

海南经贸职业技术学院

# 以“四个引领”打造 中外合作办学品牌

海南经贸职业技术学院是中国特色高水平高职学校，着力加强同境外高校及教育机构的互鉴、互通，形成全方位、宽领域、多层次的国际合作交流与对外开放办学新局面。2020年10月，经海南省政府部门批准，学校与俄罗斯乌拉尔联邦大学合作共建海南省专科层次的中外合作办学机构——乌拉尔学院。

乌拉尔学院自成立以来，积极服务海南国际教育创新岛建设，积极探索、先行先试，通过“四个引领”打造中外地方人文交流创新品牌，即：党建引领，保障人才培养工作坚持正确政治方向；文化引领，保障人才培养工作坚持立德树人；创新引领，保障人才培养质量；国际合作引领，保障人才培养出实效。经过数年的探索和实践，海南经贸职业技术学院形成了一套可借鉴、可复制、可推广的中外合作办学经验。

## 以党建引领保障人才培养正确政治方向

坚持党建引领，将党建工作融入学院日常工作，突出思想政治教育，形成独具特色的党建工作模式。乌拉尔学院在党史学习教育中，紧密结合新时代青年学生的特征，以学生喜闻乐见的方式，引导学生通过原创“三微”（拍摄视频，传播革命精神；编微推文，讲好党史故事；搞微活动，打造党建工作精品），让鲜活的党史走进学生心中，传承红色基因、赓续红色血脉，成效显著。

推动党建工作由“被动”变“主动”，厚植青年大学生的爱党爱国情怀。乌拉尔学院党史学习教育创新作品基本上出自“00后”大学生群体，他们熟练运用自媒体平台，深入挖掘和整理党史资料，并拍摄和剪辑成微视频。在这个过程中，他们跨越时空与革命英雄对话，深刻感悟革命精神，深入理解其本质内涵。这种参与感、体验感、新鲜感很强的做法，使学生切实感受到党建活动的亲切感、接地气，激起学生党建“一池春水”。乌拉尔学院的“原创‘三微’让鲜活党史走进学生心中”入选2021年海南省教育系统基层党组织党建工作创新案例，被多家权威媒体关注报道，学校中外合作办学声誉迅速提升，形成品牌，影响力强，成为学校“双高计划”建设标志性成果，



学院师生参与2024年海南省职业教育活动周活动

也为中外合作办学的党建工作提供了可学习、可借鉴、可推广的学院经验。

## 以文化引领保障人才培养落实立德树人根本任务

弘扬中华优秀传统文化，坚定学生文化自信，培育和践行社会主义核心价值观。在传承海南优秀传统文化方面，乌拉尔学院依托旅游管理等专业资源和优势，组织学生收集和整理海南地方习俗、红色文化和重要人文历史资料，让学生成为讲好海南故事的践行者和先行者。2024年，受海口骑楼老街投资开发有限公司的委托，乌拉尔学院党总支书记带领师生科研团队对全国首批历史文化名街——海口骑楼建筑历史文化街区的水巷口进行人文历史研究，历时一年，完成著作《千年渡口·百年商埠：海口骑楼老街之水巷口记忆》，助力海口骑楼老街保护利用、商业开发等工作。

全面落实立德树人根本任务，以文化引领为抓手，促进学生文化知识学习与思想品德修养的统一、理论学习与社会实践的统一、全面发展与个性发展的统一，达到了德育、智育、体育、美育、劳动教育有机融合的效果，也培养了学生的社会责任感、创新精神和实践能力，推动学院德育工作高质量发展。同时，在俄罗斯乌拉尔联邦大学留学的海南经贸职业技术学院学生通过各种渠道，开展形式多样的海南非遗文化传播活动，努力在俄罗斯讲好海南故事。

