

直沿直击

世界银行倡导教育转型

推动青年就业与可持续发展

骆怡然 董晓波

青年就业是推动经济增长、维护社会稳定的核心动力，青年的可持续发展更是关乎社会进步和文明延续的关键议题。然而，全球青年正面临着严峻的就业挑战。世界银行在《2024 年度报告》

全球青年就业危机的教育溯源

世界银行认为，全球青年就业危机日益严峻，部分原因是当前教育系统存在适应性不足、包容性欠缺、系统性脆弱的问题，阻碍人力资本发展。

其一，教育供给与产业需求脱节。自动化转型、绿色经济崛起、数字化进程加速等变革力量，正以空前的速度重塑全球就业图景。世界银行预测，未来10年内将有超过11亿个工作岗位面临技能需求的根本性转变。目前，全球约4.5亿青年因技能错配难以就业。与此同时，约有23%的雇主受到技能型人才短缺的掣肘。这种供需失衡不仅暴露了传统教育模式与劳动力市场需求的脱节，更揭示了传统人才培养模式的深层危机。

其二，教育体系中存在性别差异。劳动力市场的性别差异正成为人力资本优化的关键瓶颈。据国际劳工组织测算，2023年全球女性的劳动力参与率约为55%，远低于男性75%的参与率。这种失衡的根源在于教育系统中的性别不平等，不论是教育机会的获得，还是教育资源的获取，都存在着巨大的性别差异。

锚定技能构建产教融合生态

世界银行提出，在21世纪劳动力市场取得成功的综合技能，包括基础素养与高级技能、社会情感技能、专业技能和数字技能。教育系统应从资源供给向动态适配转型，倡导 T 型人才 培养模式，以基础素养（读写计算）为根基，融合数字技能、气候适应力等未来核心能力的培养模式，以解决技能错配问题。

首先，夯实基础教育，提升技能培养质量。基础教育是青年可持续发展的基石，缺乏基础教育可能导致青年陷入低技能、低收入的非正规就业。一方面，可通过数字技术构建智能化学习环境，整合互动式数字资源，强化学生的基础素养。另一方面，完善硬件设施保障，普及智能教学设备，为教师提供系统性技术培训，实现精准化、高效化课堂管理。例如，尼日利亚的基础教育转型项目通过为教师配备数字工具、提供结构化课程和个性化教学反馈，显著提升基础教育教学质量，惠及1.6万名师

随着人工智能、大数据等信息技术的快速发展，传统会计行业的边界正在被不断拓展和重塑。面对行业变革与人才需求的结构性变化，重庆理工大学会计学院坚持为党育人、为国育才，以扎根行业、服务地方、引领创新 为使命，通过推进产教深度融合、搭建实践生态、升级培养体系，走出一条数智会计人才培养特色之路。

锚定产业，促进学科交叉融合，共建现代产业学院

面对新技术、新产业、新业态，重庆理工大学会计学院主动作为，把握机遇，促进学科交叉融合。2022年，获批 智能会计 第二轮重庆市人工智能+ 学科群，与学校人工智能学院联合建设。与学校理学院、计算机学院、人工智能学院合作建立跨学院、跨学科导师组，建成近200人行（企）业专家的校外导师队伍，推进 数 业 财 跨界培养。

学院坚持 产学研用 一体化模式，主动对接国家和重庆市经济社会发展需求。2025年2月，学院获批智能会计重庆市现代产业学院。依托学校、地方政府部门（重庆市财政部门等）、行业协会（注册会计师协会等）和企业群体（重庆市机电集团等）四维 主体，通过创新人才培养模式等8条路径，建成 一示范、两中心、三平台。一示范 是指智能会计人才培养示范性实体，两中心 是指数智会计人才创新创业中心、RPA 财务与审计机器人研发中心，三平台 是指数据资产共享服务平台、智能会计成果转化应用平台、会计+ 专业群

中指出，未来10年全球南方国家将新增12亿青年劳动力，但同期仅能创造4.24亿个正规就业岗位。教育作为发展的有效驱动力，在现代全球劳动力市场的动态环境中，必须积极主动寻求突破以适应变化。对此，世界银行倡导教育转型，以期化解全球青年就业难题。

