

北京试点推出创新菜品样式、推进“中央厨房+微厨房” 供餐等新举措——

烹出安全营养美味“校园餐”

本报记者 施剑松

芝士肉松焗豆腐、五彩银鱼蒸蛋、奶汁烤巴沙鱼、五彩蔬菜炒鸡丁、香橙烤鸭胸……一个多月以来，北京市海淀区实验中学初一（2）班学生魏子航每天走进学校食堂时，心情都不错——每周都有五六样新菜，很合胃口，还能提前一周预订餐食。

春季学期，北京市聚焦“校园餐”工作，试点推出创新菜品样式、建设大宗食材集中采购平台、推进“中央厨房+微厨房”供餐新模式、推动学校营养健康食堂创建等新举措。如今试点“满月”，记者发现，学生在校吃得更加卫生安全，也更加营养健康了。

建设大宗食材集中采购平台

食品原材料采购是校园食品安全的第一道关。

今年1月出台的《北京市中小学校园食品安全与膳食营养工作改革方案》明确，北京将试点推行通过区域性自建平台等多种方式，建立完善食品原材料标准体系，严格供应商资质审核，为学校提供高效、安全、透

明、优质的食材供应服务。

“这个学期北京市推动大宗食材集采平台建设工作，引导学校自营和承包食堂实行大宗食材集中采购。”北京市教委相关负责人表示，“平台统一采购标准和机制，可以提高‘校园餐’安全 and 质量，降低成本，提高餐费‘入口率’。”

海淀区教委相关负责人介绍，截至目前，全区中小学、幼儿园（含社区办园点）的食材采购100%纳入大宗采购。平台包括供应体系、可追溯体系、企业退出机制，从制度层面筑牢校园“舌尖安全”防线。

在海淀实验中学，学校食堂全面引入人工智能监控系统，密切监督食堂食材、加工、人员等13个安全卫生环节。“食品来源可回溯，工作人员未按标准操作系统即告警。”海淀实验中学党委书记王玉萍说。

推进“中央厨房+微厨房”模式

新学期，北京市第一六六中学附属校尉胡同小学二年级学生杨祐宁不用再自带餐具上学了。该校校长张桂芝说，得益于“中央厨房+微厨房”

供餐新模式试点项目，学校将原来的粗加工间改为餐具洗消间，既解决了学生自带餐具的问题，又降低了学校食品安全风险。

北京市教委相关负责人告诉记者，今年北京推动的“中央厨房+微厨房”供餐新模式，首批在校尉胡同小学、体育馆路小学、厂桥小学北址先行试点，中央厨房负责食材集中采购、食材预处理、冷链配送等环节，校内微厨房对中央厨房配送的净菜和半成品进行烹饪加工和配餐。

厂桥小学校长李冬云说：“在市、区教委和市场监管部门支持下，学校联合餐饮企业在寒假期间依据‘中央厨房+微厨房’模式，对北址食堂进行了改造升级，将学生食堂生产面积从157平方米增至207平方米。”学校从中央厨房引入净菜，扩大了主食间，新增了消毒库、洗碗机、风淋通道，满足了外供餐的资质要求。开学以来，学校南址900余名师生吃上了北址微食堂制作的热饭热菜。

推动学校营养健康食堂创建

记者了解到，北京市教委联合市

卫健委和市疾控局，共同开展学校营养健康食堂创建工作。目前，全市已有99所学校通过验收。营养健康食堂不仅要学校在学生膳食营养健康均衡、校园食品安全管理等方面发挥引领示范作用，还要求学校在食育上下功夫，引导学生养成良好的饮食习惯。

北京学生营养餐协会会长王清霞介绍，新学期“校园餐”更加注重食材的多样性和营养搭配，减少了油、盐、糖的用量。

北京汇文中学朝阳垂杨柳分校食堂已通过学校营养健康食堂创建验收。该校校长助理刘伟说，学校提供套餐、面条、盖饭、砂锅、地方特色小吃、小碗菜等供学生选择，做到了荤素适宜、粗细结合、营养均衡。值得一提的是，学校会根据肥胖、营养不良学生的不同需求，提供专属推荐菜品。

如今，北京汇文中学朝阳垂杨柳分校食堂智慧系统正在调试，未来将通过大数据分析，有针对性地备餐，减少浪费，同时直观地了解学生对菜品的满意度，调整“不受欢迎”的菜品，确保学生吃饱吃好。

