

德州学院外国语学院

厚植根基 培育“外语+”翻译人才

强化理论武装
筑牢翻译人才思想根基

学院全面贯彻党的教育方针，将思想政治教育全面融入翻译人才培养过程。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，通过定期开展政治理论学习，组织教师深入研讨翻译工作在文化交流、国家形象塑造中的重要使命，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，深刻认识翻译工作对于传播中国声音、促进文化交流的重要意义。

在课程设置上，专门开设相关思政课程，并将思政元素巧妙融入 英语口语 英语笔译 等专业课程中。例如，在翻译实践教学中，选取体现中国特色社会主义建设成就、中华优秀传统文化等主题的文本，让学生在提升翻译技能的同时，增强文化自信与民族自豪感，厚植学生家国情怀，拓宽学生国际视野。

优化师资队伍
汇聚翻译教学强大力量

学院高度重视师资队伍建设，积极打造一支高素质、专业化的翻译教师团队。一方面，大力引进高层次人才，其中不乏在翻译领域具有深厚学术造诣和丰富实践经验的专业人才。另一方面，注重提升现有教师的教学与科研能力，鼓励教师参加国内外学术研讨会、专业培训课程，开展学术

德州学院外国语学院始终坚守为党育人、为国育才的初心使命，积极响应国家对翻译人才的需求，深度结合自身学科优势，在翻译人才培养方面积极探索、扎实实践，努力培养兼具扎实语言功底与多元专业能力的复合型翻译人才。

著作外译工作，支持教师开展翻译相关的科研项目。此外，学院还积极聘请行业专家担任兼职教师，形成了专兼结合的师资队伍。邀请翻译专家来校举办讲座、开展工作坊，让师生接触到新的翻译理念和技术，拓宽教学与学习视野。从专业课程教学到考研专项辅导，强大的师资队伍为学生取得优异成绩提供了有力保障。

完善学科建设
构建科学翻译人才培养体系

学院持续加强学科建设，目前，拥有学校精准建设硕士学位授权点（翻译）以及重点培育硕士学位授权点（区域国别学），并不断优化相关学科的课程设置与研究方向。在本科专业方面，英语（师范类）、商务英语等专业不断提升翻译课程的比重与质量，构建了从基础翻译技能训练到专业领域翻译实践的课程体系。

同时，积极推进专业交叉融合，开设翻译微专业，为学生提供多语言学习与跨专业发展的机会，培养 外语+专业 的复合型翻译人才，使学生不仅具备出色的语言转换能力，还能在特定专业领域发挥翻译专长，更好

地适应市场多元化的需求。完善的学科专业建设为学生考研提供了清晰的目标和方向，有效提高了考研成功率。

创新教学模式
提升翻译人才培养质量

学院持续开展课程建设和教学改革，创新教学模式与方法。积极推进线上线下混合式教学，利用丰富的网络教学资源，如翻译教学平台、在线课程等，为学生提供多样化的学习渠道。开设国际化创新实验班，采用小班化教学、个性化培养的方式，注重培养学生的创新思维和实践能力。

在教学过程中，引入项目式教学、案例教学等方法，以实际翻译项目为驱动，让学生在实践中提升翻译能力。例如，组织学生参与 雷锋日记，续时代青春 红色经典外文翻译活动，不仅锻炼了学生的翻译技能，还培养了学生的社会责任感和使命感。此外，鼓励学生参加各类翻译竞赛，以赛促学。近年来，学生在外研社演讲比赛、阅读比赛、写作比赛、外教社杯 全国高校学生跨文化能力大赛等赛事中屡获佳绩。创新的教学模式有效激发了学生的学习积极

性和主动性，提升了学生的综合素养。

加强实践教学
增强翻译人才应用能力

学院构建了完善的实践教学体系，注重培养学生的翻译实践能力。依托课程思政中心、语言测评中心、实践教学中心、竞赛指导中心等，为学生提供丰富的校内实践机会，如翻译模拟实训、翻译工作坊等活动。

同时，积极拓展校外实习基地，与多家翻译公司、企事业单位建立合作关系，为学生提供真实的翻译项目和实习岗位。学生在实习过程中，深入了解行业需求，积累实践经验，提高解决实际问题的能力。例如，部分学生参与德州市政府部门、地方行业企业的商务文件翻译、外事活动翻译等工作，在实践中不断提升专业素养和综合能力，毕业后能够迅速适应翻译工作岗位，受到用人单位的好评。实践教学让学生将理论知识与实际操作相结合，进一步巩固了专业知识，也为考研复试中的专业面试环节积累了丰富的经验，有助于学生在考研竞争中脱颖而出。