## 以创新引领保障人才培养质量要求

实施流程化设计、个性化培养、指标化评价的“三化”模式，培育与海南自由贸易港建设需求相适配的人才。乌拉尔学院践行“以学生为本，尊重个性、激发潜能、因材施教”的育人理念，构建设计合理、内容科学、操作简明的教学体系，尊重学生的成长和发展规律，实现“人人可成才、行行出状元”。该教学体系的作用主要体现在三个方面：一是提升了学生培养效能，通过流程化设计，从方法论和工作技巧方面提高学生的工作和管理水平，从而达到提升人才培养效能的目的，将教师和负责具体学生培养工作的学工队伍从繁杂的事务当中解脱出来，让其把主要精力放在精准培养学生上；二是达到了因材施教的目的，通过个性化培养，根据不同学生的自身条件、优势特长和主要兴趣，结合专业特征，实施“一名学生，一种培养方式，一个培养方案”，充分发挥每名学生的发展潜能，通过“不以学业好坏论成败”的人才培养评价方式，让每名学生都有出彩的机会；三是促进了学生公平竞技，实施成果指标化评价方式，用易操作、好评比、能量化的评价方式，制定出标志性成果指标体系来评价学生，让学生根据自身优势和特长，在不同领域争创标志性成果，让优秀学生脱颖而出。

乌拉尔学院在创新创业、社会实践、学生工作等方面呈现出“百花齐放”的景象，人才培养工作成效凸显，学生成才由“单一”变“多元”。学院培养出1名海南省大学

生自强之星，学生在中国国际大学生创新大赛、中美青年创客大赛、全国大学生海南自由贸易港旅游产品创新大赛、全国高校大学俄语书写大赛和“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等各类赛事中获得国家级别和省级荣誉100多项。

## 以中外合作引领保障人才培养高端层次

乌拉尔学院主动作为，与俄罗斯乌拉尔联邦大学深入开展合作交流，服务国家战略需求，服务海南产业国际化发展，共同打造中俄地方教育与人文交流的新亮点。

在人才培养过程中，乌拉尔学院借鉴俄罗斯乌拉尔联邦大学先进的教学方法和人才培养经验，同时依托俄罗斯外教，以“第二课堂”为抓手，开展系列俄罗斯文化节等活动，开拓学生国际视野。目前，乌拉尔学院已有3届毕业生，每届毕业生赴俄罗斯乌拉尔联邦大学留学的人数均超过一半，留学比例在同类中外合作办学机构中位居前列，生源质量受到俄罗斯乌拉尔联邦大学的认可。学院通过整合海南经贸职业技术学院与俄罗斯乌拉尔联邦大学的优势教育资源，培养具有国际视野和国际竞争力的高素质人才，以形式多样的国际交流活动不断为人才培养体系注入新的内容，全面提升学生素质。

近年来，海南经贸职业技术学院通过中外合作办学，大力实施具有海南自由贸易港特色的学校发展计划，既推动职教“走出去”，又将国际优质教育资源引入海南自由贸易港。在乌拉尔学院合作办学的实践中，海南经贸职业技术学院与俄罗斯乌拉尔联邦大学集中配置优质师资，共同制定乌拉尔学院人才培养方案，解决学生学习专业技能、俄语学习等方面的问题，实现“名师出高徒”的效应。

海南经贸职业技术学院牢牢把握新时代职业教育的重要使命和历史机遇，用好用足海南自由贸易港建设的政策红利，始终坚持内涵发展、改革创新，注重办学经验总结，坚持塑造中外合作办学品牌。乌拉尔学院国际合作办学案例入选“2024走向世界中国职业教育方案共建——一带一路职业教育合作成果”优秀案例。2024年，海南经贸职业技术学院获评“亚太职业院校影响力四星院校”（蔡家瑶 周丽霞）



浙江科技大学环境与资源学院

# 深化产教融合 助推产业高质量发展

近年来，浙江省积极推动传统产业高端化、智能化、绿色化发展。纸基新材料产业作为浙江省特色产业之一，急需高水平应用创新型人才的智力支撑。

浙江科技大学环境与资源学院轻化工程专业紧密围绕产业升级发展需求，以产教融合为核心，推进人才培养模式改革。通过校企共建绿色纸基新材料产业学院、共建课程、强化实践教学、推动科研反哺教学等一系列举措，实现了人才培养与产业需求的精准对接，为浙江省乃至全国纸基新材料产业转型升级提供了有力支撑。