田辉任吉林大学党委书记

本报讯（记者 高毅哲）日前，中央批准：田辉同志任吉林大学党委书记（副部长级）；姜治莹同志不再担任吉林大学党委书记职务。3月28日，吉林大学召开教师干部会议。中央组织部副部长张光军同志到会宣布中央决定并讲话，教育部副部长、党组成员熊四皓同志，吉林省委常委、组织部部长王秋实同志出席会议并讲话。吉林大学校长张希同志主持会议。

中央组织部、教育部、吉林省委有关部门负责同志，吉林大学领导班子成员、部分退出领导班子的老同志、教授代表、部门和院系主要负责同志、教职工代表等参加会议。

田辉，1968年11月出生，在职研究生，经济学博士，中共党员。曾任北京师范大学党委副书记、纪委书记，中国海洋大学党委书记。

马琰铭任浙江大学校长

本报讯（记者 宗河）日前，中央批准：马琰铭同志任浙江大学校长（副部长级）、党委副书记。3月28日，浙江大学召开教师干部会议。中央组织部副部长张光军同志到会宣布中央决定并讲话，教育部副部长、党组成员熊四皓同志，浙江省委副书记、组织部部长王成同志出席会议并讲话。浙江大学党委书记任少波同志主持会议。

中央组织部、教育部、浙江省有关部门负责同志，浙江大学领导班子成员、部分退出领导班子的老同志、教授代表、部门和院系主要负责同志、教职工代表等参加会议。

马琰铭，1972年9月出生，研究生，理学博士，中共党员，教授、中国科学院院士。曾任吉林大学副校长。

全球教师发展学院首期国际教师研修活动举行

本报讯（记者 冀晓萍 孔朔）3月27日，全球教师发展学院首期国际教师研修活动在北京师范大学举行。教育部党组成员、副部长杜江峰出席活动并讲话。

杜江峰指出，成立全球教师发展学院、举办首期国际教师研修活动，是落实全国教育大会精神，开辟教育对外开放新赛道的重要举措。要以全球教师发展学院为平台，加强教师国际交流合作的统筹规划，拓展全球教师教育网络，整合国际教师交流合作资源，推动教师国际交流合作有组织、有计划，成规模、成体系，全面、有序、规范开展。要有机整合首批21家全球教师发展学院分中心力量，深入研究不同区域、国家教师教育特点，明确教师国际交流合作的着力点、落脚点，强化部门、高校、社团等的协同，积极搭建国际合作平台，共享优质教育资源，积极参与全球教育治理，彰显中国教师担当，贡献中国教师教育方案，提升教师教育国际影响力。

来自哈萨克斯坦、尼日利亚的教师、留学生代表和北京师范大学援外教师代表作交流发言，联合国教科文组织教师教育中心主任张民选教授以《学校教师：世界的新期待》为题作专题讲座，来自50多个国家的教师和留学生参加培训。

中央港澳办、国家发展改革委、国家国际发展合作署及教育部有关司局、直属单位负责同志，北京大学、北京师范大学、北京外国语大学等高校相关负责同志参加活动。

重庆规范中小学校研学实践工作

严禁变相强制学生参加

本报讯（记者 杨国良）近日，重庆市教育委员会发布《中小学校研学实践工作指引》，针对研学实践中存在的审批监管漏洞、乱收费及活动主题偏差等问题，提出系统性规范要求，强调以公益性、规范性、有效性为基本原则，切实保障学生权益。

《指引》明确，研学实践须遵循自愿参与原则，严禁学校通过扣除学分、影响综合素质评价等方式变相强制学生参加，对未参与学生提供正常教学安排。收费管理方面，不得额外增设服务费或嫁嫁随行人员费用，对家庭经济困难学生给予减免，推行预收费资金托管制度，确保公开透明。

《指引》规定，研学主题需紧扣“五育”并举目标，促进书本知识与

生活经验融合，并纳入学期教学计划备案。市教委将推动打造“红岩思政”研学地图，联合教研机构设计精品线路，强化多学科融合与实践能力的培养。此外，基地管理实行分级评估和动态退出机制，对存在安全责任事故或负面舆情的基地立即停牌整改。

