湖南农业大学

分类培养研究生 助力新质生产力发展

发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点，新质生产力的培育离不开高质量研究生教育的支撑。《关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》明确指出，要“深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展、融通创新，着力提升拔尖创新人才自主培养质量，建设高质量研究生教育体系”。

湖南农业大学是一所以农学为主体、多学科协调协同发展的教学研究型大学。学校深刻认识到新质生产力对农业农村现代化的推动作用，坚持以服务国家战略需求为导向，结合自身学科优势，创新研究生分类培养模式，积极探索新质生产力在农业领域的应用与实践，推动农业与信息技术、生物技术、生态技术等深度融合，为农业农村现代化提供强有力的科技支撑和人才保障。

分类施策 满足多样化需求

学校认为，落实研究生分类培养制度是适应新质生产力发展的重要举措，不仅有助于提高研究生的培养质量，同时也能更好地满足社会对高层次人才的多样化需求。学校主动适应新质生产力发展要求，坚持“因材施教、分类培养”的原则，通过优化课程体系、创新培养机制、加强实践环节等措施，积极探索研究生分类培养的新模式，为经济社会发展输送更多高水平、高层次、有特长、有侧重的创新人才。

对于学术学位研究生，学校侧重学术创新能力的培养，要求研究生掌握一级学科的基本知识，具有较高的学术素养和良好的学术道德，具备较强的知识获取能力、科学研究能力和学术交流能力，面向基础研究和理论研究，能够发现问题、解决问题，提升学术创新能力。为此，学校为学术型研究生提供了丰富的科研资源和平台，鼓励他们参与国家级别、省部级科研项目，支持开展自主选题研究，培养研究生独立开展科研工作的能力。通过这一机制，许多研究生在国内外高水平期刊上发表学术论文，部分研究成果获得国家级别科学技术奖励。

对于专业学位研究生，学校侧重实践创新能力的培养，致力于为产业部门输送高水平的创新创业人才，贡献实践创新成果，推动产业发展。为此，学校为专业型研究生建立“创新创业实验室”，提供创业指导、项目孵化等服务，开设创新创业课程，设立“创新创业基金”，支持他们开展创新创业项目。许多研究生创办了自己的企业，部分项目还得到了风险投资的支持。学校与行业企业合作建立联合培养基地，为专业型研究生提供了丰富的实践机会。例如，学校与湖南省农业科学院合作设立了“农业科技推广研究生培养基地”，通过组织研究生参与农业技术推广、农民培训等活动，帮助他们将理论知识与实践相结合，提升解决实际问题的能力。学校充分发挥学科优势和人才优势，开展科技咨询、技术推广和成果转化等服务，助力乡村全面振兴和农业农村现代化。通过组织科技特派员深入基层开展服务、选派人员任职等方式，将科技成果送到田间地头，切实帮助农民提高生产技能和增加收入。

深度挖潜 充分发挥协同效应

学校在研究生分类培养的过程中，始终坚持科研与人才培养的深度融合，助力新质生产力发展。

一方面，学校通过科研项目带动研究生培养，提升研究生的科研能力，培养其创新意识。许多研究生在参与科研项目的过程中，不仅提升了自身的科研能力，也为农业科技创新作出了重要贡献。例如，在杂交水稻的技术研究中，学校不仅培养了一批高水平的科研人才，还通过技术推广因地制宜发展农业新质生产力。

另一方面，学校通过研究生培养推动科研成果转化，将学术研究成果应用于实际生产和社会发展中，实现了科研与人才培养的良性互动。例如，依托现代农业产业技术研究院以及与农业龙头企业合作设立的“农业科技创新中心”，多名研究生参与了智能农业装备的研发工作，研究成果不仅为企业带来了经济效益，也为自身的学术发展奠定了坚实基础。

在此基础上，学校建立了完善的评价体系和质量保障机制，通过定期评估研究生参与科研项目和产业实践的效果，及时调整研究生培养方案，确保人才培养与产业发展需求相匹配。此外，学校还注重拓宽研究生的国际视野，与国际知名高校和科研机构合作，开展了多种形式的国际交流与合作项目，为研究生提供了广阔的交流平台。例如，通过组织研究生参与国际合作项目，帮助他们了解国际农业科技前沿，提升国际竞争力和科研水平。

