



教授刘昆仑指导研究生开展生产性实训

食品产业是国民经济的支柱型产业，更是保障民生的基础性产业。研究生教育肩负着高层次人才培养和创新创造的重要使命，是社会主义现代化强国建设的重要引擎。食品科学与工程研究生教育是高等教育的重要组成部分，其目标是培养具备创新精神、实践能力和国际视野的高素质人才，为食品产业的转型升级与可持续发展提供强有力的智力支持。以研究生创新培养赋能新质生产力发展，对于我国食品产业高质量发展具有重要意义。随着全球食品产业的快速发展，尤其是功能性食品开发、人工智能、智能制造等技术的不断涌现，食品科学与工程研究生的培养面临着新的机遇与挑战。

河南工业大学粮油食品学院食品科学与工程学科，在长期的研究生培养过程中，面向食品产业高质量发展的趋势，结合多学科交叉优势，针对研究生人才培养过程中的难点、痛点和堵点，不断改进和提升研究生培养方案、培养模式、培养途径和评价体系，以适应食品产业快速发展的需求。

构建多元的培养模式

河南工业大学粮油食品学院食品科学与工程学科构建了“三平台三驱动六提升”研究生创新培养模式。把促进食品产业新质生产力发展贯穿研究生人才培养全过程，依托小麦和玉米深加工国家工程研究中心、中原食品实验室等20余个国家、省部级科研平台，以及食品科学与工程国家级别实验教学示范中心、国家级别虚拟仿真实验教学中心等教学平台，结合省级研究生校外实践教育基地等多学科平台与资源，以创新能力、实践能力、关键技术攻关为驱动，构建了以强化科研实践创新能力为导向的学术型和以产业需求为导向的专业型研究生课程体系，不断强化研究生科研创新能力、食品产业实践能力，进一步培养学生的跨学科学术潜质，全面提升“产、学、研、转、创、用”人才培养水平，构建了适应食品产业发展和创新人才成长的培养模式。

形成多元的培养途径

河南工业大学粮油食品学院食品科学与工程学科探索形成了服务于食品产业创新的“平台依托、产业驱动”型研究生培养途径。以构建研究生创新培养体系为基础，以教学、科研、实践三类平台为依托，以服务食品产业集群高质量发展为驱动，不断强化教学科研成果在食品产业发展中的支撑与转化能力，在粮油贮藏与加工、功能性食品设计与智能制造、新型营养健康食品研发等领域先后签订服务、转化、技术合同300余项。同时，企业导师联合校内导师将关键技术难题融入研究生的培养全过程，深化了新型校企合作的双导师“协同培养模式”改革，形成了“产、学、研、转、创、用”相结合的人才培养新途径。

建立多元的评价体系

河南工业大学粮油食品学院食品科学与工程学科建立了服务食品产业新质生产力发展的研究生创新评价体系。在食品原料保质减损、营养健康食品创制、资源转化利用等领域，结合人才培养理念与基本规律，联合食品行业龙头企业完成科技支撑项目150余项。强化对食品产业发展的引领性研究，以解决食品企业重大实践问题、引领食品产业发展为目标，使研究贯穿课程体系、实践体系、科研能力提升等研究生培养全过程，建立健全研究生创新能力评价与考核体系，进一步支撑食品产业的高质量发展。

人才培养模式创新取得显著成效

面向食品产业发展的研究生全过程能力培养，突出了支撑食品产业发展在研究生培养全过程评价与考核中的重要地位，使研究生培养更加贴近企业需求，更能推动食品产业技术创新，显著提升了研究生在食品领域和相关跨学科领域的竞争力。建立人才培养评价与考核体系，将制约食品产业发展的科学问题和关键技术难题融入研究生培养全过程，切实提高了研究生解决食品产业重大问题的能力。以服务食品企业技术革新为“考题”，促进了学校与企业在人才培养、技术服务、协同创新等领域的深度合作，加快推进了研究成果转移转化和产业升级。

食品科学与工程研究生的培养是推动食品产业转型升级与可持续发展的重要保障。河南工业大学粮油食品学院食品科学与工程学科构建的“三平台三驱动六提升”研究生创新培养模式，突出教学、科研、实践三类平台的协同作用。该模式有助于完善研究生培养的课程体系和评价体系，增强学生对食品产业前沿技术的掌握，加强对学生的创新能力和实践能力考核，促进产学研紧密结合，推动科技成果向现实生产力转化。未来，随着食品产业的进一步发展，河南工业大学粮油食品学院食品科学与工程研究生培养模式将继续优化和创新，以应对新的机遇和挑战，为食品产业的可持续发展提供更强有力的支持。