异，最终导致女性青年在就业市场处于劣势。

其三，危机冲击下教育机会减少。教育系统具有脆弱性，在面临地缘冲突、经济动荡等危机时，不少校舍面临毁坏或关停，数百万青年中断学业，深陷 失学 失业 贫困 的恶性循环；疫情的冲击同样不容小觑，约2.2亿中高等教育群体因此辍学或失去培训机会，线上远程教学常态化使数字鸿沟进一步扩大；气候变化的冲击影响更为长久，如气候敏感型产业的从业青年因生态变迁面临职业转型，却由于技能欠缺而无法就业。

针对这些问题，世界银行呼吁教育转型。一方面，学校教育要从单纯的知识传授转向能力本位教育，重点培养批判性思维、数字素养、气候适应力等未来核心技能，使学习者具备应对不确定性的能力。另一方面，强调教育作为社会公平调节器的功能，通过资源倾斜、危机响应教育网络构建等，缩小区域、性别、阶层方面的教育鸿沟。

其次，深化产学协同，打造职业教育适配模式。世界银行强调，职业教育需要基础素养与专业技术并重，以 T 型人才 培养模式来平衡就业弹性与专业深度，同时建立行业主导的课程更新机制，实现技能供给与市场需求的精准匹配。例如，吉尔吉斯共和国的高等教育质量与创新项目为16万名高校师生和研究人力改善课程质量，力求将应用研究与劳动力市场对接，提高青年就业能力。

再次，拓展非正规教育，构建多元技能认证体系。世界银行倡导为正规教育系统外的青年提供替代教育路径和技能培训机会，并设计灵活的技能认证体系，以实现非正规学习成果的标准化认证。例如，肯尼亚的青年就业与机会项目为项目参与者提供培训、实习、学徒机会、创业补助、创业指导和一站式信息平台等多种支持，受益青年近40万人。此外，世界银行还启动了10个全球技能伙伴关系项目，支持劳动力的国际流动。



学生在科学课上学习种植，从小开始培养未来可持续发展能力。

视觉中国供图

确保教育公平和可持续性发展

世界银行呼吁通过精准干预，将资源投向促进性别平等和基础设施建设领域，确保教育准入公平和教育过程公平，帮助女性平等获得教育机会和教育资源。

一方面，实施 女童优先 战略，实现准入公平。保障女童教育准入公平是打破性别不平等的关键，意味着在教育起点消除性别差异。世界银行推行 女童优先 的教育战略，通过强化政策保障、加强宣传引导、改善教育设施、提供经济支持等措施实施帮助。例如，肯尼亚、乌干达等国通过社区动员和安全保障，帮助200万名女童留在学校或重返学校，并培

训2.6万名地方行政人员，以推动性别平等改革。

另一方面，优化资源配置，保障过程公平。世界银行倡导，加大对女性教育资源的投入，改善基础设施和卫生保障；在师资配备上注重性别平衡，同时为教师提供专业培训，提升教师性别平等意识；在课程教材设计中删除性别偏见内容；建立公平的评估机制；等等。例如，世界银行积极改善刚果民主共和国的中学教学条件，包括创造安全和包容的学校环境、强化课程内容和教材、确保男女学生平等掌握数字技能等。

强化教育系统的抗风险韧性

为了提升教育系统的抗风险能力，世界银行主张采取一系列措施保障教育连续性。

首先，锚定安全根基，强化冲突地区教育基建。在冲突频发地区，学校不仅是教学场所，更是社区庇护所和心理康复中心。世界银行关注脆弱及冲突地区的教育，推动 安全学校 标准，打造安全学习空间，提升冲突地区的教育韧性。

其次，搭建应急网络，建设混合教育生态系统。新冠疫情暴露了传统教育对实体空间的过度依赖，也催生了混合学习生态，促进教育系统转型。对此，一是要寻求低技术解决方案，确保极端情境下的基础学习延续；二是要加强数字平台建设，通过在线教育平台实现政府、学校和家

庭三方的实时有效沟通；三是实现教师能力重构，培养其驾驭虚实融合教学场景的元技能。除此之外，通过构建多层架构的危机响应教育网络，确保系统变革安全推进。

再次，实践绿色教育，应对气候变化冲击。将气候教育纳入教育体系，确保学生掌握未来应对气候危机、实现可持续发展的关键能力。职业教育和培训也可以通过培养绿色技能和创新能力来加速绿色经济转型。学校可以开设与可再生能源、环保技术相关的专业课程，培养学生相关技能，为未来的绿色产业发展储备人才。同时，鼓励学生参与环保创新项目，提高他们应对气候变化的能力和创新意识。