未来，德州学院外国语学院将继续深化翻译人才培养实践，不断优化人才培养模式，提高人才培养质量，为社会输送更多优秀翻译人才，为推动翻译事业发展、促进国际交流合作贡献力量。

（张锦辉 孙红旗 吴章立 龙娜娜）

广州市江南外国语学校

数智赋能初中语文跨学科写作实践

在教育改革不断深化、信息技术飞速发展的当下，语文教学的创新变革成为必然趋势。广东省委红玉名工作室主动顺应时代需求，积极以数智技术为依托，深入开展初中语文跨学科项目化写作的创新与实践，为学生的全面发展和语文素养提升开辟了新路径。

重构项目管理 激活写作动力

项目组借助小程序、AI 工具对学生的写作情况进行深入调查分析，精心设计了初中语文 28 个线上线下写作项目群，规划了 设计—整合—任务—驱动—成果—评价—项目化写作实施路径。以统编初中语文七年级上册第一单元为例，该单元课文描绘四季美景，旨在培育写作与观察意识。项目组发现这与生物学科 自然笔记 活动在 观察 记录 上有契合点，顺势推出 凝视一棵树 创建 自然笔记 公众号 写作项目，提出 如何创建倡导爱护环境的 自然笔记 公众号 的驱动问题，学生通过了解微信公众号、制定计划、发布问卷、创作自然笔记、制作视频、编辑发布微信公众号等，在解决实际问题中体验真实的写作过程。因写作有明确对象和具体任务，学生全身心投入其中，有效激发写作动力。

广东省东莞市海德双语学校自 2020 年创立以来，始终紧跟国家教育政策导向，以独特的教育理念和扎实的教育实践受到社会关注。学校认真落实立德树人根本任务，坚持 五育 并举，秉持 以德扬善，以智启真，以体强身，以美塑心，以劳立行，以心行健 的教育理念，积极推进 五育 并举，心育护航 的育人模式。在短短数年间，学校在东莞市乃至粤港澳大湾区的教育领域逐渐崭露头角，为学生提供了全面发展的良好环境。目前，学校以食育与心育为特色，构建起全方位、多层次的育人体系，积极探索新时代人才培养的有效路径，成功获评东莞市中小学心理健康教育特色学校、东莞市中小学劳动教育特色学校。

食育课程，全方位育人模式

食育课程是东莞市海德双语学校全方位育人体系中的重要一环，通过校内、家庭、校外 三位一体 的课程设置，不仅提升了学生的劳动技能，更在文化传承、团队协作等方面发挥着重要

深挖资源支架 完善写作过程

项目组重构初中语文教材七至九年级写作内容，设计成项目，开展写作实践，增强了写作教学的系统性与连贯性。此外，针对项目化写作需求，开发以跨学科项目化写作为引领、融合多学科核心知识内容的系列智能学习资源包，为学生提供写作素材；构建写作任务与经验、知识技能与经验间的意义关联，提供情境、任务、活动等多种支架，沟通知识与生活、认知、思维，借助人机互动，提升资源利用的适切性和高效性，帮助学生更好地完成写作任务。

精构进阶课型 强化思维交互

项目化写作课堂积极借鉴 进阶 理念，构建了一套科学的课型模式，依次为：项目介绍、激发兴趣→读写结合、提供支架→整合梳理、训练思维→依据量表、修改提炼→丰富资源、写作展台。在课堂教学中，教师通过引导学生在解决问题的过程中实现自我提升，在改进评价式中促进读写融合，在读写实践中积累经验。通过指导学生在与自我、师生、文本、生活的交互训练中，进行分析、辨识、借鉴、迁移等思维活动，让学生在高阶认知的活动中不断提升思维品质的深刻性、敏捷性、灵活性、批判性和独创性，实现读写进

阶，进而提升学生的语文关键能力、学科素养和思维品质。

创新多元评估 提升教学实效

项目组着眼于学生的综合能力展现，赋能学生的认知进阶，形成了一套 写前准备 写作及自评 修改及互评 三稿及教师批改 编辑 网络评价及成果分享 的多模态可操作评价量表。在评价内容上，过程性评价结合教材读写要求和项目内容，设计科学合理的评价量表，遵循读写认知规律，全面评价学生的人际关系、写作能力、关键品格等方面的变化。综合性评价不仅关注学生的学业发展，如读写能力提升、读写经验建构，还注重学生在语文实践中的成长，如合作沟通能力、同伴相处关系，以及思维发展、问题解决等综合运用能力。增值评价则涵盖了学生的适应能力、同伴关系、品德行为等多个维度，同时也包括利用资源、团队合作、实践创造等方面，以及合作交流、获得真知、自我完善等，通过量表、观察记录、成长档案等，全面记录学生的学习过程。

