

书里书外

与教育家交朋友

——读《教育家精神之路》有感

孙孔懿

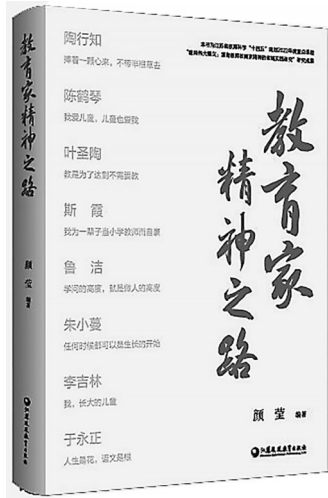
认识和理解教育家精神有两条路径：一是理性的、概念的、思辨的，二是感性的、形象的、实证的。二者相辅相成，相得益彰。要走近教育家，了解教育家的精神世界，分享教育家的精神财富，不妨与教育家交朋友。

与教育家交朋友，意味着将教育家当作一个普通的人，一个能亲切地走进你的客厅，与你品茗闲聊、促膝谈心的人。我们既可以与古今中外众多的教育家广交朋友，也可以选择一位与自己情投意合的教育家交知心朋友。交这样的知心朋友，意味着我们对他的感知将从 离身 转向 具身 ，我们将以自己的全部感官对其作深度了解与理解，不仅会去收集他的影视资料，研读他的著作，熟知他的言论和思想，而且会去了解他的时代、他的生平、他的生活，会去走访他的故居，走访他的亲友，关注他的进退取舍、喜怒哀乐

与教育家交朋友，不妨以这位教育家为对象，做一些深入研究，不必申报立项、不必撰写报告，做些随心所欲却有实质性意义的研究，重在心心相印。每有心得，可不拘形式地记录，摘抄、批注、日记、随笔、散文、诗词等均无不可。积以时日，你将体会到，教育家研究是一个富有人文性的研究领域，一个有情趣、有诗意、有魅力的领域，一个能给研究者以鼓舞、启示和精神愉悦的领域，一个能最大限度满足研究者寻求真善美的心理需求的领域。它遍布着与大师相逢相知的机缘，等待着你的关注和参与，等待着你在古今中外教育家中找到最知心的朋友和导师，进而成为教育家精神和教育家思想的研究者、享用者、实践者、发扬者、传播者。

荣获基础教育国家级教学成果奖特等奖的杨瑞清校长就是一个生动的例子。他扎根乡村40多年，创造性地践行陶行知教育思想，走出了一条独具现代乡村学校特色的育人之路，其背后则是他从陶行知这位良师益友身上不断获得的精神营养和实践智慧。他多次表示：陶行知先生的精神和品德深深地感染着我们。他 捧着一颗心来，不带半根草去 的精神，启迪着我们的人生观，使我们决心把自己的一切无私地奉献给乡村的孩子。40多年里，他将一所简陋破旧的乡村小学发展成为集幼儿园、小学、中学和教育实践基地于一体的集团化现代学校，与新加坡、美国等国家和地区的教育界展开了友好交流，广泛吸收了域外的教育思想资源，也使陶行知的教育思想及其新发展的影响扩展到了海外。

也有许多教师喜欢与苏霍姆林斯基为



——《教育家精神之路》与教育家交友正是走进教育家精神殿堂的一条捷径。

编著

》

友。1982年，刚刚参加教育工作的李镇西第一次读到了苏霍姆林斯基的《要相信孩子》，心灵受到巨大震撼。此后，李镇西把苏霍姆林斯基视为自己的师长，阅读了他更多的著作，深深体会到苏霍姆林斯基不仅是一位教育理论家，更是一位教育实践家，他的著作来自他的亲身实践，使人感到亲切、信服。李镇西将苏霍姆林斯基的教育思想内化为自己的思想观点，转化为具有中国特色的教育实践。多年后，已成为特级教师的李镇西回忆起这次经历依然十分激动：《要相信孩子》成了我教育理论真正的启蒙读物，我也从此成了苏霍姆林斯基的 追星族 一员。