产学研融合 加快发展新质生产力

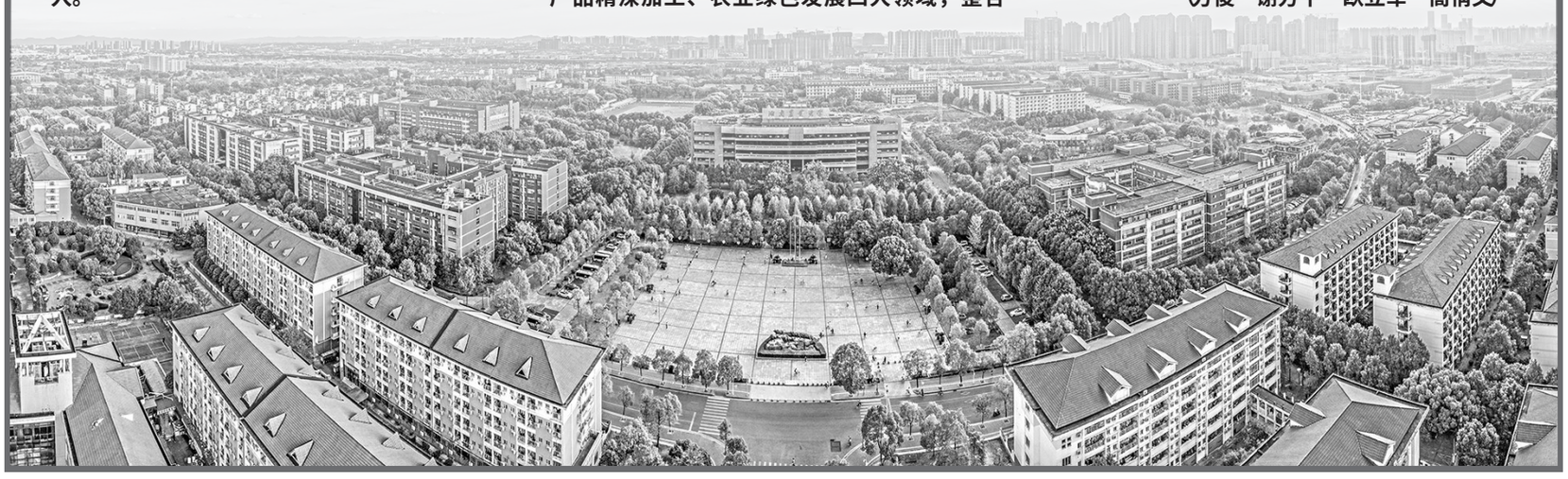
学校紧跟国家教育改革步伐，发挥高等教育的优势，通过构建“基础研究—技术研究—成果转化”的全链条创新体系，推动农业科技进步和新质生产力加快发展。

学校以岳麓山实验室等重大平台为依托，聚焦国家重大战略需求和区域经济社会发展需要，重点布局生物种业、农机与农艺融合、农产品精深加工、农业绿色发展四大领域，整合团队资源，推进重点平台、重点团队、重大项目“三位一体”协同创新，积极承接国家和省部级重大重点科研任务，年到位科研经费持续增长，在杂交水稻、油菜育种、农业生态修复等领域取得了多项突破性成果，为提升农业生产效率、保障粮食安全作出了贡献。学校与袁隆平院士团队合作，持续推进杂交水稻技术的创新与推广，通过基因编辑、分子育种等现代生物技术手段，成功培育出多个高产、优质、抗逆性强的杂交水稻新品种，显著提高了水稻产量和品质。在数字化与智能化农业方面，学校积极推动农业与信息技术的深度融合，致力于农业大数据、物联网、人工智能等技术的研发与应用。通过构建农业大数据平台，实现了对农业生产全过程的精准监测与管理，为农民提供了科学决策支持。在湖南省多个农业示范区推广基于物联网的智能灌溉系统，通过传感器实时监测土壤湿度、气温、光照等环境参数，自动调节灌溉量，既节约了水资源，又提高了作物产量，不仅提升了生产效率，还为农业可持续发展提供了新路径。学校践行绿水青山就是金山银山的理念，积极探索农业与生态环境协调发展的新模式，在农业面源污染治理、土壤修复、生态农业等领域开展了系列研究，并取得了显著成效，研究成果已进行推广应用，取得了良好的生态效益和社会效益。成立“武陵山、罗霄山和湘赣边区乡村振兴科教联盟”，建成多个国家级别、省部级科技小院、现代农业综合基地、特色产业基地和专家服务站等研发机构。与多家龙头企业长期保持紧密的合作关系，推动农业科技成果快速转化为现实生产力，技术成果辐射至多个省份。

经过多年的理论探索与实践创新，学校在分类培养研究生、助力新质生产力发展方面积累了宝贵经验，为农业高等院校服务国家战略和区域经济社会发展需求提供了有益借鉴。通过实施研究生分类培养模式，构建“以科技创新引领新质生产力发展”的人才培养体系，学校在推动农业现代化和培养高素质人才方面取得了显著成效。

未来，湖南农业大学将继续紧跟时代发展步伐，坚持与时俱进、创新发展的理念，深化人才培养模式改革和科技创新体系建设，推动产学研深度融合和科技成果转化，推动新质生产力加快发展，为实现农业高质量发展和乡村振兴战略总目标提供有力支撑。