在安全与服务保障方面，学校需提前15天制定活动方案及安全预案，出行前报备审查，并为师生购买专项保险。活动期间，校领导带队，要协同公安、交管等部门严格核查车辆、餐饮等安全环节。重庆市教委相关负责人表示，未来将上线“研学管理一件事”服务平台，实现全流程线上监管，营造家校社协同的良好实践育人生态。

新升级终身教育平台

（上接第一版）AI 视频导航，高效学习伴侣。对课程内容根据知识点进行分段并提供视频切片，使学习更加灵活和高效。学习者可以根据自己的时间安排和学习需求，直接跳转到感兴趣的知识点，提升学习效率和便捷性。

同时，终身教育智慧教育平台课程资源体系也丰富拓展，更加立体化。

新增家庭教育、社会教育两大栏目，推动形成家校社协同育人新格局。家庭教育栏目聚焦家风建设与家国情怀培养，关注少年儿童心理健康与综合素质提升，护航下一代成长。社会教育栏目聚焦社会热点话题，提供法律科普、科学素养、家社活动等课程，助力形成良好社会风尚。

新设全民阅读专区，助力“书香中国”建设。专区开设名著赏析、文化经典、儿童阅读、职场阅读、银龄

阅读、家庭阅读六大模块，构建“银龄—职场—家庭—儿童”共读场域，助力全民阅读。

资源矩阵迭代升级，向集成化、智能化、国际化持续迈进。携手中国科学院、中国工程院、国家卫健委、全国妇联、中国科学技术协会等，上新一批院士课程、职场技能课程、银龄学堂课程。让社会大众认识AI、用好AI，围绕前沿技术、前沿应用，推出一批面向成人的AI通识课程、进阶课程。推动中华优秀传统文化跨越山海，发布一批艺术家国际文化课程。

至此，终身教育智慧教育平台上线课程2000门，形成更多类型、更多层次、更多样态的终身学习资源体系，为学习者提供更多类型、多层次、多样态的优质学习资源，以及个性化、智能化、便捷化的学习支持服务，让终身学习成为一种生活方式。

招才引智进高校

3月28日，2025年春季促就业攻坚行动综合类双选会暨高校毕业生生等青年留渝来渝就业创业对接服务活动在西南大学举办。现场共有245家用人单位提供约9000个岗位，吸引更多优秀高校毕业生生等青年留渝来渝就业创业。



▲西南大学2025年春季促就业攻坚行动综合类双选会现场。
▲毕业生们在了解岗位信息。

秦廷富 摄

在这块田地上，“农作物生产技术”课大变样

田间课堂开课啦

本报记者 林焕新 通讯员 冯凯敏

春暖花开，南通科技职业学院东南角，一丛丛油菜花开得正旺。谁能想到，一年前，这里还是杂草丛生。

如今，这里每天都被大学生们围拢着。只见他们蹲在田埂边，小心翼翼地为农作物做“体检”，沾着泥巴的笔记本上，密密麻麻地记录着温度、湿度和分蘖生长的数据。

作为一所涉农职业院校，2024年，南通科技职业学院以“农业类专业课程实践教学基地”为依托，打破传统“黑板种田+虚拟种田”模式，

开始打造“教室—田间”混合课堂教学新形态。

南通科技职业学院园艺与景观工程学院教授周小林、讲师朱方丽在校园里，发现了这块450平方米的“宝地”，便带领学生“开荒”。由此，田间课堂拉开序幕。

“搬砖头、除杂草还算‘基础操作’，最让我们大开眼界的是给土地‘做SPA’。”学生韩向鑫回忆起开荒的过程，“绿肥发酵还田、深翻土壤、作畦挖沟，连田埂都修得横平竖直，像用尺子量过。”

在这块田地上，“农作物生产技术”课大变样。朱方丽介绍，遵循作

物生长发育规律，试验田规划了全年作物布局，以利于进行生产实践教学。项目化教学坚持“三同”教学理念，即教学过程与植物生长同期、科技研发与创新实践同步、技能训练与素质养成同行。学生所学技能涉及作物生长各阶段，包括整地作畦、播种育苗、配方施肥、病虫害防治、收获测产等环节。“我们希望通过把课堂搬到田间，全程跟踪、指导学生参与生产实践，使生产、教学与研究相融合，培育有情怀、有本领、有素养的农业人才。”

