



潍坊学院马克思主义学院

AI赋能『大思政』育人体系建设

潍坊学院马克思主义学院借助人工智能、大数据等前沿技术，推动思政教育从传统“小课堂”迈向广阔社会“大课堂”，构建起了全方位、多层次的“大思政”育人体系。

一、思政地图赋能实践课程建设，打造实践育人新体系

学院立足本地资源，开发了数字化思政地图，整合潍坊市及周边地区的文化场馆、红色场馆，进一步拓展了实践教学广度和深度。例如，将潍坊市博物馆、潍坊市党史教育馆、王尽美烈士纪念馆等作为思想政治实践教学场馆，共建“大思政课”实践教学基地，打破了传统思政教育的局限，推动思政课堂从校园延伸到社会，让学生在参观学习中感受历史文化魅力，接受红色精神洗礼。数字化思政地图的开发，让思政教育更加便捷和高效。学生可通过地图快速了解各场馆的分布和特色，合理规划实践路线，实现线上线下相结合的思政教育新模式。此外，学院还注重与场馆的深度合作，通过建立常态化合作机制，共同开发思政课程，打造高水平的思政“金课”。同时，结合青年学生专业特点，把思政教育“小课堂”和社会“大课堂”有效融合起来，组织学生走进社区、企业、农村，开展社会调查、社区服务等社会实践活动，引导学生把人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来，在实践中感悟理论知识。“志愿红”“经典传唱”特色宣讲、“革命故事我来讲”特色党课等，已逐渐成为思政系列小品牌，思政课“走”起来，学生“动”起来，学校思政教育也日渐“活”起来、“热”起来。

二、数字资源一体化整合，打造联动育人新体系

学院大力实施新时代立德树人工程，推进大中小学思政课一体化改革创新。积极助力潍坊地区有关学校“拔尖创新人才K12贯通培养实验基地”“云端学校”建设等创新实践，对接“空间融通、校际协同、多元联动”教育新形态，联合美术学院、传媒学院等，将中华优秀传统文化与红色文化资源进行数字化转化与创新呈现。例如，将潍坊地区的红色文化故事制作成水墨画、动画片等形式，通过数字化手段让红色文化“活”起来。这种跨学科的资源整合不仅丰富了思政课的教学内容，还增强了红色文化的吸引力和感染力。学院还构建了红色文化资源数字化平台，将红色文化经典文献、历史档案、革命遗址资料等进行整合，形成集资料查询、互动学习、在线讨论等功能于一体的多媒体学习平台。同时，利用大数据和人工智能技术，根据学生的学习情况推送个性化学习资源，提升思政教育的精准性和实效性。通过数字化资源的一体化整合，学院与中小学紧密联动，形成了从基础教育到高等教育的协同贯通育人格局。

三、人工智能助力学科共建，打造课程育人新体系

学院把数字化赋能学科专业与思政教育深度融合，作为新一轮思政课改革创新的着力点。潍坊学院的思政课建设，一方面通过智慧平台分析学生行为数据，如课堂互动、作业倾向，生成“思想动态热力图”，生成学情画像，动态调整教学重点；另一方面致力于组建“大思政”育人体系研究团队，挖掘不同学科专业的思政元素。开设AI教学工具工作坊，培养思政教师的数字素养与跨学科思维，依托AI教学工具，开发AI辅助备课系统，为教师推荐跨学科思政融合点，匹配思政教师与专业教师的合作需求。基于此，首先开展试点，选择3—5个学科开展“人工智能+专业+思政”融合课程示范项目。其次，运用数字技术实现思政课与专业课实践教学的协同，形成“实践+思政+技能”的课程育人链条。例如学院运用NLP等数字技术分析各理工科专业在歌尔股份、潍柴动力等企业的实训经验、案例等，提取家国情怀、工匠精神等与思政教育相关的关键词和逻辑链，生成跨学科思政知识图谱，通过算法推荐主题学习包，实现个性化推送，匹配不同专业学生兴趣。同时，通过语音识别、表情分析等技术，实时监测课堂讨论中的价值观表达倾向，生成“思政素养成长曲线”。这种深度融合模式不仅打破学科壁垒，关键在于构建“AI为器、育人为本”的生态体系，避免技术应用的形式化，更通过技术手段将价值引领渗透到专业教育全链条，实现知识传授与立德树人的有机统一。