（方俊 谢方平 欧立军 高倩文）



北方民族大学电气信息工程学院

打造『一体两翼三引擎』 提高育人质量

北方民族大学电气信息工程学院瞄准新时代国家和社会对自动化类人才的需求，秉承“团结进取，砥砺成才”的校训，以铸牢中华民族共同体意识为主线，着力打造集人格塑造、实践创新、专业前沿、学科交叉于“一体”的自动化类特色人才培养模式。依托党建引领、加强课程思政建设、打造“金专”和“金课”、项目驱动等举措，重点强化“立德铸魂、牢基精专”的人才培养“两翼”。同时，围绕宁夏以“六新六特六优+N”为支撑的现代化产业体系，充分发挥学科优势，持续打造“创新创业驱动、多元协同、校企互融”的“三引擎”，在推动学校自动化类人才高质量培养的同时，积极助力黄河流域生态保护和高质量发展先行区建设。

着力打造“一体” 融会贯通培养复合型人才

面向“中国制造2025”国家战略需求，学院坚持“以本为本”，推进“四个回归”，扎实开展一流本科教育建设，实施“一体两翼三引擎”人才培养新理念，开展自动化类人才培养大实践，让自动化专业每名学生都能享受到适合自己的专业教育，成长为思想品德高、专业素养优、创新能力强的时代新人。“一体两翼三引擎”人才培养新模式落实立德树人根本任务，把育人放在首位，以党建为引领，塑造学生正确的世界观、人生观、价值观。同时，该人才培养模式立足专业前沿，深化新工科建设，促进自动化与电气、自动化与机械、自动化与信息等学科交叉融合，形成“智能感知与控制”“现代电力电子与新能源”“机器人运动控制”3个特色鲜明的办学方向。多年来的真抓实干，学院人才培养质量显著提升，自动化专业先后建成自治区“十三五”重点专业（群）、自治区一流本科专业、自治区卓越工程师培养班。

重点强化“两翼” 以生为本培养全面型人才

学院通过“立德铸魂、牢基精专”“两翼”形成人才培养合力，增强学生综合素养、专业本领、实践能力和创新意识。“立德铸魂”，一是发挥党建引领作用，以“双带头人”教师党支部书记工作室为抓手，发挥党建在人才培养中的政治引领作用，培育担当民族复兴大任的时代新人。二是践行“三全育人”理念，紧紧抓住课堂教学主渠道，深入挖掘课程思政元素，在传授专业知识的同时，融入爱国主义精神、工匠精神、团队精神，增强学生的大局意识、协作意识、底线意识，培养学生人文情怀、专业素养等。“牢基精专”，一是打造品牌“金课”，紧盯专业基础课程，建设体现学院特色的“金课”，夯实学生的专业基本功。二是强化组织管理，开展一流基层教学组织建设，深入了解学生需求，有针对性地组织教学，通过创新教学手段，实现因材施教。三是提高师资水平，开展“双师型”师资培育、“双导师”互聘计划等，主动对接社会需求，提升教师实践能力，进而培养学生实践能力。四是创新导师机制，发挥自身办学优势，创新“研究生化”的本科人才培养模式，建设具有“学科交叉”特色的导师工作室，让学生参加导师项目，锤炼其创新的“实战功夫”。

持续打造“三引擎” 整合资源培养实用型人才

学院通过打造“创新创业驱动、多元协同、校企互融”的“三引擎”，保障人才培养质量，解决人才培养与社会需求脱节的问题。一是依托导师工作室，促进“师生、生生”相互协作，攻坚克难，锻炼实践创新能力。同时，贯彻“以赛促学”的理念，通过赛事不断提升学生的创新创业能力，形成创新创业闭环。二是构建“学校+企业+科研机构”多方协同和“党支部+教研室+科技创新团队+教学团队”多要素协同的人才培养体系，打造“大协同”的学生综合素质拓展模式。三是采取“走出去，请进来”的方式，通过“双导师”互聘、虚拟产线进校园等举措，拉近学校与企业的距离，打通学生工程实践能力培养的“最后一公里”，真正实现人才实践能力培养与社会需求的无缝对接。通过锤炼学生实践动手能力，培养学生自主创新意识，打造学生过硬专业本领。从“育人”到“育才”，从“应用”到“创新”，从“基础理论”到“专业实践”，实现了自动化类人才全方位培养。

立足未来，北方民族大学电气信息工程学院将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚守为党育人、为国育才的初心使命，全面落实立德树人根本任务，统筹推进教育科技人才一体发展，持续探索新时代自动化类人才培养模式，提升育人质量。