（刘昆仑 罗自生 张昊 张咚咚）

河南工业大学粮油食品学院

多学科交叉融合 创新食品人才培养模式

南充科技职业学院 “三化同构”育人 培养新时代工匠人才

文化是一个国家、一个民族的灵魂。南充科技职业学院（以下简称“南充科院”）以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面践行习近平文化思想，创新文化育人路径，持续推进四川省职业教育人才培养和教育教学改革研究项目。以张澜书院为载体，“三化”同构文化育人的理论与实践探索，高质量实施，努力构建融红色文化、职业文化、励志文化为一体的“三化同构”育人体系，初步形成文化育人的“南科”特色，为培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠提供精神沃土。

以红色文化为魂 厚植家国情怀 传承革命精神

南充科院位于著名教育家张澜先生的故乡四川省南充市西充县，南充这片红色沃土红色文化资源富集，学校党委坚持以红色文化为魂脉，秉承张澜先生“陶铸人才 以为国用”的教育理想，将红色文化融入人才培养全过程，搭建红色文化育人载体，拓展红色思政大课堂，传承和弘扬革命精神，让红色成为学校立德树人的鲜亮“底色”。

坚守课堂育人主阵地。学校开发红色文化校本教材《张澜在南充》《南充红色文化》读本，作为二级学院专业思政课教学内容的延伸，将红色文化深度融入思政课教育教学。学校师生通过创作诗词书画、展览优秀文化作品、编写红色故事剧本、拍摄红色微视频等多种形式，用好红色资源“活教材”，讲好红色故事，弘扬革命精神。

拓展“第二课堂”。学校把传承弘扬红色文化融入校园文化活动，以十一国庆节、七一建党节、五四青年节等重要时间节点为契机，广泛开展红色主题教育和爱国主义教育。学校把开学典礼、升旗仪式、军训开训和总结表彰大会、毕业典礼作为“第二课堂”，办成全校师生参与的一堂思政大课，让红色文化浸润师生心田，引领南科学子立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。

搭建红色文化育人载体。2022年4月，学校成立“张澜书院”，组建书院学术委员会，编辑出版《张澜书院读本》《张澜研究》《张澜研究论文集》等，开设以“张澜与职业教育”为代表的特色文化课程，每年招收500名学生，通过开办读书班、组织学习沙龙、经验交流、集中诵读等形式，传习张澜先生的爱国主义思想和教育理念，把“张澜书院”打造成为传播红色文化、传承红色基因的育人

载体。

共建“大思政”育人格局。学校深入挖掘地方红色文化资源，积极推进馆校合作协同育人，与张澜旧居、张澜纪念馆成立思政大课堂现场教学点，定期组织师生走进红色教育基地，举办红色文化读书班、开展红色研学活动和主题党日活动，把思政大课堂搬进红色场馆，共建社会参与的“大思政”育人格局。

以职业文化为脉 锤炼专业技能 培育工匠精神

南充科院扎根区域、融入产业，将职业文化、行业文化、企业文化的核心内涵贯穿学校制度建设、专业建设、课程建设、校园文化建设等关键环节，深化产教融合、校企合作，积极探索“岗课赛证”融通育人模式，引进大国工匠、劳动模范、行业名师，多样化开展职业文化传承活动，提升职业素养，培育工匠精神，为高素质技术技能人才培养注入强劲动能。

校企合作育人双向赋能。建校以来，学校按照“1+N+M”（1所高职院校+N个专业群+M个产教融合平台）办学模式，探索共建市域产教联合体（职教集团）、行业共同体、产业学院等校企合作平台，持续深化产教融合与对外合作，建立校内外实习实训基地，打造融合企业文化和职业文化的育人共同体，着力提升学生的职业素养和职业能力，形成以工养学、工学交替的产教融合和文化育人特色。