四、虚拟仿真营造沉浸式课堂，打造文化育人新体系

虚拟仿真技术作为一种前沿科技手段，正逐渐在“大思政”育人体系中展现出其独特的优势和潜力。潍坊学院依托虚拟仿真技术有效串联高校各部门资源，为高校内部各部门协同育人提供了全新的技术路径和平台支持，能够通过沉浸式、交互式体验打破部门壁垒，整合资源，构建跨学科、跨领域的文化育人生态链。学院利用云计算、区块链等技术打通数据壁垒，支持跨部门协同开发虚拟仿真项目。由计算机学院提供技术支持，马克思主义学院设计思政教育内容，艺术学院参与场景建模，形成“技术+内容+设计”的协同开发模式。一方面，利用虚拟仿真技术还原校史馆、红色教育基地等场景，联合宣传部、档案馆等部门，设计“云端校史展”或“虚拟红色之旅”，增强学生的文化认同感。同时搭建校级虚拟仿真教学资源共享平台，整合教务、学团等部门和教学院部、科研院所优质资源，如红色文化数据库、跨学科案例库、实践教学场景等，实现资源的统一管理并开放共享，引导广大青年培育和践行社会主义核心价值观。根据不同的育人目标定制差异化的技术方案，文科类场景注重叙事性与情感共鸣，工科类场景强调操作性与逻辑性，避免“一刀切”。同时建立常态化沟通机制，成立虚拟仿真工作专班，明确各部门职责，通过定期联席会议解决资源分配、版权归属等问题。近年来，潍坊学院形成了“技术赋能、文化润心、协同联动”的各部门协同文化育人新格局，助力培养兼具家国情怀和创新能力的高素质人才。

随着数字技术的飞速发展，未来潍坊学院将加强以数字化赋能思想政治教育，以期更好地培养担当民族复兴大任的时代新人。

（邵雷靖 曹戈 赵纪梅 温洪玉）



浙江同济科技职业学院

新型水利引领 创新多元育人模式

浙江省深入贯彻“节水优先、空间均衡、系统治理、两手发力”治水思路，部署实施了“千库保安工程”“万里清水河道工程”“千万农民饮水工程”。近年来，我国水利建设全面提速，国家水网主骨架和大动脉不断完善，重大水利工程建设力度持续加大，作为国家首批省级水网先导区，浙江省的水利改革走在全国前列。

浙江同济科技职业学院作为江浙沪地区仅有一所水利类高职院校，面对地方经济社会和水利改革发展的新使命、新要求，紧紧围绕服务保障国家水安全、长三角一体化发展、建设美丽浙江等国家和区域发展战略，开展育人综合改革，创立了新型水利引领的多主体协同育人机制，创建了新型水利引领的多功能育人平台，创新了新型水利引领的多元育人模式，推动水利高职教育高质量发展。

联合行业、企业、学校 创立新型水利引领的多主体协同育人机制

学校依托浙江省水利部门牵头成立的浙江水利行业校企合作办学协调委员会，联合行业、企业及中高本不同层次学校，先后成立了浙江同济校企合作指导委员会、浙江同济职业教育集团、长三角绿色生态一体化发展产教联盟、华东地区水利电力行业产教融合共同体等产教科创一体化发展联盟。设立浙江同济科技教育基金会，吸纳合作企业、优秀校友捐赠，设立大禹水利创新奖学金、水生态修复技术奖学金等18个专项奖学金，激励学生及行业技术人员聚焦新型水利创新研究。同时，吸引全国一流水利类高校、科研院所、创业孵化机构等产教科创多元主体，创立新型水利产教科创一体化发展机制、新型水利产教科创多主体办学机制、新型水利产教科创多主体育人机制，发挥联盟的绿色生态、数字赋能等新型水利技术研发服务优势，达成技术研发供给、人才培养培训和产业升级发展等各方标准共研、方案共制、资源共建、过程共管、质量共抓、文化共融、成本共担、成果共生的共生共长发展生态。