## 校企共建产业学院 探索人才培养新模式

浙江科技大学环境与资源学院轻化工程专业以实施“卓越工程师教育培养计划2.0”为契机，与金光集团APP（中国）、浙江省龙游经济开发区、浙江景兴纸业股份有限公司共同组建绿色纸基新材料产业学院，构建了“高校主导、企业协同、政府部门支撑”的协同育人机制，实行“五双联培、互促共进”产教融合育人新模式（“五双”是指高校/企业双主体、学生/准员工双身份、教师/工程师“双师”、高校/企业双课堂和毕业证/员工技能证双证书），大幅提高了学生的职业胜任能力和持续发展能力。目前，轻化工程专业已形成了一套可推广、可复制的政校企协同育人模式，受到了各界的广泛关注与认可。

## 校企共建课程体系 探寻实践教学新路径

浙江科技大学环境与资源学院轻化工程专业聚焦产业需求，推动企业深度参与共建理论与实践课程体系，企业直接参与18门专业课程授课内容设计，邀请30余名企业资深工程师“走进来”担任实践指导教师，并在杭州、宁波、嘉兴、衢州等地打造了集实践、创新、就业等功能于一体的校企协同实训基地，形成“深度引企入课”实践教学模式。

与此同时，轻化工程专业加强“校企双导师制”建设，支持教师“走出去”深入企业挂职实践，打造具有产业背景的“双师型”教师队伍。轻化工程专业学生总实践时间达43.5周，其中企业工程实习占比超过70%。这种实践教学新模式确保学生能在真实的产业场景中锻炼解决复杂工程问题的能力，推动了理论教学与实践教学的深度融合。

## 校企共促科研反哺教学 谱写产学研融合新篇章

浙江科技大学环境与资源学院轻化工程专业积极推动绿色造纸、特种纸基新材料等领域的关键核心技术攻关，与行业协会和地方政府部门紧密合作，为行业提供多个高水平的创新解决方案。轻化工程专业联合浙江省龙游经济开发区、浙江省内15家龙头企业、3家省级科研机构，共同打造集技术研发、成果转化、创业孵化于一体的产业创新平台。

近3年，轻化工程专业教师承担企业横向科研项目160余项，并将实际科研成果转化为教学内容，产教融合成效凸显。学生的工程实践能力、创新能力和就业竞争力大幅提升；学生共发表学术论文36篇，申请发明专利55件，授权发明专利24件；轻化工程专业获得中国国际大学生创新大赛等省级以上奖项40余项，其中国家级别奖项8项，形成了“教学、科研、产业”联动发展的产学研融合新模式。

未来，浙江科技大学环境与资源学院轻化工程专业将继续发挥绿色纸基新材料产业学院优势，持续推进产业链与教学链的深度融合，培养更多适应产业转型升级需求的高质量应用创新型人才，为浙江省乃至全国纸基新材料产业高质量发展提供更强有力的人才和技术支撑。（沙力争 郭大亮 许银超）

乐山师范学院文学与新闻学院新闻学专业以获批国家级一流本科专业建设点为契机，创新构建马克思主义新闻观与专业实践深度融合的育人体系，探索出一条“场景浸润、项目驱动、全媒体实践”三轴联动的特色化人才培养模式，培养了一批“政治立场坚定、业务能力扎实、国际视野开阔”的全媒型、应用型新闻传播人才，在地方高校新闻传播教育领域取得了较为显著的成效。

## 强化顶层设计：锚定育人方向，筑牢价值根基

专业立足“扎根地方、服务区域”的办学定位，紧扣国家一流本科专业建设目标，制定了《新闻学国家一流本科专业建设方案》，明确了培养具有正确新闻观的全媒型、应用型新闻传播人才的核心任务，确立了党性原则、正确导向、人民情怀、遵守规则、能力融合、开拓创新、“24字”育人方针。在此基础上，专业进一步细化人才的能力结构，形成地方高校新闻传播人才培养的“五维能力模型”，即具有“正确的价值观念、全媒体技能、媒介融合素养、国际传播视野

