

乘风而起正当时

高毅哲

习近平总书记指出：建设教育强国，龙头是高等教育。

在教育强国建设的全面布局、高位推进之年，高教龙头如何昂起，如何充分发挥作用？

上周，教育部直属高校工作咨询委员会第三十一次全体会议在北京召开，会议指出要 推动高等教育实现由大到强的系统性跃升，打造中国式现代化建设的战略先导力量。

战略先导力量，角色清晰、定位高远。

今年以来，加快推进高等教育综合改革

的信号，频频释放。今年全国两会期间，习近平总书记强调，实现科技自主创新和人才自主培养良性互动，教育要进一步发挥先导性、基础性支撑作用。

国务院常务会议研究 高等教育综合改革试点工作，要求 统筹推

进高校育人方式、科研范式、办学模式、治理体系等方面改革，畅通教育、科技、人才良性循环。

同时，教育部召开的全国教育工作会议、传达学习2025年全国两会精神的党组扩大会等重要会议中，也对高等教育综合改革的重点方面进行了部署。

密集信号背后，折射出党和国家对高等教育昂起龙头的迫切期待。

世界百年变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革深入发展，我国高质量发展深入推进，现代化产业体系建设不断加快，人口发展呈现新的趋势性特征。这对高等教育改革发展提出了新的前所未有的更高要求。

实现打造战略先导力量目标，建立在坚实的基础之上。建成世界最大规模高等教育体系，高等教育整体水平进入世界第一方阵，对国家战略的服务支撑和引领能力显著增强 高等教育的成就，是教育战线不断深化

高等教育综合改革，守正创新，推动高质量发展和建设教育强国的信心和基础所在。

正是因为有这样的 家底，有积聚 家底 过程中凝聚的艰苦创业、勇往直前的精气神，教育战线才更要勠力同心、接续奋斗。通过综合改革，解决高校同质化发展、拔尖创新人才培养能力不足、自主知识体系建设滞后、人才培养体系与创新链产业链存在断点等突出问题。

抓住关键时刻，方能乘风破浪，直抵彼岸。

不仅是高等教育。在更多教育领域，都遵循同样思路。

上周，教育部与中国残联举行工作会商会议。会议指出，教育部与中国残联紧密合作，共同组织实施了三期特殊教育提升计划，推动特殊教育实现跨越式发展。

何谓跨越式？从 部分 到 全

纳 的跨越，从 被动帮扶 到 主

动赋能 的跨越，从 保障生存 到 促进发展 的跨越。特殊教育取得显著成效，普及水平、教育质量、保障能力明显提升。

我国有8500万残疾人。推进特殊教育高质量发展，既是补齐教育短板的必然要求，更是激活人才红利的战略选择。当前，特殊教育依然面临一些突出问题，如区域发展不平衡，学前、高中两端延伸有待加强等，这要求有关各方以更高站位、更宽视野、更强担当推进有关工作，如会议指出的 共融融合发展理念、共建联动长效机制，形成上下联动、同频共振的工作格局，推动特殊教育再上新台阶。

有基础、有人心、有目标、有路径 乘风而起正当时！教育战线更要牢牢抓住历史机遇，将《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》美好蓝图化为奋发进取的生动实践。

（作者系本报记者）

通过组建跨学院、跨专业的项目团队，该校能源与动力工程学院学生俞佳阳提升了解决复杂工程问题的能力，在中国国际大学生创新大赛（2024）中，获得国家级银奖。

兰州理工大学还将“大思政”深度融入创新创业教育，引导学生主动承担社会责任。该校每年都会组建创新创业项目团队，从“红柳创客梦工厂”出发，服务创新驱动和乡村振兴。2020年，“红柳智链”创新创业项目团队代表深入甘肃省东乡县布楞沟村，帮助“布楞沟农特产品体验馆”建起淘宝店铺，通过直播帮助当地群众致富。

“我们培养的人才，不仅要有创新创业意识和能力，还要有深厚的家国情怀、高度的社会责任感使命感和优良的职业道德。”韩建平表示，要进一步优化资源配置，健全人才协同培养机制，以高质量创新创业教育赋能学校建设。