“现在我们可是有地的人！”学生尤畅正在仔细查看油菜花期生长情

况。这里的24块试验田被学生们分组承包，全程自主经营。尤畅告诉记者，大家翻地时比谁的畦垄直，播种时拼手速比精度，就连捉虫都“卷”出了新高度——有小组自制“虫情播报图”，还有小组熬夜研发“独家有机肥配方”。

在学生们眼中，“农作物生产技术”课堂总是充满惊喜：老师刚讲完病虫害防治理论，转眼就带着大家蹲在地头“会诊”病叶；发现病虫害，全班秒变“农田急救队”；最刺激的是收获季的“测产大赛”，各组捧着玉米过秤时，比查成绩还紧张……

目前，南通科技职业学院开展的劳动教育月活动贯穿全年。“学院把劳动教育、耕读教育纳入人才培养全过程，以此培养学生劳动精神和实践能力，增强团队合作意识和责任感，促进学生全面发展。”南通科技职业学院党委书记赵玉峰表示，“要让学生走出教室、走进田野，成为投身乡村全面振兴的优秀人才。”

新开设“双千”计划专题

（上接第一版）首批从国家职业教育智慧教育平台遴选上线1107门课程，并联动25个开放式共享实践中心，公开培训方案，开放线上报名，支持线下培训，充分发挥职业教育紧密对接产业、注重实践教学的优势，提升职业教育服务就业的能力。

据悉，“双千”计划以促就业为目标，立足推动高等教育人才培养供需适配，帮助学生补齐知识和技能结构短板，促进高质量充分就业。“双千”计划面向未来产业和战略性新兴产业发展、传统产业转型、数字经济、低空经济以及民生服务保障等人才急需，建设“微专业”和职业能力培训课程，主要面向本科、高职（专科）中高年级学生开设。教育部将推出更多优质课程资源，助力学生实现高质量充分就业。

（上接第一版）

在授课中，徐坤表示，人工智能素养已成为教师发展的重要素养之一，“其不仅包括技术层面的认知，还包括思维层面的能力、情感层面的态度和价值层面的判断，真正的人工智能素养是内外兼修的统一体，既要‘懂技术’，也要‘懂教育’，更要‘懂人心’。”

拥抱新技术、提升新素养，教育者、学习者一个都不能少，唯有全力以赴，方能构建共生、共学、共研、共创的未来教育新格局。

构建“三大中心”“建”“用”良性互动

国家教育数字化战略行动实施3年来，国家智慧教育平台已成为世界规模最大的高质量数字教育平台。站在全新的历史起点上，国家智慧教育平台如何进一步找准定

位，优化升级，更好发挥支撑和服务作用？

部署会给出构建“三大中心”的明确方向：构建高质量国家资源中心，打造国家公共教育资源服务平台；构建国家教育服务中心，打造国家公共教育服务平台；构建人人可学的终身学习中心，打造国家终身教育平台。

对此，今天正式发布上线的国家智慧教育平台2.0智能版有着鲜明体现。

——新上线一批教学资源，其中中小学平台新上9161节、智慧职教平台新上6560节、智慧高教平台新上15111节；

——新增12项政务服务事项，形成八大类、51项政务服务；

——终身教育智慧教育平台功能全面智能升级，白译智慧学伴、AI智能搜索、AI视频总结、AI视频导航四大智能应用正式上线。

尤其需要注意的是，部署会强调，要强化内容建设和育人导向，完善‘建’‘学’‘用’的良性互动机制。

会上，海南省教育厅、青海省教育厅展示了“建”“用”良性互动的丰硕成果。

比如，在海南省文昌市，通过‘国家平台+同步课堂’模式，累计推送城乡共享课程1.2万节，乡村教师下载使用率达92%。全市乡镇学校音体美课程开课率从58%提升至97%，城乡学校教学质量差距不断缩小。

比如，青海聚力破解‘网络弱、设备缺、运维难’等瓶颈，集中力量为32个县区188所学校配备计算机教室和校园网络。农牧区学生和教师每百人访问国家平台量分别为8.03万、27.9万，环比高出67.3%、19.7%。

建强建优质、多用多磨合，“两条腿”走路的国家平台，步伐愈加坚实有力，行稳致远。

本报北京3月28日电