



从青砖黛瓦到“AI+”校园的主动突围——

梁溪教育“焕新记”

本报记者 张婷 繆志聪 通讯员 夏茹

当DeepSeek等AI大模型以3秒生成教案、10秒内精准定位学生的知识盲区时，教育的“数字海啸”正改写人类文明传承的方式。在长三角腹地，教育高地无锡市梁溪区主动突围：一方面，持续数年建构区域教育智慧体系；另一方面，用“1+3+X”课程改革引领学生走向深度学习。从东林书院的百年讲堂到全息投影教室，这座孕育数十位院士的老城厢，正在用“科技+人文”的焕新公式书写“AI时代教育何为”的梁溪答案。

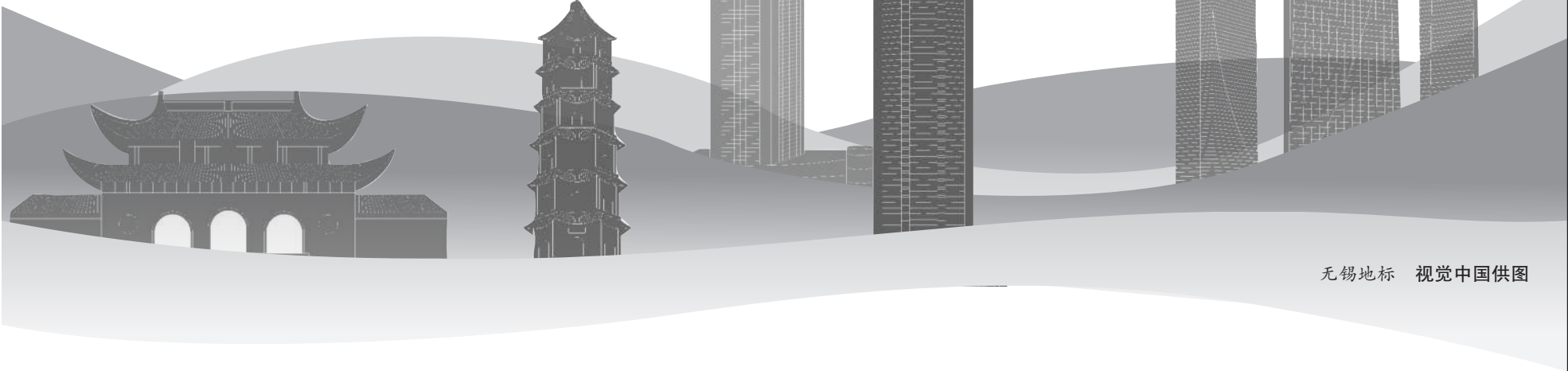
拥抱未来的学习：“AI+”重塑教与学的边界

拥抱未来的学习是什么样子？也许在梁溪区可以找到答案。在科技的有力赋能下，梁溪区的教育从学习过程到作业布置，从评价体系到教师教学，处处彰显着创新与活力，勾勒出一幅充满想象力的未来学习画卷。

走进梁溪区明德实验学校六年级英语课堂，过文欣老师正在带领学生们围绕《healthy diet》开展一节“人工智能+阅读”的融合课。在文本解读阶段，学生们小组合作编制的思维导图，通过共享平板摄像头功能，被实时展示在大屏幕上供大家评议。而在写作阶段，小组上传英语作文后，智能体立即指出了包括拼写、语法、语言表达等方面的问题。过老师表示：“人工智能走进课堂后，学习效率大大提高了。”

许多教师发现，人工智能赋予了课堂更多可能。积余实验学校的生物教师赵希鹏让学生戴上VR眼镜，通过“神秘旅行”立体观察组成消化系统的各个器官。语文课上，学生与古人直接对话；美术课上，学生笔下的人物可以“站起来”“活起来”；地理课则搬到沙漠、雨林等“现场”……课堂，因为AI而更加精彩。

