培养卓越拔尖人才 全面提升国际传播效能

——重庆大学外国语学院探索构建“123”国际传播人才培养模式

国际传播能力建设是塑造国家形象、提高文化软实力、维护国家利益的重要手段。高校承担着讲好中国故事、提高我国国际传播能力的使命，也承担着培养讲好中国故事人才的重要使命。重庆大学外国语学院积极响应时代需求，依托深厚的学术积淀、创新的教学模式和广阔的实践平台，深入探索政校企协同培养国际传播人才的“123”模式（以下简称“‘123’国际传播人才培养模式”），致力于培养能够用外语讲好社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化的国际传播后备人才。

创新模式，构建“123”国际传播人才培养新体系

“123”国际传播人才培养模式秉持以“1个共通认识”为思想引领，依托“2个平台”搭建起全方位育人体系，通过“3个阶梯”实现学生能力的进阶式培养。

以“1个共通认识”激发传播主体意识。“人人都是传播者”这一共通认识贯穿人才培养全过程。学院研制重庆大学本科生国际传播能力蓝皮书，明确国际传播能力培养的目标与方向，并将其深度融入外语教育“大外宣”“大思政”范畴，梳理外语教育课程思政维度图谱和国际传播能力图谱。将价值体系充分融入课程教学，唤醒学生讲好中国故事、传播好中国声音的责任担当，强化国际传播主体意识。

依托“2个平台”构建全方位育人矩阵。在课程教学平台方面，学院构建了一套相互关联、层层递进、互有补充的课程体系和课程资源库，充分满足不同层次人才的培养要求。该课程体系以国际传播能力培养为纽带，贯通学科专业，为学生后续学习和实践奠定了坚实基础。在政校企实践平台方面，学院与重庆市文化和旅游发展委员会等相关政府部门、西部国际传播中心、重庆陆海国际传播公益基金会等建立了紧密的合作关系，共同为学生理解当代中国、挖掘中国优秀文化、传递中国好声音搭建平台，实现教学、实践与科研的良性互动。

搭建“3个阶梯”助力能力进阶提升。学院打造“三阶”国际传播能力发展体系。第一阶梯聚焦外语教育课程体系建设。教师在课程建设、教材建设和教学创新中挖掘外语学习的“传播内核”，筛选中外利益交汇点、话语共同点和情感共鸣点，构建科学的国际传播话语框架规范。以“新闻英语视听说”课程为例，教师引导学生分析国际新闻报道的话语策略，对比不同国家媒体报道方式，培养学生国际传播话语构建能力。第二阶梯是“第二课堂”“第三课堂”实践。通过组织各级各类学科竞赛、社会实践、社团活动和科学研究项目等，为学生打造全方位的国际传播能力历练平台。例如，通过组织外语能力竞赛、讲好中国故事大赛、中华文化传播案例大赛等活动锻炼学生的语言表达能力，进一步培养学生的逻辑思维和跨文化交际能力。学院连续组织了25届“外语文化节”、13届“模拟联合国大会”、6届“国际文化节”等专题活动，提升学生的国际交流意识和国际胜任力。通过开展“经纬织梦·‘非遗’致远”等系列社会实践项目带领学生参加暑期社会实践，深入地方开展文化调研，提升学生对中国故事的切身感悟，在理解当代中国的前提下讲好中国故事。第三阶梯以真实的国际交流活动、国际期刊发表和国际服务为依托，展示中国青年风采。协同西部国际传播中心，与英国伦敦大学学院、德国杜塞尔多夫大学、意大利罗马大学、新加坡南洋理工大学等国际知名高校合作，联合举办世界青年大学生创业论坛。学生围绕生态保护、文化传承、城市发展等全球性议题展开交流分享，有力提升了学生在国际舞台上的交流和传播能力。

