



学校治理



观点

重构中小学校门口秩序

高杨杰

当前，一些城区中小学规模很大，学生数量达三四千甚至更多。在这些大规模学校，每到放学时间，几千个家庭的时间表在这里交汇，有的家长提前两小时占位，有的因交通延误在车流中辗转，还有的老人忘记错孩子班级的放学位置，放学工作动辄耗费几十分钟。缓解规模大的学校校门口的拥堵问题，要突破增加人力、加强错峰



的线性思维，转而向空间要素寻求解题思路。规划布局，构建严密的时空“坐标系”。大规模学校可将校园的边界转化为资源。以我校为例，自2022年起，学校师生数量超过6000人。我们尝试过延长错峰时间、增设接送卡点等常规手段，但都效果不佳，直到一次校务例会上，德育处负责人嘟囔了一句：“如果把路封了，几个校门同时开放，多几个班级同时放学，速度更快，也更安全。”这为我们打开了思路。学校东门连接主干道，适合低年级快速疏散，西北门对面是一个社区，邻近的丁字路口是一条主干道，长长的辅道可方便中高年级家长泊车。最为关键的，是要为每个班级设计专属“时空坐标”。比如一年级19个班，在按规定时间按每

编者按

3月31日是今年的全国中小学生安全教育日，中小学校门口的安全与秩序状况，直接关系到师生的日常出行安全，也影响着学校的教学秩序。高峰时段的校门口容易成为拥堵与混乱的汇聚之地，这一问题亟待得到有效解决。中小学如何保障校门口的安全与秩序？各校有哪些值得分享的积极探索？本刊特编发一组稿件，供校长们参考。

经验

“关车门”服务巧解校门口拥堵

王凯

我校位于江苏省南京市幕燕风光带景区门口，学校200米范围内有一所中学、一所小学、两所幼儿园、两个社区和一个城市大型购物中心，周边道路资源极其有限。上下学高峰时段，校门口总是被拥堵和混乱笼罩。请物业人员、家长志愿者和值班教师组成专门队伍，为孩子“关车门”，成为改善现状的关键突破口。

在实施‘关车门’服务前，校门口的交通状况可谓一团糟。家长随意停靠车辆，家长还要下车帮孩子开门、拿书包和整理物品，需要花费不少时间。同时，孩子们在混乱的环境中下车，稍有不慎就可能发生危险。

学校组织相关人员开展讨论，决定组建一支护学队伍，身穿统一的红马甲，专门负责为孩子关上车门。物业人员具备专业的秩序维护能力，能有效地引导车辆停靠；家长志愿者熟悉学生情况，与孩子沟通起来更加顺畅；值班教师则可以从教育和管理学的角度，关注学生的状态，确保整个过程安全有序。学校对参与人员进行了全面培训，包括交通疏导知识、与家长和学生的沟通技巧、

紧急情况的应对方法等，大家更加明确了自己的职责和

工作流程。每天上下学时段，“红马甲”早早来到校门口。当接送孩子的车辆缓缓驶来时，物业人员上前引导车辆停靠在指定位置。紧接着，“红马甲”快步走到车旁，微笑着打开车门，帮助孩子下车，同时接过书包，然后轻轻关上车门，并向家长挥手示意可以离开。原本需要家长花费数分钟才能完成的事情，现在短短十几秒就能解决。

自从实施“关车门”服务以来，校门口的交通状况得到了显著改善。车辆不再像以前那样排起长龙。孩子们下车后，在专人的引导下有序进入校园，减少了安全隐患。这项服务还增进了学校、家长和

学生之间的感情。家长对学校工作更加认可和支持，孩子们感受到关爱，也能更开心地投入学习。看似简单的“关车门”举动，背后蕴含着学校对师生安全的高度重视，是校门口交通治理的关键“钥匙”。它不仅打开了校门口交通拥堵的这把“锁”，更营造了一个安全、温馨的校园周边环境。

（作者系江苏省南京市第二十九中学幕府山初级中学校长）

“安全闪送”课程破解校门口困局

陈雪

早晚高峰时段，一些学校的校门口被无序停靠的机动车、电动车挤占，车辆拥堵带来的安全问题，已成为学校安全治理中的“顽疾”。学校的“安全闪送”课程将书包翻找耗时、车辆盲区风险等现实痛点，转化为跨学科实践的鲜活素材，为破解困局注入了新思路。

师生通过连续两周的定点观察与数据采集，共同梳理出造成校门拥堵的三大核心症结：书包翻找耗时过长、车辆停靠角度不合理、安全风险认知薄弱。针对以上症结，学校组建了由道德与法治、数学、劳动等6门学科教师组成的“安全闪送”课程跨学科教研组。团队成员遵循所教学科的知识要点和

实践要素，对真实场景的要素进行拆解，将造成校门拥堵的若干小问题逐一转化为课程资源。这门特殊的安全课程，既包含培育安全意识与公民

责任感

的道德修养模块，也有解构现象的语言表达模块，还有兼具空间建模与算法优化的数学分析模块、工具创新与行为规范的劳动实践模块，以及融入风险可视化的美术设计模块。科学而实用的课程设计形成了多学科合力，构成多维度破解现实难题的教育行动链。