作业，这个曾经让许多学生头疼的任务，在梁溪区也变得有趣且高效。2022年，梁溪区在4所学校试点使用AI智能作业系统，塔影中心小学是试点学校之一。学校教导处副主任周静娟介绍：“通过AI智能作业系统，老师们可以快速设计出不同梯度、适应不同学情的分层作业，每天作业题量比传统布置作业的方式减少了约20%。”



无锡地标 视觉中国供图

云南陆良全方位推进城乡教育一体化发展

冲破“二元困局” 实现“三位一体”

陈鸣红 谢存乔

近3年来,云南省陆良县城乡生源流动从“单向流失”转向“动态平衡”;乡村教师本科以上学历占比从2021年的68.61%跃升至2024年的82.11%;全县城乡教育质量校际均衡综合差异系数大幅缩小。一张县域教育“全域均衡、优质共享”的答卷生动而亮丽。

构建学校“共谋共建”新格局

重新绘制城乡学校资源配置版图,让每一所学校都成为城乡教育网络的关键节点。
一是存量优化,资源重组下活教育一盘棋。根据县城城镇化进程、学龄人口等变化趋势,科学谋划全县中小学幼儿园校点布局。2021年,大莫古镇第二中学整合到大莫古镇第一中学办学;2022年,又有3所山区初中集中到城区办学。近两年全县7个乡(镇)优化整合小规模学校24所,从源头上解决了乡村教育“文、散、弱”布局问题。
二是强基焕新,提质改造激活教育新能量。对乡村必要保留的学校加大投入力度进行提质改造。按照学校标准化建设项目规划要求,坚持“缺什么、补什么”原则,全县近3年共争取到基础设施建设项目

■ 面对城乡教育发展不均衡的困境,一个县域靠统筹推进城乡学校规划、队伍建设和管理模式,系统重构走出僵局

147个,累计投入资金1.07亿元。

三是增量拓维,学位供给跑出教育加速度。通过“政府投入+筹资上项”,3年来投资1.46亿元在城区建成滨江小学,正在建设城区新建幼儿园、卓尔小学等2个扩优提质项目,累计新增城区公办学位4450个。

打造教师“共享共生”新生态

坚持以“补量、提质、激活”为靶向,建设高质量乡村教师队伍。

一是定向输血+多元造血,优化城乡教师供给体系。紧盯义务教育阶段紧缺学科,每年通过公费师范生定向培养、社会公开招聘、外地选调等渠道,近3年共补充农村学校教师183人;2024年全县交流轮岗教师707人;推行“城区中小学教师晋升高级职称须有农村基层工作经历”制度,同时统筹安排乡镇农村学校选派教师

到城区学校跟岗学习。

二是研训赋能+引领互助,构建城乡教师成长链条。引进优质教育资源,开展“陆良县教育质量提升工程教师内驱力提升”系列培训,2024年参训1.05万人次,走出去培训累计1268人次;成立首届县级“名校长名班主任名教师”工作室25个、学科教研基地26个,30余次城区优秀教师送教活动指导帮扶了全县30多所乡镇学校。

三是待遇保障+荣誉激励,激活城乡教师内生动力。落实相关政策,在乡村学校工作的教师可不受高级岗位数额限制,直接评聘相应专业技术职称;每年坚持开展评选表彰优秀教师、优秀班主任、优秀校长活动;持续开展乡村从教20年优秀教师评先表彰。