2023年“陆海之约·青春与城市·中欧青年对话”活动现场

多维发力，全方位支撑国际传播人才培养

多方协同推进，打造全生态链培养模式。学院推行政校企协同合作，构建了“教—学—用—养”全生态链的国际传播人才培养体系。整合多方资源，建立了国际传播实践基地，推动学生在真实场景中锻炼国际传播能力，同时服务地方经济与文化推广，形成了多方协同育人的创新模式。

加强课程与教材建设，筑牢人才培养根基。近10年，学院在外语教学内容、教学方法和教学评价等方面进行了全方位的创新改革，已成功建设国家、重庆市市级一流本科课程、精品课程22门，出版包括6部国家级别规划教材在内的高质量教材80余部，在支撑校本人才培养的同时，辐射全国100余所高校外语教学以及社会外语学习者近400万人次。无论是课程建设还是教材，在内容上都围绕国际传播需求，深度融入中国元素和国际传播案例。引导、培养学生主动挖掘理解中国故事内涵、吸收世界优秀文化精髓、提升外语综合应用能力、探索传递中国故事的实践路径。

推动教学研究与改革，激发创新发展活力。学院积极开展教学研究与改革，获批教育部门新文科建设项目1项、重庆市市级教学改革项目44项。为落实“讲好中国故事”这一使命，学院设置“理解当代中国”教育教学改革专项，组织实施重庆市市级和校级教学改革项目18项。这些项目围绕国际传播人才培养的关键问题展开研究，例如，通过重庆市重大教学改革研究项目“涉外卓越人才国际传播能力培养模式创新与实践”深入调研和实践探索，系统地研究了涉外卓越人才国际传播能力的培养路径和方法，为人才培养提供了坚实的理论支持和实践指导。

强化师资队伍建设，打造高素质育人团队。国际传播人才培养团队汇聚了众多高层次人才，这些专家学者凭借深厚的学术造诣和丰富的实践经验，在教学与科研领域发挥着显著的引领作用。他们将前沿学术成果及实践经验巧妙融入教学体系，引导学生密切关注国际传播领域的前沿动态与发展趋势，拓宽国际视野。团队教师在全国高校外语课程思政教学案例大赛、西浦全国大学教学创新大赛、“外教社杯”全国高校外语教学大赛等赛事中表现出色，多次荣获国家级别和重庆市市级奖项，有力地推动了团队整体教学能力的稳步提升。

搭建实践平台，拓展人才成长空间。政校企协同共建国际青年文旅实践合作基地、大学生国际传播实践基地等多个实践基地，创建“陆海新通道建设国际会议”“重庆市外事外贸国际会议”等各类“新闻发布会”虚拟仿真实验场景，为学生提供丰富的实践机会。学生可参与地方非遗项目调研、撰写文旅发展建议等实践活动，借此向国际社会传播中国非遗文化，助力地方经济与文化推广，有效提升地方非遗文化的国际知名度。在国际交流方面，学院开展了形式多样、内容丰富的活动。举办国际夏令营，吸引了来自德国、奥地利、新加坡、泰国等多个国家的青年学生参与。活动聚焦地质灾害防治、文物保护等主题，组织世界大学生与学院学生一起共同开展实地考察与项目研究，增进各国青年的了解与友谊，促进文化的交流。此外，举办的国际青年论坛在国际传播平台iChongqing上备受关注，如“陆海之约·青春与城市·中欧青年对话”系列国际对话活动，为国内外青年搭建了交流合作的平台，推动其在气候变化、创新创业等领域的合作。

硕果盈枝，多方面取得显著成效

人才培养效果显著。“123”国际传播人才培养模式在培养学生国际传播能力方面成效显著。学生在各类学科竞赛中凭借扎实的语言功底、敏锐的思维能力和出色的跨文化交际能力屡获佳绩，获得国家级别奖项76人次、重庆市市级奖项379人次。通过“123”国际传播人才培养模式，学生的综合素质得到全面提升，具备扎实的语言能力和专业知识，以及较强的国际传播能力、实践能力和创新能力。在国际交流活动中，学生能够自信地传播中国文化，展现中国青年的良好形象；在社会实践中，学生能够运用所学知识解决实际问题，为地方发展贡献力量。