整合新型水利资源 创建新型水利引领的多功能育人平台

学校充分发挥新型水利引领的多主体协同育人机制，整合浙江省水文管理中心等8家单位优

势创新资源，联合组建新型水利技术引领的浙江水利行业公共研发平台以及现代水利协同创新中心、水利工程白蚁防治协同创新中心、技能大师工作室等15个研发中心，创设新型水利技术“学研场景”；联合浙江省第一水电建设集团股份有限公司等行业头部企业，组建大禹现代学徒制学院、水利电力智慧运维产业学院等6个特色产业学院，创建新型水利生产实践“学产场景”；依托中国浙江网上技术市场和“安心屋”，出台技术转移转化制度，创设新型水利成果“学转场景”；以新型水利创新成果转化衍生创业机会，成立翔宇创业学院、大学生创业园，设立科技企业孵化委员会、创新创业指导委员会，组建就业创业社团，开设BIM技术应用工作室、智慧水务系统开发工作室、无人机应用服务工作室等创新创业企业实体，打造“青创会客厅”“青创孵化园”等6个大学生创新创业“青创”实践品牌，创设新型水利技术“学创场景”；建设水利工程咨询服务中心、水利工程质量检测中心等四大工程技术服务中心以及“河湖医院”水利行业职业技能鉴定站、水情教育基地、“同科·水博”社区学院等，组建新型水利技术服务“学服场景”。创建起新型水利引领的“学—研—产—转—创—服”多功能育人平台，为多元育人提供全方位、立体化平台支撑。

服务新型水利战略 创新新型水利引领的多元育人模式

确立“新型水利引领、专创并重”人才培养定位。学校以服务国家水网建设为导向，精准把握新时代水利事业变革的重要特征，精准定位新型水利技术技能人才培养目标，确立专业实践能力与技术创新思维并重的新型水利技术技能人才培养定位，明确精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的人才培养要求。

构建“新型水利引领、项目贯通”课程体系。学校筛选“安全、美丽、智慧”的浙江水网建设领域的真实工作场景，设计研发、转化、创业、生产、服务典型项目，融入家国情怀、科学精神、生态文明等以中华优秀传统文化为代表的课程思政元素，融合专业先导课程、科学理论和技术方法支撑课程，构建“新型水利引领、项目贯通”的专业课程体系。

创新“新型水利引领、任务驱动”教学模

浙江旅游职业学院

以生态共建为核心 探索产教融合新路径

在数字经济驱动下，住宿和餐饮业的转型升级对职业教育提出了更高要求。浙江旅游职业学院酒店管理与数字化运营专业群传统的校企合作模式虽能缓解部分人才供需矛盾，但碎片化的协作机制、静态的资源对接方式，无法充分满足产业对复合型、创新型人才的迫切需求。为解决这些问题，浙江旅游职业学院酒店管理与数字化运营专业群以生态共建为核心，通过重构合作逻辑、整合多元资源、构建长效治理机制，探索出一条产教深度融合的创新路径，为旅游职业教育服务产业升级提供了可借鉴的实践案例。

突破传统边界 构建系统共生的产教生态

浙江旅游职业学院酒店管理与数字化运营专业群以生态重构为突破口，通过政校行企四方联动构建系统化产教融合体系。以系统性思维破局，联合政府部门、行业协会及龙头企业成立产教联盟、共同体、产业学院等，形成覆盖人才培养全周期的协同网络。在标准建设端，政校行企共同制定民宿评价规范、品质饭店等多项国家、省级行业标准；在课程开发端，将企业真实项目转化为32门项目化课程，实现在全部专业课程中融入企业技术标准；在技术攻关端，校企共同开展酒店数字化运营实训，联合申报专利技术。