一个人的成长，除了同龄的伙伴相互影响之外，一定要有那么一两位亦师亦友的长者，用他们的人格，用他们的人生智慧，用他们宽阔的胸襟，用他们那种对后生真诚的欣赏和尊重，来引领年轻人开始漫漫的人生

读书周刊 | 教师书房

杜文彬

随着基础教育改革的持续深化，回答怎样培养人 这一教育的根本问题已成为推动学科教育教学改革向纵深发展的关键。在数学课程方面，从数学学科教育教学的发展性出发，促进学生的本质发展，已成为全面提高数学教育质量的基本要求。学科的育人价值通常隐含在教材知识之中，以潜在和隐性的形式存在。因此，如何转变课堂教学方式以有效揭示、挖掘和展现学科的育人价值，成为数学课堂教学改革亟待解决的问题。无锡市新吴区旺庄实验小学数学教育团队在江苏省特级教师、正高级教师顾万春校长的领导下，以 发现数学 为旗帜，以转变学生的学习方式为突破口，进行了长达20年的小学数学课堂教学系统化改革实践。《发现数学》一书的问世，不仅是对这一问题的系统性回应，也是对数学学科在培养具有积极态度、自主探究意识和创新精神的时代新人方面所发挥的系统性功能的一次积极探索。正如顾明远教授所言： 发现数学 是发现学习在数学中的学科实践和探索创新 顾万春校长团队的研究，对于数学教学理论的突破，对于数学教学实践的创新，以及对于课程教学改革的贡献，都是卓有成效的。

发现数学是基于儿童已有经验对数学知识进行的活动化解构，通过引导学生经历发现问题、分析问题与解决问题的全过程，在自主探究与主动反思中发现数学知识和方法，发展数学思维和解决问题的能力，让学生在获得新知识的同时，能积累活动经验，完善观察、比较、假设、验证、推理、归纳等数学思想方法。因此，基于发现数学的课堂教学实践，将对学科本身知识逻辑和结构的重视转为对学科知识内容的学习方式与思维方式的重视，以学生在现实情境中对数学知识与技能的自主探索与灵活运用为基本框架展开教学活动，通过引导学生自主 发现 数学的方法、结论与规律，实现学生数学核心素养的培养。

那么，这种发现数学的课堂教学实践如何展开？在书中，作者依次从发现数学的主题单元设计、课堂实践样态、作业优化路径以及跨领域学习探索等层面出发，采用理论阐述结合案例展示的方式，系统论述了发现数学在小学数学课堂中的应用过程。

在单元设计的策略方面，作者主张要以主题 为切入点，通过主题统领单元内容，以此实现单元的整体性与结构性，进而达到学生素养发展的目的，并创造性地将小学数学单元主题划分为内容主题、方法主题与素养主题三种类型。在课堂实践样态方面，作者以大量实践案例为基础，提炼出发现数学的课堂实践基本特征，即以小学数学核心素养为基础，通过设定指向核心素养的教学目标、设计立足真实情景的课堂结构、创设真实的发现情景，构建能让学生在问题探究与应用过程中拓展数学思维的发现路径。在作业设计方面，作者首先从发现的不同维度出发，将数学单元作业分为引导学生系统发现学习的核心概念类作业、提升学生

教师荐书

案例式解读：从课标到课堂

孙瑞

今年接到学校任务，要我以名师的身份，向全校教师推荐一本书。没有犹豫，我推荐了《义务教育语文课程标准（2022年版）案例式解读初中分册》（以下简称《初语案例解读》）。该书由生态语文教育的倡导者、苏州市初中语文名师共同体总领衔人蔡明主编，华东师范大学出版社于2023年出版，列入大夏书系。其案例为经、理论为纬 的独特架构，既解析课标深意，又重构教学范式，为读者提供了一场兼具学术高度与实践温度的思维盛宴。书中独创的 问题 阐释 案例 评析 四步法，也成了课标落地课堂的可行途径。