开创教育“共治共融”新范式

通过实施系列行动,陆良县不断推动

的教育数字生态系统,并部署了Deep-SeekR1本地大模型。

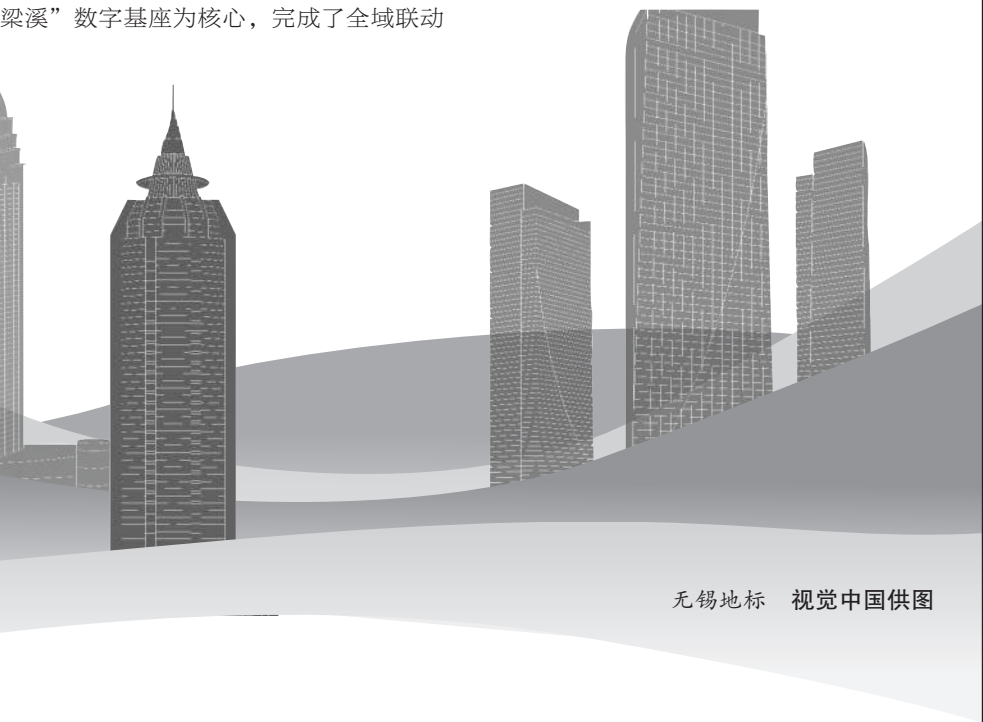
“同学们,下课啦……”下课铃响,连元街小学蘅芳分校二年级(1)班几名学生走出教室,来到设在走廊的智慧运动空间。在智能互动屏前,学生比试跳绳、跳远、闯关游戏等项目,在不知不觉中完成了体能训练。校园里还有一块大屏,实时记录学生的运动时长,公布运动之星风云榜。教师在后台可以精准掌握学生运动强度和技能特点。

在南长实验中学,有一座彩绘的小房子里装满了各种高科技设备,那是少年创客教室。学校创客教师黄秦祺介绍,创客教室的门一直是敞开的,方便学生随时参观、体验。像这样的虚拟仿真实验室在梁溪还有很多,区域AI沉浸式体验中心也正在建设中,建成后将通过“中心体验+漂流体验”,让更多的学生受益。

如今,科技感成为梁溪教育的新“标签”。2024年,梁溪区通过吐故纳新、腾挪置换等方式,战略性推进学校升级计划,将老城区的55所学校进行了改造,与此同时,紧跟新城建设脚步,两年竣工高标准学校16所,全力补齐周边地区教育短板。

学校围墙之外,梁溪区尝试重构校园一地域之间的共生关系。连元街小学的校长俞晓云介绍,学校积极打造连小学子“游学圈”。学生可以免费到学校周边的锡剧博物馆、安全教育实训基地等体验学习。二年级学生胡宛清参观安全教育实训基地后说:“我学到了紧急避险的方式,特别有收获!”“梁溪少年行资源智能开发平台”也正在开发中,计划将全区“红色研学”“AI创客”等课程纳入资源网络。“十分钟优质教育圈”在梁溪变为现实,“优质教育像呼吸一样自然”。

“新的时代,为教育高质量发展开辟了新赛道,也为塑造教育发展新优势提供了重要突破口。未来已来,我们时刻准备着!”周唯巍说。



无锡地标 视觉中国供图



佛朝晖

近日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《提振消费专项行动方案》针对性解决制约消费的突出矛盾问题,全方位扩大国内需求,提出“7项行动30项举措”。其中,“鼓励有条件的地方结合实际探索设置中小学春秋假”成为“保障休息休假权益”的一项重要举措。