浙江旅游职业学院酒店管理与数字化运营专业群与开元旅业集团有限公司、浙江省旅游投资集团有限责任公司等企业，共同制定人才培养方案，开发课程标准，共建实训基地。企业不仅提供真实项目作为教学案例，还深度参与技术攻关。例如，杭州第19届亚运会期间，师生团队共同制定亚运会接待酒店遴选标准、服务方案，开展技术技能培训等，有效提升了酒店接待质量与接待水平。

重构教育场景 形成虚实融合的实践创新

浙江旅游职业学院酒店管理与数字化运营专业群通过构建虚实融合的立体化实践教学体系，创新性地解决了“重模拟、轻实战”的痛点。以生产性实训基地（旅苑酒店）为载体，打造出“教、学、做、创”“四位一体”的育人空间，使课堂教学与产业运营形成有机闭环。在真实运营的星级酒店场

景中，学生既是佩戴校徽的求知者，也是佩戴工牌的服务者。从前厅接待到客房服务，从宴会策划到收益管理，每个岗位都实行工学交替的轮岗制度，学生需处理真实业务，如解决真实客人的入住需求、进行VIP接待、面对突发事件应对顾客投诉等，通过分析PMS系统中的实时经营数据，学生能直观感知服务质量与经营效益的关联，同步完成“饭店管理实务”“客户关系管理”“饭店数字化信息系统”等课程模块的学习。学生团队自主运营文化主题客房项目，从市场调研、文化元素提炼，到空间设计、服务流程开发，学生需完成全链条创新实践，主导的文化主题客房设计、夜床设计等学习成果，被校企合作酒店认可和采纳。

虚拟仿真技术的深度应用，突破了物理空间对实践实训的限制。浙江旅游职业学院酒店管理与数字化运营专业群通过技术打造的模拟数字化运营、运营管理博弈、全球化接待服务等复杂场景的决策演练，让学生在虚拟环境中体验跨文化管理，显著提升了岗位适应能力。在全球化接待服务模块中，系统模拟不同文化背景的接待情境，学生需在动态变化的虚拟场景中协调多部门资源，完成从客房预订到离店评价的全流程服务。在运营管理博弈平台，学生分组扮演不同星级酒店的管理层，通过市场竞争、产品迭代、服务创新等策略博弈，深刻理解酒店业收益管理的内在逻辑。

校企双向赋能 推进教育链与产业链的有机结合

产教融合的目标是实现教育与产业的共生共长，当教育链与产业链真正实现有机结合时，人才培养不再是单向输出，而是转化为双向的价值创造。

教育赋能产业，从人才供给到技术引领。浙江旅游职业学院酒店管理与数字化运营专业群不局限于开展订单式培养，积极创新实践，通过与开元旅业集团有限公司、杭州绿云软件有限公司等企业共建产业学院，将教育场景直接嵌入企业经营链条，突破传统订单式培养模式。在合作酒店，学生从大一开始参与企业真实项目。近3年，浙江旅游职业学院酒店管理与数字化运营专业群牵头或参与制定的国际、国家及行业标准达20项以上，覆盖数字化运营、饭店品质提升等领域，真正实现了从“跟随行业”到“定义标准”的跨越。

产业反哺教育，从资源输送到生态重构。产业

式。学校充分利用水利工程产业链上的水利技术研发中心、水利成果转化中心、创业园、产业学院和技术服务中心等场景，创新“学—研—产—转—创—服”多主体分阶段实施的“新型水利引领、任务驱动”教学模式。将育人融入水利工程全生命周期，让学生跟着生产一线人员学技能；将育人融入全过程创新链，让学生跟着科研人员学创新；将育人融入全功能孵化平台，让学生跟着企业家学创业。实现了以实际水利工程项目为载体，以创新为核心，以产学研用深度融合为路径，全面培养学生的专业实践能力和技术创新思维。