兰州理工大学推动专业教育与创新创业教育深度融合——

搭建真场景 培养新“创客”

本报记者 尹晓军

日前，兰州理工大学材料科学与工程学院2024级学生参观学校“红柳创客梦工厂”，深入了解机器人科技创新中心、数学建模创新中心、信息创新中心等。“我们积极鼓励学生参与创新创业活动，并将创新创业理念融入他们未来的学习和生活。”该院副院长何玲表示。

兰州理工大学党委常委、副校长韩建平介绍，学校自2016年成立创新创业学院以来，打破专业壁垒，推

动跨学科融合，构建起多层次、立体化、全覆盖的创新创业教育课程体系。目前，已开设222门创新课程，设置6个创新创业教育学分，定期修订和动态调整培养方案，实施专业教育与创新创业教育深度融合的人才培养模式。

2023年，面积约4019平方米的“红柳创客梦工厂”正式投入使用，其下设15个与专业学院共建的创新中心，架起教育端与产业端之间的桥梁。学生可以在此学习、加工制作、分享路演，开展各类创新活动。据统

计，学校每年举办各类竞赛100余项，参与学生超1.5万人次，获得国家级奖励200余项。

“我们将创新创业教育贯穿人才培养全过程，做到人才培养与产业发展有效结合、教学设计与创新创业能力有效结合、平台建设与人才培养目标有效结合。”兰州理工大学教务处处长、创新创业学院院长张清辉说，学校还探索开办了16个方向的“新工科/新文科+”创新创业实验班，以项目引领、竞赛驱动的形式，激发学生创新创业动力。

暖新闻

她用20分钟重启骤停的心跳

通讯员 费思迎 蒋颖妍
本报记者 刘盾

“目睹患者生命体征一点点减弱，我内心极度慌张害怕，深刻感受到了生命的脆弱与珍贵。”近日，华南农业大学2022级本科生姜煜因为一场惊心动魄的救援，获得广州市花都区见义勇为奖和2万元奖金。

2024年12月7日一早，广清城际铁路花都站，姜煜正打算搭乘火车回家，她突然发现，扶梯口不远处，有一名中年男子趴在地上，一动不动。“当时那位患者的眼白是灰色、充血的，脸上分泌了一些生理性液体，整个面色是那种灰紫色。”姜煜回忆。

姜煜第一时间上前试图唤醒患者，但患者陷入了昏迷，且呼吸逐渐减弱，可能是大脑或者心脏方面出现问题。紧急情况下，姜煜虽然害怕，但义无反顾地留下来。车站工作人员也迅速反应，按停扶梯，及时围上应急屏风创造抢救环境，很快有人拿来了自动体外除颤仪（AED）。

作为华南农业大学红十字会的骨干成员，姜煜不仅掌握了AED使用和心肺复苏术等技能，还取得了红十字救护员证，但真正“实战”参与抢救还是第一次。她和车站工作人员给患者翻了个身，开始实施心肺复苏术。救援中，患者出现了心搏骤停的情况，姜煜感到自己的手都在颤抖。她强压住心里的紧张不安，坚持协助工作人员实施救助。

幸好，通过正确使用AED，患者心跳得以恢复。20分钟后，专业医生抵达，姜煜才松了口气，悄然离开。

大半个月后，姜煜意外接到民警的电话，告知她被表彰的事。在派出所，被救人向姜煜道谢。“看到患者说话条理清晰，走路步伐也没有摇摆和跛脚，我觉得太好了！”姜煜说。



气象日学知识

（上接第一版）

从2004年开始，湖南省教育厅还持续举办了民族地区脱贫致富地区校长挂职培训班，并安排了民族团结进步教育、铸牢中华民族共同体意识教育专题，21年来总计培养了2000余名教育局局长、中小学校长及幼儿园园长。

打造特色品牌：多彩活动推动互融互促

2024年年末，湖南已经开展10余年的铸牢中华民族共同体意识教育主题征文比赛，首次设立了书记校长组别，全省数百名书记校长踊跃投稿。吉首大学党委书记廖志坤撰写的《“七个融入”铸牢中华民族共同体意识》一文荣获书记校长组一等奖。