拓展数智场域 融合教学技术

项目组围绕广东省教育科学规划 2025 年度重点课题 数智赋能初中语文跨学科主题学习的设计与实施，积极探索数智赋能写作教学的操作路

径，呈现出 人机互动 与 师生互动 两大特点。一方面， 人机互动 即学生借助智能搜索引擎、数据库等工具，快速获取知识和个性化的学习支持与反馈，即时获得建议，帮助自己深化知识理解，同时借助评价依据，进行成果展示，经历过程体验将知识应用于解决问题，进而提升综合运用和创新能力；另一方面， 师生互动 体现为教师在教学中引导学生利用人工智能工具，搜集跨学科知识，借助智能教学平台为学生提供个性化学习支持，应用互动技术加强师生交流。使学生更积极参与讨论和提问，教师也能依据学生反馈及时调整学习策略。且数智赋能以丰富、精准、个性、生成为原则，指导学生将数字资源转化为 学材 创材，开阔思路，润色语言，切实解决学生写作中的实际问题，有效提升学生语文核心素养。近年来，项目组语文跨学科项目化写作创新与实践成果在多地实验，成效显著。学生在各类竞赛中获奖超 500 人次。项目组开展省级活动 56 期，开发优课 83 个，编写资源包 3 册，发表文章 120 篇，出版专著 2 本，吸引多地教师交流，成果获权威媒体推介。

未来，项目组将继续挖掘发挥数智赋能优势，不断丰富项目化写作实践，优化初中语文跨学科写作教学，在落实课程育人目标上作出新的更大贡献。

（娄红玉 朱彦斌 张晓琴 闫建涛 苏蕴瑜）

广东省东莞市海德双语学校

食育心育双驱动 海德学子展风采

作用。校内课程丰富多彩， 师生茶座 上，中西饮食文化的碰撞激发着学生的思维火花； 食育课堂 里，各学科知识与食育巧妙融合，食品安全、营养搭配等理论知识为学生的健康生活筑牢根基； 美食餐厅 中，学生们亲手制作美食， 周末食育 让学生与家人共同制作美食、清洁餐具、种植植物，家庭责任感与亲子关系在共同劳作中得以增进。假期食育 和 寒暑假 综合实践活动，让学生在假期通过制作节日美食、了解美食故事、

设计美食海报等任务，感受食育的多样性和社会价值，实现全面发展。 研学食育课程进一步拓宽了学生的视野，提升了学生的能力。参观农场、食品加工厂等活动，让学生亲眼目睹农作物的种植、加工和包装过程，增长见识，增强对劳动的认识与尊重。在研学基地或社区中参与种植、采摘、烹饪等实践活动，学生亲身体验劳动的艰辛与乐趣，环保意识与团队协作精神在实践中得以培养。

文化食育课程则将劳动教育与中华优秀传统文化、节日习俗、文化礼仪紧密结合。在传统节日期间制作美食，学生不仅掌握了传统技艺，更深入了解了节日背后的文化内涵，对中

华优秀传统文化的认同感与自豪感油然而生。茶艺、餐桌礼仪等课程，提升了学生的文化修养与社交能力，为未来的社交生活奠定了坚实基础。

心育课程，多层次守护心灵

在推进食育课程的同时，东莞市海德双语学校也深知心理成长是学生成长的根基，构建了特色心育模型，全方位守护师生心灵。学校打造了 700 平方米的心理健康教育中心，设置九大功能区，为师生提供全面的心理健康辅导。作为东莞市中小学心理健康教育特色学校，学校的心理健康教育中心不仅服务本校师生，更成为全国中小学心理健康

在当今时代，高等教育正经历着一场深刻的变革，对创新人才的需求达到了前所未有的高度。内蒙古工业大学理学院力学教学团队紧跟时代步伐，聚焦北疆力学专业创新人才培养，以创新为笔、实践为墨，实施了一系列深刻的改革与实践，在北疆大地书写着力学教育的壮丽篇章。

扎根北疆，培育创新沃土

内蒙古工业大学理学院力学教学团队深知，教学方法是实现教育目标的关键环节，是激发学生创新潜能直接手段。团队通过深入调研与大胆创新，构建了独具特色的课程体系与教学模式，为力学专业学生铺设了一条从理论到创新的坚实道路。

在课程体系优化方面，团队精心构建了课程体系与创新能力达成的关系矩阵，明确了创新能力培养的具体要求。团队深知，创新人才不仅需要扎实的专业知识，更需要具备创新精神、创新品质以及强烈的社会责任感。因此，团队在人才培养方案中融入了创新意识与品德培养，从通识教育和专业教育两个维度重新规划教学计划，将 三全育人 理念贯穿于教育教学的每一个环节，让学生在知识的海洋中，不仅学会解决问题，更能发现新问题、提出新方法，为未来科研与工程实践奠定坚实基础。