打造“新型水利引领、科教融汇”教学团队。学校以教育家精神为引领，构建教育、宣传、监督、考核、奖励和警示“六位一体”师德师风建设体系；实施“领雁”“引凤”“托举”“融通”四大计划，组建由擅长技术研发、成果转化、创业孵化的专业人员和教师构成的“水环境监测技术”“美丽河湖建设”等教学团队。通过项目制，引导和激励教师参与技术研发，推动科研成果转化，在推进产教融合中进一步提升教师社会服务能力。建立“校—院”二级教师教学发展中心管理机制，出台《教研平台建设与管理办》等科研相关规章制度，构建了全方位闭环的教师教研激励政策体系。

实施“新型水利引领、虚实结合”教学方法。学校根据“一群一库计划”，持续开发新型水利数字教学资源。与浙江省水利信息管理中心协同开发浙里“九龙联动治水”应用总驾驶舱，建成智能化、可视化、全要素感知的水利智慧化业务管理平台；校企联合完成了水处理技术、数字测图等虚拟仿真实训专项建设，建成智慧水利工程省级虚拟仿真实训基地；建设“S课程”“i课堂”“U基地”，搭建以“学在同科”智播课堂为载体的新型水利智慧教学平台，与国家继续教育网络平台联合，构建形成“理、虚、实一体”实训教学体系，有效解决教学中的问题。

学校人才培养成效显著，获得全国文明单位、国家技能人才培育突出贡献奖、首批全国水利技术技能人才培育基地、全国高校实践育人创新创业基地等荣誉。未来，学校将持续推进新型水利引领的水利高质育人综合改革，为建设教育强国贡献力量。

（浙江同济科技职业学院党委副书记、校长 王卫标

对教育的反哺不再单纯以传统的设备捐赠或实习岗位提供的方式体现，产业通过深度参与教育全过程，重塑教育生态。浙江省旅游集团有限责任公司与浙江旅游职业学院酒店管理与数字化运营专业群共建雷迪森产业学院实训大楼，学生可在此基于真实数据开展市场分析、收益管理等实训。在暑期实践中，学生团队通过分析酒店、民宿等住宿业数据、市场环境等，为企业设计“错峰定价策略”“微改造精提升”等方案，助力企业提升服务品质，增长经营效益。这种“真数据、真问题、真解决”的模式，让教学过程与产业实践实现“零时差”对接。

产教深度融合 共建系统创新、场景革命等新案例

从传统校企合作的“物理叠加”向生态共建的“化学反应”转型，浙江旅游职业学院酒店管理与数字化运营专业群的实践探索，不仅解决了行业数字化、品质化、全球化发展中的具体人才痛点，也构建了一种可持续的产教融合新模式。

以系统思维重构合作逻辑。浙江旅游职业学院酒店管理与数字化运营专业群通过教育链、人才链与产业链、创新链的有机结合，形成多方协同的共生网络。这种从“点状帮扶”到“系统赋能”的转变，使人才培养始终与产业动态同频共振。

以场景革命激活育人效能。浙江旅游职业学院酒店管理与数字化运营专业群构建的虚实融合的实践平台，既保留了真实岗位的复杂性，又拓展了虚拟技术的创新性，让学生在解决真实问题中锤炼复合能力。这种“做中学、战中练”的模式，为旅游职业教育破解理论与实践脱节难题提供了新思路。

以制度创新保障可持续性。浙江旅游职业学院酒店管理与数字化运营专业群通过创新治理机制、评价体系与利益共享模式，将短期合作转化为长效生态。政府部门、企业、学校的角色从“参与者”升级为“共建者”，形成了“教育提质—产业增效—政策激励”的良性闭环。

未来，随着人工智能、元宇宙等技术的深度应用，浙江旅游职业学院酒店管理与数字化运营专业群将继续推动职业教育与产业的融合迈向更智能、更开放的新阶段，持续发挥“教育赋能产业，产业反哺教育”的积极作用。

（张晶 杨国强）