该安全课程始终遵循“场景即课堂、数据即教材”的实施逻辑。当数学公式转化为行动指南、美术创作触达责任认知，学生在破解校门困局中悄然完成从学科思维到公民素养的跨越。在语文课上，学生通过分析家长的停车数据撰写调研报告，发现“书包翻找耗时占停留时间63%”的症结。在数学与劳动融合的实践场，学生发现80%的家长停车角度小于30度，容易导致拥堵，他们随即用三角板测算车道并设计出45度斜停方案，使合规停车率一个月内从21%跃升至68%。劳动课则化身“收纳挑战营”，学生需在30秒内完成书包分层收纳、水杯旋盖检查、鞋带快速打结等挑战，下车耗时从37秒压缩至15秒。美术课上，学生将刚肇事故改编为《危险三秒钟》漫画，将开车门时

的惊险过程浓缩为生动的画面，推动学校晨间刚肇事故下降65%。

自“安全闪送”课程实施以来，学校晨间拥堵减少23分钟。在多学科协同下，校门拥堵的困局变成了学生素养培育的课堂——当扎根真实的生活，解决问题的过程即是教育本身。

（作者系四川省成都市石笋街小学校校长）

“接力式过马路”缓解校门口压力

李建平

山东省济南高新区金谷小学拥有近2000名学生，学生上下学安全一直是学校最关心的问题。学校位于交通繁忙的区域，学校东西两侧的马路经常车水马龙。学校南门斜对

面的大型社区居住着学校的大部分生源，小区居民的日常出行与学生上下学的人潮在此交汇，形成了一幅拥挤的画面。过去，家长们习惯送孩子到校门口，开车、步行、骑电动车的家长常常堵满了校门口。学校曾经尝试在高峰期实行“两头围堵”的交通管理方法，但难以阻挡拥堵的浪潮。学校还采纳家长建议推行车辆“环绕式接送”，即送孩子的车辆在东侧路口绕一圈后，在学校门口停车，由家长志愿者和执勤教师开启“6秒快接”——孩子提前整理书包、做好准备，车辆停稳瞬间完成接

送。这一方法虽然缓解了部分压力，却未能从根本上解决小区家长和孩子面临的问题。让他们绕路，无疑增加了时间和路程成本，但若允许家长直接横穿马路接送孩子，往返的人流会让交通拥堵更加雪上加霜。

“接力式过马路”的灵感就在这一困境中孕育而生。这一方案由学校联合家委会、交警大队共同商讨并制定，将安全防线从校门口前移，直达社区门口。在每天上学、放学的高峰时段，由身着统一标

识服的执勤教师手持小红旗，在小区门口组织孩子们过马路。孩子们在引导下，排好整齐的队列，静静等待交警发出的通行信号。一旦收到信号，孩子们在教师的指引下走向马路对面的学校。执勤教师一前一后相随，不时提醒孩子们注意安全。与此同时，另一名执勤教师已从学校门口出发，赶赴小区门口的接应点，准备迎接并组织下一批孩子上学。这一过程高效流畅，家长不用再送学生到校门口，过马路的人流量减少了三分之二，校门口的交通压力也得到了极大缓解。

“接力式过马路”是学校、家庭和社会三方紧密合作的生动体现，是社会各界对孩子们的无声关爱。通过这一举措，学生的自我保护意识和自我管理能力显著增强。学校与社区通过紧密协作，为学生撑起了安全保护伞，也为校园周边的交通管理提供了新的思路。

（作者系山东省济南高新区金谷小学副校长）

中小学校门口如何更安全更有序

众议

辽宁省大连市第二十八中学党支部书记、校长姜策：最难的是改变家长的习惯，很多家长怕接孩子占不到有利位置，经常会早早到达校门口，我们通过“给家长的一封信”、班级群接龙、现场模拟演示及劝导等方式，让家长相信学校的错时安排是科学合理的，让时间观念渗透到每个家庭。

中国教育科学研究院区域教育研究所助理研究员曾文婷：当前，许多中小学校都设置了“护学岗”“护学岗”人员的年龄、职业较为多元，学校应开展系统的培训演练，在普及一般安全知识、掌握应急处理方法的基础上，为其传授专业防护技能，并定期开展实战演练，模拟校门口可能发生的突发事件场景，增强其防护能力。

吉林省延吉市第三高级中学党支部书记金铁永：在反复论证后，我们构建了三级错峰分流机制，将全校40个班级划分为3个批次，每批次间隔15分钟放学，同时在东西两侧开辟专属等候区。低年级家长通过“电子围栏”接收定位信息，高年级学生则按指定路线自主离校。为破解“提前占位”顽疾，我们与社区合作开放周边停车场，家长凭电子预约凭证可享受半小时免费停车。

辽宁省大连市甘井子区华中小学校长李信德：学校紧邻大型商贸区，学生上学放学期间正好是商贩摆摊经营的高峰期，学校研究细化多条整治措施，包括在易堵点位增设多个“安保岗”，争取警力支持，持续开展校园周边环境专项整治行动，与市场监督管理部门沟通，向商户摊贩耐心解释，引导摊贩规范有序经营。