社会服务能力增强。学院积极服务地方国际化人才培养。组织专家教授协同重庆大学出版社出版义务教育教科书·英语（3—6年级），推动大中小学一体化外语能力培养体系建设；通过与英国诺丁汉特伦特大学合作研发“跨文化英语教学资源包”，提升义务教育阶段学生跨文化交际能力和意识；定点帮扶云南省绿春县英语教师发展，促进边疆地区外语教育和人才培养。注重文化传承与创新，组织学生参与文化实践活动，深入体验巴渝文化、红色文化。学生通过制作多语种视频、撰写学习报告等方式，传播中华优秀传统文化和红色文化，增强文化的影响力和感染力。

模式推广与示范效应凸显。近10年来，“123”国际传播人才培养模式在近60场全国性或区域性外语教学改革研讨会上进行推广，影响数千名外语教育工作者，并吸引国内高校来访交流，形成了广泛的示范效应。教学成果被主流媒体报道，进一步提升了该模式在全国的知名度和影响力。在地区层面，政校企协同共建实践基地、开展国际交流活动，为地方高校开展国际传播人才培养和国际交流合作提供了有益参考。

“123”国际传播人才培养模式是对国际传播人才培养的一次成功探索，不仅为学生提供了广阔的成长空间，拓展了大学外语教育和专业外语人才培养的内涵，更为地方和国家输送了大量能够讲好中国故事、承担国际传播使命的优秀人才。未来，重庆大学外国语学院将继续优化完善这一模式，在国际传播人才培养的道路上不断前行，为提升我国国际传播能力、增强文化软实力作出更大贡献。

（莫启扬 欧玲 李小辉 郑尧 冯玲）

教育高质量发展的广东探索

广东省佛山市顺德区陈村职业技术学校 “四力融通”锻造现代化职业人才

“作为中职生，我不仅拥有6项专利，还助力企业年销售额超千万元。”广东省佛山市顺德区陈村职业技术学校（以下简称“陈村职校”）毕业生严俊华手持自主研发的智能煲仔饭机，展示职教学子风采。这位佛山市“十大创新创业之星”之一，正是陈村职校“规划引领、四力融通、区域深耕”育人路径的鲜活案例。

破题：瞄准区域现代化新需求，破解学校教育三重困境

区域经济高质量发展，需要以高素质、专业化、适应性强的技术技能人才为坚实支撑。陈村职校作为技术技能人才供给重要阵地，急需破解职业规划引领脱嵌、育人课程体系离散、实践育人场景割裂三重困境。为推动产教深度融合，陈村职校构建了“需求—能力—场景”三维耦合模型，以“规划引领”锚定方向，以“四力融通”重塑素养，以“区域深耕”拓展生态，切实服务区域现代化建设。

立新：构建立德树人体系，打造德技并修人才高地

“规划引领”：动态适配区域需求，三阶导航激活内驱。陈村职校重构“职业生涯规划”课程，入选首批广东省中等职业学校德育课优质建设课程。打造“认知—分析—体验”三阶引领体系：一阶认知区域人才规格需求，通过本土资源课程渗透与区域调研实践开展职业认知启蒙，厚植乡土情怀；二阶分析个人职业能力，对标区域人才需求，运用“盖洛普优势识别器”等工具诊断自身职业能力及素养优劣势，确定成长目标，激活发展内驱力；三阶体验个性职业成长，以岗位实训、志愿服务等项目实践动态修正路径，反哺区域发展，体悟参与区域建设的成就感。学生获广东省职业院校“技能成才 强国有我”系列教育活动职业生涯规划相关奖项39项（一等奖9项）。