（潘俊涛 赵虎 张巍巍）

文化铸魂 创新领航

——呼和浩特民族学院体育学院北疆传统体育文化育人实践探索

在全球化进程日益加速的当今时代，呼和浩特民族学院体育学院将中华优秀传统文化与教育教学有机融合，不断创新体育教学理念和方式，为学生提供更加丰富多彩的学习体验和成长空间，形成了独具特色的北疆传统体育文化育人模式，其创新实践与取得的显著成效为同类院校提供了宝贵经验与有益借鉴。

实践导向，深耕文化沃土

北疆拥有丰富多彩且独具魅力的传统体育文化项目，包括跑、跳、投、骑、射等常见运动方式，需要参与者具有一定的力量、速度、耐力素质基础，同时也需要其具有良好的身体柔韧性和协调性。例如，摔跤竞技的捉、拉、扯、推、压等多项基本技巧的综合使用，需要参与者以力量、耐力、敏捷作支撑；射箭项目需要参与者以较好的胸、腹、背、肩力量作平衡保障。这些传统体育文化项目本身具有较强的竞技性，既实现了参与者身体活动和乡土优秀传统文化的交融，又为其身体机能和运动能力的提升提供了物质基础。同时，北疆传统体育文化项目崇尚英雄精神、恪守信义、开拓进取、追求欢乐幸福等，也为北疆传统体育文化进校园并使其成为学校体育教学的重要资源奠定了坚实基础。

呼和浩特民族学院体育学院坚守为党育人、为国育才的初心使命，以铸牢中华民族共同体意识为主线，多次荣获全国民族团结进步先进集体称号，彰显了学院在民族团结进步方面取得的显著成绩。长期以来，呼和浩特民族学院体育学院充分利用北疆传统体育文化的历史性、地域性、娱乐性、竞争性、审美性等特点，充分挖掘其教育价值，将搏克、射箭、布鲁、沙嘎、抢枢、包根吉日格、喜塔尔、民族健身操等10项北疆传统体育文化项目列入学院人才培养方案，多角度将北疆传统体育文化融入校园文化体系，将北疆传统体育文化转化为学校重要的教育资源，打造了具有北疆文化特色的学校体育品牌。北疆传统体育文化在“三全育人”综合改革与“五育”并举工作中发挥了重要作用，同时也为边疆地区开展中华优秀传统文化进校园提供了案例。

创新导向，领航未来发展

在推动北疆传统体育文化资源课程化的过程中，呼和浩特民族学院体育学院以国家政策和人才培养目标为指南，科学合理选择契合点和融入点，将学科内容与课程思政建设、落实立德树人根本任务有机融合，制定并完善了相关人才培养方案、课程大纲和教学大纲，创建了北疆传统体育文化资源课程化的整体框架，搭建课程实训平台，形成了顶层设计、推进落实、检查考核等一体化工作机制。同时，学校组织统战部、教务处、团委、二级学院等多部门联动协同，建立了相应的保障机制，解决了北疆传统体育文化课程化的随意性、随机性、阶段性问题，为其可持续发展奠定基础。同时，体育学院充分利用校园文化阵地，通过校运会、学生社团、校队训练、竞赛和展演等方式，将北疆传统体育文化融入校园文化生活，形成内涵丰富、特色鲜明的北疆传统体育文化“第二课堂”，满足学生成长与积极参与传统体育文化项目的多元需求。

呼和浩特民族学院体育学院组织教师成立“北疆传统体育文化进课堂”教研小组，采撷民族学、历史学、教育学和体育学等学科知识，构建以学生为中心、问题导向的跨学科知识体系，推动北疆传统体育文化传承与发展，推动北疆传统体育文化资源课程化建设，建立不同学科知识互为驱动、理论与实践教学互为支撑的工作格局。近年来，体育学院以科研与教学改革为支点，教师获批立项一批以北疆文化为主题的省部级教科研项目，发表了一系列与北疆传统体育文化资源课程化相关的论文，形成了教学与科研成果的互为转化，为北疆传统体育文化资源课程化提供了有效的理论支撑。

在北疆传统体育文化资源课程化过程中，呼和浩特民族学院体育学院创建了“课内外教育”与“理论与实践教育”的“两贯通”，推进学校“民族文化课程建设平台”“高校校园文化建设平台”“民族传统文化实践平台”和“民族教育学科建设理论平台”四大平台的有机融合，完成了北疆传统体育文化进校园的“两贯通、四融合”机制创建，提升了学院北疆传统体育文化教育的效能。

呼和浩特民族学院体育学院通过北疆传统体育文化浸润，培养出一批扎根内蒙古的优秀人才，为区域经济社会发展、民族团结进步、边疆繁荣稳定等作出了应有的贡献。

在深化教育改革的新征程中，呼和浩特民族学院体育学院将继续以铸牢中华民族共同体意识为己任，不断深化北疆传统体育文化教育，探索创新育人模式，为培养更多具有深厚文化底蕴、适应时代发展需求的优秀人才而不懈努力。

（乌日根牧仁）