同颜色区分班级或年级的接送点，让家长和学生一目了然，减少因寻找接送点而产生的混乱。

三是创新“探路者计划”，优化接送路线。学校还可推出“探路者计划”，鼓励亲子实地勘察安全路线。家长和学生走出校园，共同观察周边交通状况和道路布局，寻找安全、便捷的接送路线。可邀请交通专家为家长和学生讲解交通安全知识，指导他们选择合适的路线。通过实地勘察，让家长和学生发现一些平时容易忽视的安全隐患。

四是实施“双校门分流策略”，减轻单点压力。学校可依据班级位置规划离校最佳路线，实施双校门分流策略。各班提前向家长详细说明分流路线和注意事项，学校安排教师

和志愿者在校门外引导学生。利用信息技术手段开发离校路线导航小程序，家长通过手机即可查看孩子的离校路线和预计到达时间，确保家校的“无缝对接”。

“空间有约”文明半径的重塑，丈量着孩子独立行走的勇气，检测着家长适度放手的智慧，见证着规则向素养蜕变的过程，让拥堵的校门口变成了素养提升的实践场，等待区化身为成长驿站，隔离桩变成了育人路标。

（作者系吉林省敦化市实验小学小学校党支部书记、校长）



建言

家校不妨共同制定接送行为契约

张玉萍

打破校门口拥堵的空间格局，关键是人流、车流的疏散。如何将原来被动增加人力、物力的做法，转为家校携手共治？可通过制定家校行为契约，聚焦校门周边空间布局与使用规则，重塑校门口的文明秩序。

一是划定“文明半径圈”，空间分层赋能。面对校门口“车辆围城”的困局，可摒弃传统的隔离管制，转而发动师生家长共同绘制“校门空间诊断图”。可划定校园周边100米文明半径圈层，赋予不同圈层空间价值。在红色警戒区（0—50米）设置可升降隔离桩，上下学时段自动形成步行长廊，地面喷涂“大手松开处”暖心标识。在黄色缓冲带（50—100米）搭建六边形等候亭，每个亭子对应两个班级，亭顶安装电子班牌，实时显示放学进度。绿色拓展区（100—200米），即在周边商铺设置“文明驿站”，家长凭电子信用积分可兑换免费停车时长、领取等待咖啡等服务。

二是共绘“亲子接送地图”，明确空间边界。学校可联合家长共同绘制“接送地图”，明确接送区域与禁停范围，双方共同签订《百米接送承诺书》，划定校门百米禁停区，确保校门周边有足够的空间供人员疏散。可在校门外设置彩色地标集散区，以不

设置“双层校门”增加缓冲空间

毕波 周宜笑

校门口的交通问题，本质上是机动车、行人、接送家长和

学生之间的路权分配问题。如何在有限空间内优化校门管理，既保障学生安全，又提升通行效率？通过“双层校门”的设计与改造，增加灵活、富有韧性的缓冲空间，是一个可行的优化方案。

以往，学校门口只有一扇大门，师生、家长、车辆在有限空间内交错行进，高峰期尤为拥挤。根据实践经验，一个比较可行的优化方案是利用学校主入口地面与路面、建筑与地面之间的高差关系，形成“双层校门”过渡地带，既让师生有序出入、家长有序等候，又不过多影响师生活动。

具体而言，可以根据场地特征，在校门内侧约10米处，加设一道内部缓冲门或进行空间立体设计，形成50平方米至100平方米的“外门—缓冲区—内门”的双层结构。这一区域不占用城市道路，在门口营造出一片柔性的非正式空间，形成介于校内和校外的“户外森林”，既让师生家长不必直接出入校园就能拥有一片等候地带，又不因过度设计而限制上下学接送人群的日常行为活动。在提升安全性的同时，让校门空间拥有更多的可能性。

国内外相关案例表明，这一设计改造具

有三大优势：一是导引疏流，避免拥堵。上学时，外门仅允许家长等候，学生进入缓冲区后，需按顺序通过内门进入校园，放学时，缓冲区允许家长有序进入。二是缓冲等候，确保安全。缓冲区内设有防滑铺面、护栏以及雨棚、必要的景观廊架等，使学生在入校、家长等候接送时更加安全舒适。三是分流人流，提升通行效率。在校门附近鼓励慢行通行优先，将校车、私家车接送区域外移至缓冲区外侧，并配合交管部门设立“即停即走”接送点，减少车辆在校门口长时间停留干扰。同时，引导步行与骑行的学生和

家长分道通行，避免不同通行方式的人流交叉。合理的空间设计和管理优化，可以有效提升校门口上下学的安全性和秩序感。同时，通过微改造、提颜值、增功能，还有助于打造校门口等候的“幸福空间”，让家长接送变得更温馨、更有序。

（作者分别系北京林业大学园林学院城乡规划系讲师、中国教育科学研究院区域教育研究所助理研



视觉中国供图