“书记校长参与征文比赛，是一次思想的碰撞和理念的交流。通过这样的活动，我们能够更深入地思考和探讨如何将铸牢中华民族共

同体意识更好地融入学校的各项工作之中，如何有效引导师生树立正确的国家观、民族观、文化观、历史观、宗教观。”廖志坤说。

近年来，湖南以活动为抓手，全覆盖、多维度组织开展主题演讲比赛、教学比赛、征文比赛，以及各类实践活动，有效推动各族师生互融互促。

拿“铸牢中华民族共同体意识、建设伟大祖国、建设美丽家乡”主题演讲比赛来说，目前，该赛事已经开展了10届，累计5000余名各族学生踊跃参加，500余名学生进入决赛，已成为湖南推动国家通用语言在各族青少年学子心中生根开花的大舞台，成为开展铸牢中华民族共同体意识教育的知名品牌。

此外，湖南还打造了各族青少年交流活动品牌，如湘吐“民族团结一家亲”、湘藏“湘遇山南·格桑花开”“我的韶山行”全省中小学生学习研学、在湘就读西藏籍新疆籍学生教育实践等，促进了各族

青少年相互了解尊重、包容欣赏、学习借鉴。

各地各校也纷纷打造自己的品牌。中南大学“56度中南工作室”自2015年成立，已连续8年带领1300余名各族学生赴新疆、西藏等地开展爱党爱国民族团结实践。吉首大学自1999年起，持续开展“万名师生走进武陵山”实践育人项目，累计组织8万余名师生深入山区开展爱国主义教育、乡村振兴、民族团结等社会实践服务，积极履行促进民族地区团结进步和繁荣发展的办学使命。

“我们要让石榴花开遍湖湘校园。”湖南省教育厅党组书记、厅长夏智伦表示，湖南将继续以全体师生为对象，以系统推进为路径，坚持将铸牢中华民族共同体意识融入学校办学治校、教书育人全过程，教育引导各族学生坚定“五个认同”，牢固树立“四个与共”的共同体理念，共同书写中华民族的美好未来。

四川启动基础教育“网链共享计划”覆盖全省所有普通高中和义务教育学区中心校

本报讯（记者 陈朝和）近日，四川省基础教育“网链共享计划”启动仪式在四川绵阳举行。记者在启动仪式上了解到，四川组建25个义务教育教学联盟和10个普通高中教学联盟，130所优质中小学校将作为“主

播学校”持续输出优质教育资源，并通过“网链”覆盖全省所有普通高中和义务教育学区中心校。该计划的启动，将进一步缩小区域、城乡、校际教育差距，推动四川实现由基础教育大省向强省的跨越。

2019年，四川省创新构建“四川云教”新型远程教育教学模式，将省内优质学校与民族地区、偏远薄弱

地区学校组成“全学段、多模式、高质量、广受益”的远程教育联盟，至今已惠及师生50万余人，在助推基础教育高质量发展中发挥了重要作用。

“网链共享计划”充分总结“四川云教”工作经验，遴选部分优质普通高中学校和义务教育学校为领军学校，连点成链，织链成网，将全省所有普通高中和义务教育学区中心校接入“网链”，全面拓展升级“四川云教”，构建公益性性质、便捷可及、覆盖全省中小学的基础教育优质资源远程共享体系，让孩子们同在一片蓝天下，共享优质教育资源。

河南优化一体化教师教育体系推进教师教育与基础教育联动发展

本报讯（记者 张利军）近日，河南省教育厅出台一揽子举措，深入推进教师教育与基础教育联动发展，健全职前职后一体化的教师教育体系。

河南将原10所省中小教师校长研修院，优化调整为1所河南省基础教研院、9个省级中小教师校长研修基地。河南省基础教育教研院负责统筹全省教师教育与基础教育联动发展的组织、协调、推进工作。省级中小教师校长研修基地负责构建与市级教育行政部门联动发展机制，全面推进师范院校—地方政府—中小学深度协同培养师范生、培训在职教师等相关工作。