和创新实践能力”的地方应用型新闻传播人才能力模型。正确的价值观要求培养能够坚持马克思主义新闻观、树立以人民为中心的工作导向的学生，全媒体技能要求掌握采、写、编、评、摄、制等全流程业务能力，媒介融合素养要求学生具有熟练运用大数据、人工智能等新技术赋能新闻生产的能力，国际传播视野要求学生具备基于地方文化“讲好中国故事，传播好中国声音”的国际传播思维与视野，创新实践能力要求学生能够在融合新闻、深度报道等领域展现开拓性与批判性思维。

创新育人模式：“三轴联动”，马克思主义新闻观和教育实践融合——首先，专业依托4项省级教学改

乐山师范学院文学与新闻学院

# 开拓创新 培养高素质新闻传播人才

革项目，构建马克思主义新闻观和教育实践相融合的课程实践体系。例如，在《新闻学概论》《中国新闻事业史》等理论课程中嵌入“川籍报人史料整理与研究”等实践模块，在《融合新闻学》《全媒体编辑》等实务课程中通过参与项目化实践强化价值引导，形成“理论—实践—反思”的闭环教学模式。

其次，通过“场景浸润、项目驱动、全媒实践”三轴联动，进一步铸牢学生的马克思主义新闻观、提升学生的新闻业务能力。场景浸润：学生一入学，就将其带到范长江纪念馆开展专业宣誓、范长江事迹学习等入学教育，让学生认识到新闻事业在推动社会进步、传承中华文化等方面的重要作用，走好专业学习的第一步。

在专业教学中，学生的学习和实践都在学校精心打造的“乐山师范学院马克思主义新闻观教育基地”开展。这种教学方法能让学生沉浸在马克思主义新闻观的理念与氛围中，潜移默化地理解马克思主义新闻观，树立远大的新闻理想，成长为具有正确价值观的新闻传播人才。项目驱动：开展“重走中国西北角”“川籍报人史料整理与研究”“老兵精神谱系挖掘与整理”“讲好中国故事创意传播”等能够体现马克思主义新闻观的项目，让学生在项目实施中厚植马克思主义新闻观，并通过实践提升新闻业务能力。全媒实践：在开展实践项目的过程中，通过采、写、编、评实践以及运营新媒体平台等，锻炼学生的全媒体新闻业务能力。

## 深化实践育人：实践反哺理论教学，培养高素质人才

专业充分利用已有的两大基地和四大实践项目，通过具体化呈现马克思主义新闻观和以马克思主义新闻观的生动实践反哺理论教学的方式，深化实践育人。

首先，在学校自主打造的“乐山师范学院马克思主义新闻观教育基地”、与范长江纪念馆共建的“马克思主义新闻观实践育人基地”，实现了将马克思主义新闻观具体化呈现。前者系统呈现了马克思主义新闻观的发展脉络和理论基础，展现了中国共产党百年征程中新闻思想与实践的传承发展；后者通过记者范长江的具体新闻事迹与新闻实践，将其如何坚持马克

思主义新闻观具体化呈现。

其次，通过4个马克思主义新闻观实践项目统领整个专业的课程教学实践工作，以实践反哺理论，深化对理论的理解。“讲好中国故事创意传播”项目与新华社四川分社、四川日报报业集团传媒研究中心等单位合作，完成了系列课题。学生参与创作的稿件浏览量超过100万人次，“东坡文化”“形象片登陆纽约时代广场和国内主要城市中心广场的大屏幕”“非遗文化”“视频在四川省‘理论响巴蜀’栏目播出”“老兵精神谱系挖掘与整理”“项目孵化出纪录片、摄影作品500余部，获国家级别学科竞赛奖项8项，在史料抢救中厚植学生家国情怀，淬炼其全媒体采编能力”“重走中国西北角”“项目沿着范长江采访路线开展新闻实践，以对比视角记录新时代发展成就，学生作品集结出版，彰显青年学子的历史担当”“川籍报人史料整理与研究”“项目通过整理范长江、王右木等人的事迹资料与文献，贯通新闻史理论与实际，传承和发扬老一辈新闻工作者‘铁肩担道义’的职业精神”（杨晓军 彭杨 刘传启 齐虎 孙立青）