与该书相遇，是为了自己，因为一次憋不出来的讲座任务。

去年，我应朋友工作室之邀，开设了一场题为《初中语文课堂如何践行新课标》的讲座。新课标凝练概括，值得咀嚼、咂摸的层面出不穷，每句话都可作为一个研究课题；网上关于新课标解读的文章挺丰富，穿梭其间，总有 山重水复 的迷茫感。直至遇到《初语案例解读》，我才觉眼前一亮。

该书共六章，对应新课标六个板块，每个标题均以问题形式呈现，明显是来自一线教师对课标落地的真实困惑。我的讲座不正是为了帮助教师解惑吗？于是，我参考书中问题 如何开展 梳理与探究 语文实践活动，并结合自己的思考与尝试，顺利完成讲座。

纵观全书，诸如 如何实施 整本书阅读 学习任务群 如何引导学生开展自我评价 所有问题无不是对照课标，聚焦课堂，直击新课标背景下语文教育教学的本质与核心问题，且能从实践操作层面，为一线教师答疑解惑。

与该书相识，是为了教研组，为了和同组教师一起学习和理解新课标。

笔者所在学校年轻教师较多， 学习新课标 是每周一学 活动必不可少的环节。初期操作流程是：课标中选取某一段 诵读 阐释。几次以后，参加的人越来越少。到底哪里出了问题？偶然间，听一个老师说 讲来讲去，还是从理论到理论，于是我向大家推荐了《初语案例解读》一书，相信能为教师们带来一些帮助。

《发现数学》： 学科育人方式变革的探索

发现思维品质的任务驱动类作业，以及促进学生手脑联盟发现的项目学习类作业三类；进而从作业目标设计、作业流程设计、作业评价设计以及作业评价反思四个层面，对单元作业的具体设计流程予以解释与证明。最后，作者还关注到新课标对于课程综合化与实践化的改革新导向，通过探索基于发现数学的跨领域学习，重构小学数学在真实问题情景下的学科实践体系。通过让学生经历真实的数学 再发现 过程，发展批判性思维，形成科学态度，养成思维品质，形成理性精神。

由此可见，《发现数学》这本书不仅体现着对数学学习本质的深入思考，更是一次数学教育理念的革新。它深刻揭示了 发现 对于学生会用数学的眼光观察世界、用数学的思维思考世界、用数学的语言表达世界的重要价值，主张通过将传统的 内容之知 转变为 方法之知 ，在课堂教学中实现学生的自主探索能力和数学思维方式的培养。它鼓励学生在探索中发现，在发现中思考，在思考中成长。在这个过程中，学生不仅学会了数学，更学会了如何学习，如何思考，如何创新。这正是发现数学的魅力所在。

（作者系江南大学教育学院副教授）

专家视角

在科学与教育之间架桥

——评《教学革新：从心理学常识起步》

屠莉娅

在愿景重构、能力转型和学习变革的当代社会，学校教育的重心正在从知识与技能的熟练习得走向核心素养的养成、从知识量的积累与传承走向知识 活 的应用与创造、从学习者的知性发展走向更综合的人格成长。回顾21世纪以来的20多年，在轰轰烈烈的教学改革新背后，我们总是深深地追问 教学革新的基础逻辑应该是什么？教学革新究竟要以何为起点，又要去向何方？钟启泉先生的《教学革新：从心理学常识起步》一书正是在教育教学改革进入攻坚期和深水区时所展开的深切反思。全书以一个立论、两条基本线索和三个关键问题为架构，对于如何打破基于想象、纯粹经验或理论渲染的教学改革，走向基于证据与科学发现的真实的教学转化与创造，进行了细致周全的论述。