作为区域教育的关键决策者,教育局局长们对设置春秋假的决策和执行具有重要意义。就这一问题,笔者向国家教育行政学院第45期全国县区教育局局长培训班学员发放了调查问卷。

对于“如何实行中小学试行春秋假制度”,局长们认为,经济发达、公共资源丰富的城区和家校协同机制完善的地区具备实施春秋假的条件。在具体实施中,大家最希望省级层面出台统一政策,加强指导;希望获得政府购买服务等方式的财政专项补贴;希望加强教师培训,对教师如何在春秋假制度下和人工智能时代更好完成教学开展研究与培训。局长们的观点充满着探索设置中小学春秋假的实践智慧。

局长们认为,“设置中小学春秋假”不仅具有提振消费方面的经济价值,更具有其文化价值和教育价值。休息放假是社会文明程度不断提升的重要标志。有局长认为,中小学春秋假的设置不能简单理解为给学生放假,而应是对教育价值观的理性审视。设置春秋假为学生发展提供广阔空间和机遇,提供了学生走出校园探索自然、走出课堂深入社会公共教育场所、走出家庭与社会交流的机会,能培养更多“解决实际问题”而非仅仅“会解题”的学生,全方位助力学生全面发展。学生需要在家庭、学校和社会三重教育空间中长大,社区、社会组织和家庭等也是放假期间的重要教育者。

局长们表示,“设置中小学春秋假”,要因时、因人、因地制宜。夏天太热,冬天太冷,春秋季节气候适宜,有利于组织户外活动,有利于学生身心健康。弹性错峰长假可以让人们获得更好的旅行体验,进而提振消费。广东省潮州市饶平县教育局副局长许程建议:一要根据南北方春秋季节来临的不同月份、各地不同的文化习俗灵活确定假期时间段。二要分段实施,小学侧重实践体验,时间略长一些;中学以调节学习节奏为主,时间稍短一些。此外,要根据城乡特点和差异,避免“一刀切”,乡村中小学留守儿童比例较高,如果要实施春秋假制度,还需要配套完善的社会支持系统,从城乡一体化发展和家校社协同育人的角度统筹安排。

局长们认为,“设置中小学春秋假”,需打好统筹“组合拳”。当前学生放假而家长不放假的情况较为普遍。青海省西宁市城东区教育局副局长徐成辉认为,要提升社会整体休假福利,使学生与家长假期同步。一方面要严格落实带薪年假制度,另一方面探索实施对放“亲子假”的企业等的税费减免。在具体实施层面,要保证开足开齐国家规定的课程。学校可以优化课程设置,提高课堂教学效率,采用更加科学合理的教学方法。要将春秋假与开展游学、综合实践活动统筹安排。有条件的地方可以开发利用好博物馆、科技馆、艺术馆等教育资源,构建春秋假博物馆课程、自然课程和博物课程等。最后,要改革评价标准和内容,将考查学生解决问题能力、动手能力、创新思维、数字素养和复合能力作为评价改革的方向。

(作者系国家教育行政学院研究员)

链接

多地发文放春假

国家层面近期多次表态鼓励中小学设置春秋假后,地方层面如何落实和执行受到广泛关注。浙江省杭州市是全国最早探索放春秋假的城市之一,2004年,当地就实行了春秋假。

近期,杭州市上城区、拱墅区、钱塘区等城区已发布了今年春假时间安排,有的春假连上“五一”假期,最多能放9天。

3月18日,湖北省利川市教育局发布通知,该市中小学将放春假2天,与清明假期相加,可连休5天。利川市教育局通知称,本次春假仅限于义务教育阶段学校,放假时间为2025年4月7日至8日。通知要求,各学校应遵循教育部颁布的义务教育课程实施方案中关于综合实践活动的相关规定,依据学生身心发展的特征及本地区、本校的具体情况,拟定本校春假期间的综合实践活动计划。



相关阅读:

《连休5天、7天、9天!多地发文放春假》