(作者单位系南京师范大学外国语学院)

资讯速递

西班牙

规范国家职业培训体系

近日，西班牙部长理事会批准了一项皇家法令，在国家职业培训体系中引入多个重要要素，以提升职业培训的规范化和透明度，使其更符合当今经济社会发展需要。

首先，西班牙政府公布了国家职业培训模块目录，用于整合全国所有职业培训模块，实现培训内容的体系化和标准化，从而为学员提供清晰的学习路径。同时，该目录涵盖了不同层次的培训课程，既包括短期培训，也包括长期培训，如职业培训课程和专业化课程等，以满足不同阶段学习者需求。

其次，为方便公民查询和管理个人职业教育经历，西班牙政府建立了国家职业培训注册系统，公民可以实时下载和查看个人职业培训记录，确保所有培训经历得到官方认证。此外，该系统还会记录个人通过工作经验或非正式学习获得的职业技能认证，进一步提高技能的社会认可度和就业竞争力。同时，西班牙政府还设立了职业培训机构总注册系统，统一管理具备职业培训资质的机构，以保障培训质量和优化资源配置。

再次，西班牙政府还发布了国家职业技能标准目录，以取代原有的职业技能目录，使其与欧洲标准接轨。该目录明确界定了市场需求技能，为求职者提供清晰的职业发展指引，帮助他们增强就业竞争力。该目录通过数字化平台向公众开放，使求职者和企业能够更加便捷地获取相关信息。

为适应科技发展和市场需求，西班牙政府还设立了新的职业培训专业类别 人工智能与数据 。这一专业将整合与人工智能和数据分析相关的培训课程，培养数字经济时代所需的人才。通过规范，新的职业培训体系更加灵活，所有培训课程均可获得认证并累积，从而帮助职业从业者在不同阶段持续提升技能，实现职业发展和晋升。

(徐咏祺)

葡萄牙

多举措应对师资短缺挑战

师资短缺是近年来葡萄牙基础教育领域面临的严峻问题，预计2030年之前，葡萄牙中小学将有大批教师进入退休年龄。随着春季学期开始，葡萄牙政府颁布了一系列法令，以进一步完善应对师资短缺的政策措施，缓解部分中小學生因师资短缺而无法正常上课的局面。

在人才储备方面，葡萄牙政府预计在2025 2026 学年将高校基础教育专业本科招生名额增加20%。与之相应，葡葡牙近日出台的相关法令扩大了对该专业学生的资助。该法令规定，自2024 2025 学年起，政府每年应面向全国所有公立和私立高校基础教育专业本科生发放最多2000份奖学金，同时向相关专业的硕士和博士研究生发放最多500份奖学金。对于公立高校本科生和研究生，每年的奖学金金额与其学费金额相等，私立高校学生所获奖学金金额则相当于公立高校基础教育领域相关专业的现行最高学费。

此外，葡萄牙政府在3月17日发布法令，对2023年5月颁布的教师管理政策进行修订。2023年5月，为提高在职教师授课效率，葡萄牙政府规定各个区域成立学区网格委员会，成员为各个学区内的中小学校长，由他们在学区内为每日工作量不足8小时的教师安排两所学校的授课工作，在避免资源浪费的同时，也可使这部分教师获得更多课时工资。然而，实施一年多后收效甚微。葡萄牙最新法令撤销了学区网格委员会，规定直接由15公里区域范围内的中小学校长开展上述师资协调工作，若涉及教师属于集团化学校教职工，则该教师的多校授课计划优先安排在同一学校集团内进行，减轻教师通勤成本，真正做到有效、均衡配置师资，缩小失课学生规模。

(刘雨恬)

广告

重庆理工大学会计学院

推进产教深度融合 培育数智会计人才



协同创新平台。立足西南、面向全国，建设特色鲜明、优势突出的智能会计产业学院，助力全国智能会计应用创新和新文科发展。

近日，学院与重庆市江北区政府部门签署 共建智能会计现代产业学院合作协议。学院将入驻江北嘴会计产业园，开展场景化教学和产教融合育人模式改革实践，助力打造具有重庆辨识度和全国影响力的特色会计产业集群，促进现代会计产业高质量发展。