“四力融通”：能力模型本土创新，以人为核重构课程。基于“规划引领”和PGSD能力模型，陈村职校搭建“德育为魂、技能为基、劳动为径、科学为翼”的“职业扎根力—创新攻坚力—劳动实践力—修德发展力”课程体系。“任岗精进”模块强化专业技能和职业责任，“催新科创”模块鼓励技术革新和问题担当，“体勤践行”模块强调劳动能力和奉献精神锻炼，“仁德致远”模块深化品德修养和终身学习。

学校通过“一年级夯实基础，二年级深化技能，三年级反哺区域”实现纵向发展、梯次递阶，全程跨模块项目式学习推动横向融合；辅以《四力成长档案》记录学生技能认证率、劳动服务值、科创转化率、区域贡献值等指标，实现素养可测可评。近5年，学生被授予省市级荣誉称号的有12名，参加技能与创新大赛获国家一等奖4项、省级奖项76项，取得发明专利28项；学生“1+X”证书通过率达86%，职业技能证书通过率达91.2%。

深耕：“校产社企”协同破壁，共建育人生态矩阵

地处“万亿工业强区”顺德，学校深耕产业沃土，打破校园边界，推动“学校—产业—社区—企业”教育场景全域联通，年合作企业超30家；学生“千人志愿团”获得“佛山向上向善影响力年度组织奖”，学生年均在社区开展志愿服务超300场，服务时长逾1万小时；实施“文化渗透—实践反哺—评价牵引”的思政浸润工程，学生参加文体比赛获省级奖项192项。为促进“区域职教资源池”等资源要素实现“丰富—双向”动态流动，学校每年为区域龙头企业输送现代学徒制员工超百名，合作企业入选“佛山市职业教育十大优秀现代学徒制企业”。学校打造专兼结合的“双师型”教师队伍，企业兼职教师26名、产业导师9名。教师参加教学能力比赛与技能大赛获国家奖项13项；出版德育专著1本、劳动教育教材1本、科创教育教材4本、校企合作开发教材38本，形成“人才共育—技术共研—成果共享”的主体利益共荣共生利益链。

成效：凝练教育成果，发挥辐射引领作用

陈村职校获评教育部门现代学徒制试点单位、粤港澳大湾区人才培养示范单位、广东省“三全育人”典型学校培育建设单位、广东省青少年科学教育特色学校、佛山市劳动教育特色学校等。为推动职业教育共同富裕，学校通过粤黔东西部协作，助力贵州省台江县中等职业学校、剑河县中等职业学校深化育人模式改革，两校教师荣获全国及贵州省教学能力大赛、优质课比赛一等奖。此外，学校还积极落实“驻镇帮镇扶村”项目，加强区域交流，成果推广至20个省份。学校党总支书记林家祥受邀在中国教育发展战略学会教育评价专业委员会第二届学术年会等会议上作成果分享，为落实立德树人根本任务注入陈村职校智慧。

在建设教育强国新征程中，陈村职校以“规划定盘”助力区域发展，以“四力铸魂”淬炼时代新人，以“深耕破壁”融通城乡血脉，书写广东省“百县千镇万村高质量发展工程”人才答卷。

（吴劲茵 丘少云 黄清海）

以管理智慧书写育人新篇章

——浙江省杭州市萧山区香悦幼儿园管理工作剪影

浙江省杭州市萧山区香悦幼儿园坐落在钱塘江畔北干街道。这所创办仅5年的幼儿园，以“用101种方式成就儿童”为行动纲领，精心构建起“自然启智、多元育才、创滋味童年”的教育生态，将“解锁101种教育密码”作为核心使命，凭借“以香致远，以悦致胜”的管理体系，为学前教育高质量发展提供了有益借鉴。