引进工匠名师促教学提质。学校扎实推进“三教”改革，优化“双师型”教师队伍，建立7个名师工作室、8个技能大师工作室，聘请大国工匠、劳动模范、名师、技能大师为客座教授，提升专业教学质量。学校立足专业特点和岗位实际，将职业文化与课堂教学有机结合，开设公共必选课“张澜与职业教育”，开发职业文化和工匠文化校本教材，引导学生树立科学的职业观念，拥有高尚的职业追求。

职业技能大赛铸匠才。学校高度重视职业技能大赛对人才培养的重要作用，坚持以赛促教、以赛促学、以赛提能，让学生在大赛中锻造职业技能、传承工匠精神。2024年，学校师生获得世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛金奖1项，是四川省获此奖项的2所民办高校中建校时间较短的学校。参加“中银杯”四川省职业院校技能大赛获奖57项，获

奖成绩位列四川省第23位、民办院校第2位。

大国工匠进校园传匠心。学校充分发挥大国工匠、劳动模范、技能大师的示范引领作用，邀请导弹“翅膀”雕刻师曹彦生、全国劳动模范林云志、西南交通大学牵引动力国家重点实验室教授林建辉、世界技能大赛焊接项目冠军曾正超等进校园作讲座，举办“工匠文化节”“技能竞赛文化月”“职业教育活动周”等活动，营造“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的校园文化氛围，引领学生走好技能成才、技能报国之路。

以励志文化为基 涵养奋斗精神 激发拼搏斗志

近年来，南充科院实施新时代立德树人工程，夯实文化育人根基，持续加强励志文化建设，深入挖掘“三校三风”（校训、校歌、校徽和校风、教风、学风）中的励志文化内涵，培塑具有“南科”特色的校园文化元素。通过课程融入、实践活动、榜样引领、浸润涵养等育人方式，形成浓厚的励志文化氛围，引导学生树立正确的价值观，涵养坚韧品质与奋斗精神，激发干事创业的热情和动力。

大力培育和弘扬“南科精神”。学校将“三校三风”的励志文化内涵有机融入教育教学各环节、全过程，践行“厚德、精技、砺能、笃行”校训，遵循“表里如一，方正做人”行为准则，形成“团结、严谨、文明、守纪”的校风、“敬业、爱生、善导、勤研”的教风、“勤奋、笃学、善思、强技”的学风，积淀深厚的校园文化底蕴，以“南科精神”涵养奋斗精神，用励志文化激励南科人锐意进取、昂扬向上。

发挥榜样引领示范作用。学校把大国工匠、劳动模范、技能大师的典型事例、奋斗故事融入课程教学和专业实践，形成传承匠心、创先争优的良好风气。学校设立技能竞赛专项奖励基金，表彰在职业技能大赛中表现优异的学生，每年评选“励志之星”“技能之星”，大力表彰和宣传身边的励志典型，打造“南科良生”，以励志典型朋辈育人，使榜样成为学生砺能笃行、技能成才的精神动力。

打造校园励志文化景观。“责在人先，利居人后”“知识点亮未来，技能成就梦想”“玉不琢，不成器；人不学，不知道”“路虽远，行则将至；事虽难，做则必成”……学校充分发挥校园景观的积极作用，以励志名言、励志故事、校训校风为核心，依托校园的干道、石刻、雕塑、广场、长廊等载体，打造“石刻文化”“干道文化”“文化长廊”，寓教于景，形成浓厚的励志文化氛围，培养学生的高尚品德和拼搏精神，助力学生更好地成长成才。

开展社会公益实践活动。学校组织开展内容丰富、形式多样的社会实践活动，鼓励引导学生进社区、进企业，积极参与基层建设，通过政策宣讲、义诊服务、消防检查、汽车检修、环保行动、无偿献血等公益活动，把励志文化育人课堂延伸到广阔的社会空间，提升实践育人成效。近年来，越来越多的南科学子投身家乡建设、服务乡村振兴，以实际行动为地方经济社会发展贡献南科力量。

面向新时代，南充科院将始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，持续推进“三化同构”文化育人实践，不断优化“三化同构”育人体系，探索和践行文化育人新路径、新方法，为学生成长成才提供文化滋养和精神动力，培养造就更多高素质技术技能人才，在为党育人、为国育才的新征程上建新功、创伟业。

（徐远火 冯明义 陈巧 李梦杰 苟诗琪 马烈）



学校“工匠文化墙”和“励志石刻”一角

公益广告

保护野生动物

不要让它们 只活在书本里

国家一级保护动物 华南虎