共育人才，将产业要素融入人才培养全过程

产业界专家参与智能化人才培养方案制定，共同构建了 财会软件操作模块 数据处理技术模块 财会审计系统开发模块 管理决策应用模块 四级进阶式财会审计人才培养课程体系。学院与来也科技、金蝶等企业联合开发课程，并编写《RPA财务数据分析》《大数据智能风控》等智能化特

色教材，与千叶、浪潮等企业联合研发70余项具有自主知识产权的大数据智能财会审教学原型案例，与大家软件等公司共同举办重庆市大学生会计信息化竞赛和 大家杯 会计信息化创新、创意作品设计大赛。

共建基地，深耕数智产业财会人才培养沃土

学院与重庆市审计部门、巴南区税务部门、重庆市注册会计师协会、浪潮集团、天健会计师事务所等合作单位签订了战略合作协议，依托重庆理工大学经济管理实验教学中心（重庆市级平台），建立产教融合的会计大数据教学与研究平台、模拟教学物理沙盘、RPA财务与审计机器人教学示范中心等，并与浪潮集团等单位共同建设3个重庆市研究生联合培养基地、4个移动课堂和行动学习示范基地、30多个实习实践示范基地。

共培师资，打造一流“双师双能型”教师队伍

学院持续探索校企人才双向流动机制，现有 双师双能型 教师50余名。学院教师进入九龙坡区大数据部门、巴南区政府部门、重庆银行、宗

申集团等单位挂职，开展博士后研究或进行实践锻炼。目前，学院拥有全国审计信息化标准化技术委员会委员兼副秘书长1名、财政部门咨询专家2名、企业独立董事或咨询顾问多名、企业出站博士后8名。会计信息化系教师均能进行软件设计与开发，已经退休的教师毛华扬创建了 大家 软件公司，该公司是重庆市政府部门采购信息平台供应方。行（企）业专家作为校外导师，全程参与教育教学工作、指导学生毕业论文、开展专题讲座和实习实践等。

共享资源，有效服务区域数字经济快速发展

一是学院发挥科研优势，为多家企事业单位开发智能财会系统，促进数字化转型。例如，学院承担的重庆市海事部门 财务云平台研发与大数据决策 项目，已在全国交通部门进行推广；承担的重庆千叶眼镜连锁股份分公司 企业智能财务系统开发 项目，已广泛应用于千叶公司数百家连锁店；研发项目 博思 通用财务软件 大家 财务及流通软件 分别获得重庆市科技进步三等奖，近3年累计委托项目经费1000多万元。

二是参与《信息技术 会计核算软件数据接口》等6项国家标准制定。三是从2019年开始连续服务重庆市高级会计师继续教育会计数智化能力培训

工作，涉及财务副总、财务总监等财务高管和财务主管500余人，被多家权威媒体关注报道。

深化改革，培育“业、财、技”复合型财经人才

学院把握政策导向，紧密对接社会需求，深化产教融合，推进数智会计教育教学模式创新，深入推动 业、财、技 复合型人才培养改革，获得多项重庆市级、国家级教学成果奖。基于校企协同育人的MPAcc会计硕士专业学位研究生培养的创新与实践 获重庆市教学成果奖二等奖， 互联网+ 背景下会计人才信息

技术能力培养体系构建与实践 和 西部兵工类高校专业硕士研究生 五个三 校企协同育人模式的构建与实践 均获国家级教学成果奖二等奖。学生获得中国国际大学生创新大赛金奖1项，在 挑战杯 全国大学生课外学术科技作品竞赛、全国高校商业精英挑战赛、全国大学生审计精英挑战赛、全国大学生数智建模竞赛、中国RPA+AI开发者大赛等国家级比赛中获奖150余项。学院毕业生就业率持续保持高位水平，就职数智化岗位比例约为80%。他们主要在大型国有企业、民营企业、外资企业、政府行政部门、事业单位、会计师事务所、证券公司等单位工作，懂技术、精财务、通业务，广受用人单位好评。（李涛 王波 张志恒）