文化为魂
以“香悦”教育理念筑牢育人根基

香悦幼儿园将抽象的“101种教育密码”巧妙具象化为儿童发展的101个成长支点，精心打造出“四季十二景”主题场景。春日里，幼儿专注于观察“种子的101种发芽姿势”，感受生命的蓬勃力量；夏日中，他们探索“昆虫旅馆的101种生命形态”，走进奇妙的昆虫世界；秋天，他们用“落叶拼贴的101种艺术表达”，挥洒着无限创意；冬日，围绕“冰晶凝结的101种科学猜想”，开启科学探索之旅。在这些场景中，幼儿通过观察、实验、创作等方式，沉浸在深度学习的乐趣里。

在课程体系搭建上，幼儿园构建了“基础课程+特色课程+实践课程”的“三维网络”。其中，“探索101”课程紧密呼应“香悦”教育理念。自然课程精心开发“101种自然现象观察手册”，让幼儿亲近自然、了解自然；社会课程开展“社区里的101个职业体验”活动，帮助幼儿提前认识社会职业；艺术课程设立“101种材料创意工坊”，借助树叶、黏土、光影等丰富媒介，激发幼儿无尽的艺术表达欲望。

阳光下的自然教育

制度为纲
以多元评价体系创新管理模式

香悦幼儿园创造性地推出“101悦章”成长档案。在过程性评价中，细致记录幼儿在游戏里的“101个‘哇’时刻”，捕捉他们的每一个精彩瞬间；发展性评价则通过“儿童成长发布会”，让幼儿自信讲述“我的101个进步故事”，见证自身成长轨迹；激励性评价设置“香悦之星”“悦动达人”等“101种个性化荣誉称号”，涵盖合作、探索、创造等多元维度，全方位促进幼儿发展。

协同为力
以“家—园—社”拓展教育边界

幼儿园创新性地推出“四维家园共育”模式，将“用101种方式成就儿童”的理念落到实处。家长成长学院精心开设“101种亲子互动工作坊”，助力家长提升育儿技巧，增进亲子关系；祖辈资源库建立“101种传统技艺传承计划”，让古老技艺在传承中焕发新活力；社区联动网联合101个社区单位开展“小小志愿者”活动，在实践中增强幼儿的社会责任感，提升他们的综合能力。

细节为要
以标准化管理提升工作效能

后勤管理推行“6S+X精细化管理模式”（“6S”是指整理〔Seiri〕、整顿〔Seiton〕、清扫〔Seiso〕、清洁〔Seiketsu〕、素养〔Shitsuke〕和安全〔Safety〕；“X”是指在“6S”基础上的个性化、创新性管理措施），力求做到极致。安全防护部门制定《101项突发事件应急预案》，为幼儿的安全保驾护航；营养膳食部门研发“101种节气健康食谱”，根据季节变化为幼儿提供均衡营养；环境维护部门严格执行“101项清洁标准”，从玩具消毒频次到图书紫外线照射时长都有明确规范，确保幼儿在安全、卫生、舒适的环境中学习和生活。

未来为向
以智慧管理擘画教育蓝图

智慧校园建设聚焦三大核心场景。人工智能助教系统运用语音识别技术，精准分析儿童表达能力，为幼儿园个性化教学提供依据；数字孪生园区构建虚拟“香悦”乐园，为幼儿打造充满趣味与探索的虚拟空间；大数据分析平台整合健康、行为、社交等101类数据，生成幼儿详细的个性化成长建议报告，为其健康成长提供科学指导。

教育是唤醒，是点燃，更是与儿童共舞的诗篇。香悦幼儿园正凭借系统化的管理智慧，将“用101种方式成就儿童”的承诺化作一个个看得见的成长印迹。在这里，诞生了会设计桥梁的“小小工程师”、能主持活动的“超级小主播”、善调解矛盾的“班级小法官”……香悦幼儿园正向着更高的目标迈进，为学前教育高质量发展持续贡献力量。

（浙江省杭州市萧山区香悦幼儿园党支部书记、园长 周峰）