《教学革新：从心理学常识起步》向我们抛出了一个根本的立论，即要根本上从主智主义或职业主义的教育生态转向建构面向学习者可持续发展、问题解决和综合素养提升的教育新格局，教学革新将不再是随意链接先进经验的盲目实践，也不是对理论汪洋中空洞理论的拿来主义，更不是对某种特定教学模式或框架的未经证实的绝对迷信与生搬硬套，而是要让教学回归人类学习活动与发展过程的常识性原则，追求基于证据和基于科学发现的教学革新与实践 以认识学习者及其发展规律、理解学习的本质及其过程、透析促成学习与发展所需要的学习境脉为基础逻辑。

利用有关人类学习与发展的科学知识来推动创新、变革教学与学习实践，不仅能够夯实教与学变革的科学基础，更有助于引发我们对于教与学的革命性认识，摆脱传统教学的藩篱。然而，如何将科学证据和知识转

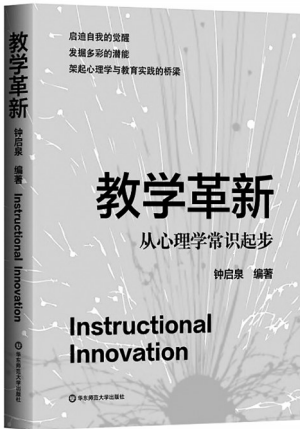
化为真正的教育教学实践？《教学革新：从心理学常识起步》提出了两个基本的线索，即实践逻辑和前沿进展。所谓实践逻辑，就是从夯实教师素养和优化教育实践的角度，从教师在理解学生及其发展、认识学习及其过程、探索教学及其策略中所需要的关键概念与理论理解出发，对代表性的关于认知发展、情绪发展、社会化与自我发展、学习与认知过程、人格成长中的关键概念、原理与立场进行系统梳理。所谓前沿进展，则是要打破对于传统的心理学认识的依赖，追踪并反映前沿研究进展，发现一系列深化关于教与学的理解、促进学生成长、改善学生学习成果的科学原则，探索基于证据的跨学科解决方案。如书中对生涯发展论、脑科学见解、可视化学习、积极心理学等新近理论进行深描，探寻能够应对新的教育挑战和多元教育情境的有益的教学策略与方法。

要促成科学与教育的有效链接，究竟要关注哪些核心议题？《教学革新：从心理学常识起步》从三个关键问题为线索，描绘了开展基于科学证据的教学革新的实践地图：从认识儿童及其发展开始，从重新理解学习及其过程开始，从优化学习的境脉开始。为了帮助读者重新认识儿童及其发展，全书从认知发展、情绪发展、儿童的自我成长和社会化发展三个维度出发，对儿童发展的阶段性和多元面向进行了细致的梳理，倡导以符合儿童发展规律的方式进行教育活动的设计与实施。为了更深入地关注儿童学习及其过程的心理基础与机制，作者不仅对什么是学习、如何促进学习等基础性的心理学知识与证据作了盘点，更是聚焦于学习与理解的热点发现 包括学习动机、自主学习、概念与知识建构、元认知发展、认知风格和社会情感学习等。为了强调学习境脉之于学习的重要性，书中对个别化学习、自我效能、集体效能与协同学习、班级集体与伙伴关系、

人格成长等教与学的境脉的研究与策略进行系统探讨，以最大化的方式为学习展开保驾护航。

教学革新的心理学常识并不是彰显专业性的装饰，而是要真正成为教学实践的变革引擎。依据对人类学习方式与过程的科学洞察来推动教育教学创新，将是我们回应时代的教育挑战与学习危机的现实选择。这意味着我们不仅要理解教学革新的时代挑战、重新认识儿童的发展及其学习过程，还要有意识地探索基于科学与证据的教学实践，更要改造教师自身的学习，以对于学习与发展的科学理解为基础优化我们的教学决策，花时间和关注阐释人是如何学习与、如何展开行动的基础研究，并在此基础上聚焦于这些基础发现的课堂教学的应用与实践，让学校教育教学的实践回归科学常识和依托科学证据。

（作者系浙江大学教育学院课程与学习心理学系副教授）



《教学革新 从心理学常识起步》
钟启泉 编著 华东师范大学出版社