课堂教学策略的革新是教学方法创新的核心。团队以学生探究活动为主线，彻底改变传统教师讲、学生听 的单向知识传递模式。课堂上，教师引导学生主动参与知识的发现与构建过程，通过设计富有启发性的问题情境、组织小组讨论、开展项目研究等方式，培养学生的自主学习能力、批判性思维以及解决复杂问题的综合素养。同时，团队将新的工程案例与思政元素有机融入课程教学，使学生在掌握专业知识的同时，树立正确的价值观与职业道德观，增强社会责任感与使命感。

实践教学与评价机制的完善为学生创新能力培养提供了有力保障。团队建立了力学专业本科生创新能力达成的闭环质量监控和评价机制，构建了 创新性实验→课程论文→学年论文→实践实习报告→毕业论文 的全过程评价体系。学校常年开放力学实验室，鼓励学生自主设计并开展实验研究，让学生在实践中验证理论、发现问题、探索创新。这种以实践为导向的教学模式，不仅提升了学生的动手能力，更激发了团队的创新灵感与潜能。

近 3 年，工程力学专业毕业生就业率稳步提升，在各类大赛中获省部级以上奖励 30 余项，获批各类创新创业项目 30 余项，发表论文、授权专利多项，深受用人单位好评。

破土而出，激发创新活力

内蒙古工业大学理学院力学教学团队在创新培养模式的构建上同样成绩优异。团队积极探索并实践了 一二三四 教学模式，以一条创新培养主线贯穿始终，采用启发式教学、项目驱动式教学两种教学方法，从课程设置、教学内容、教学方法三个维度进行创新设计，针对不同学习阶段的学生特点制定个性化培养策略，覆盖理论知识、实验能力、实践能力、创新能力四个领域，全面提升学生的综合素质与创新能力。

科研与竞赛双驱动是激发学生创新活力的重要引擎。团队强化 科研+竞赛 模式，组织学生积极参与科研项目与学科竞赛，为学生搭建了广阔的实践平台。团队实施创新小班个性化教学，充分尊重学生的个体差异与兴趣爱好，为每名学生建立课程档案，跟踪学生的学习进度与理解深度，满足学生的个性发展需求。通过成立科研小组，鼓励学生参与导师的科研项目，让学生在科研实践中锻炼创新思维与研究能力；同时，周期性开展学科竞赛培训工作，营造浓厚的竞赛氛围，鼓励学生组队参加国内外高水平的科技竞赛活动，培养团队协作精神与创新实践能力。

校园创新文化建设是创新人才培养的土壤。团队通过举办名家讲坛、学术讲座等形式多样的活动，积极营造开放进取的创新氛围，培育学生严谨的治学精神与求真务实的学术风气。在良好的创新文化熏陶下，学生们的创新热情被充分激发，主动投身于各类科研与创新实践活动，形成了浓厚的学术氛围与创新生态。

工程力学专业先后入选自治区与国家一流本科专业建设点，获批力学博士后流动站；教师出版多部教材，获批一流课程、教学团队与多项教改项目，发表教改论文 20 余篇，党支部获多项荣誉，立德树人成效显著。

内蒙古工业大学理学院在北疆力学创新人才培养的改革与实践中的成绩斐然，为中西部高校提供了宝贵经验。学校将以此为新起点，持续优化创新人才培养体系，为国家培养更多具有创新精神和实践能力的高素质力学人才，推动我国北疆地区力学教育与科研事业迈向新高度，在新时代高等教育的征程中书写更加辉煌的篇章。

（吕书锋 李海滨 李磊 乔海龙）

心育文化活动丰富多彩，校园每周心语、心理活动周、心理剧比赛等活动，营造了积极向上的心育氛围。学长学姐说 校园生涯文化构建，通过毕业校友的经验分享，为学弟学妹提供生涯规划指引，充分发挥了十二年一贯制学校的优势。

在心育方面，学校的心理健康教育工作同样硕果累累。学校心理健康教育中心成为全国中小学心理健康教育的示范与交流平台，学校多次受邀在国内外学术会议上展示心育成果，赢得了广泛赞誉。学生在良好的心育氛围中，心理素质得到了显著提升，能够更好地应对学习与生活中的各种挑战。

东莞市海德双语学校，这所年轻的学校，正以食育与心育为翼，助力学生在成长的天空中自由翱翔。在这里，学生不仅收获知识与技能，更收获健康的心理、健全的人格与对生活的热爱。展望未来，学校将继续完善育人体系，构建更加健全的人才培养模式，为学生的健康成长和全面发展提供更加坚实的保障，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（黄赛勇 曾洪成 樊江涛 阮桂玲）