河南将加大对师范类院校的支持力度，将全日制在校生中师范生数量占比不低于30%的学校纳入重点支持范围；推动师范生培养质量不高、规模不大的专科学校转型发展。建立高校课程与教学论教师、基础教育省级以上名师“双向挂职”的教师发展常态长效机制。全面实施师范生培养“双导师制”，举办师范教育的高等院校采取“1+1+4”的形式，遴选基础教育省级骨干以上一线教师、校（园）长担任师范生实践导师，连同师范院校学业导师共同组成“双导师”，对在校师范生从大二开始进行常态化培养和从教技能指导。

专家支招儿童青少年春季防过敏

新华社北京3月23日电（记者李恒）春季是过敏的高发季节。专家提醒，春季过敏通过科学防护、规范用药及长期管理，可有效控制症状，提升生活质量。

“柏树、杨树、梧桐、桉树等树木产生的花粉是春季过敏的主要致敏原，而室内环境中如尘螨、宠物皮屑、霉菌等过敏原也较为常见。”首都医科大学附属北京地坛医院主任医师蒋荣猛介绍。

哪些人群更易成为过敏“目标”？蒋荣猛说，易过敏人群包括家里有过敏家族史的人群，比如过敏性鼻炎、过敏性鼻炎等；免疫功能还不太成熟的儿童和青少年；经常熬夜、压力较

大的人以及免疫功能紊乱的人群；频繁暴露过敏原环境中工作的人群。

北京大学人民医院主任医师马艳良说，提前预防要比出现花粉过敏症状以后再治疗更有效。过敏性鼻炎患者可以提前使用一些鼻喷的激素，而过敏性鼻炎患者可以提前使用过敏性鼻炎滴眼液，过敏性鼻炎患者则可以提前使用含有吸入糖皮质激素的药物。

马艳良建议，在花粉季节要尽量避免接触过敏原，及时关注气象部门发布的花粉浓度监测信息，一旦花粉浓度升高，要尽量避免到花粉浓度较高的区域。出行时要佩戴口罩、护目镜，穿长袖衣物。外出回家要及时脱掉外衣，并洗手和清洗鼻腔。

浙江工商职院打造“百事通”系统指导学生成长

“AI辅导员”来了

本报记者 史望颖
通讯员 郑巧 姚敏明

“我想从事自媒体行业，该如何规划职业路径？”“我想了解学校优秀毕业生评选的相关规定，帮我分析一下努力的方向。”

面对学生关切的各类问题，浙江工商职业技术学院“百事通”智能问答系统逐一作答，为学生提供专业成长指导。

该系统于2024年初春上线运行，这学期接入了DeepSeek-R1大模型。无论是校历查询、图书馆借阅条例、办事流程等校务咨询，还是成绩、课表等个性化数据查询、学业指导以及教科研支持，“百事通”都能提供全方位、一站式服务。

浙江工商职院信息技术中心主任朱震介绍：“系统不仅实现了全天候即时响应，还能通过知识图谱预判师生需求。例如，学生咨询职业规划时，

‘百事通’会自动关联其专业课程、竞赛经历、实习数据，生成个性化职业发展路径建议。”

这背后，是学校建设的“数字大脑”平台，它整合了学校教学、管理和服务相关信息系统30余个，形成了“校情通”“画像通”“德技通”“家校通”“预警通”等一系列数字化创新应用场景。

据悉，“百事通”智能系统在设计时特别注重技术赋能与服务场景的深度融合。依托DeepSeek-R1算法模型的长链推理优势，系统能够多维度解析复杂问题，实现自我纠错，并通过语义理解引擎与知识库的深度交互，确保每项咨询答复的准确性。

“AI时代，更要抓牢育人主动权，确保技术服务育人目标。”浙江工商职院党委副书记俞位增表示，学校正在积极开展相关实践，在强化教师育人主体性的基础上，探索让技术深度融入并赋能思想政治工作。

让实验室和课堂“双向奔赴”

（上接第一版）

校家社协同机制更让科学教育“破圈”生长：渝中区构建“1+N+X”课程体系，把社区科普馆变成“第二课堂”；人和街小学学生在重庆市科技馆用VR“解剖”航天器；巴蜀中学与校外科研院所开设“未来科学家夏令营”，与家长、学生共同完成水质检测课题。

登录“科普重庆”云平台，九龙坡区小学生戴眼镜上VR眼镜“穿越”到三峡电站核心区，观察“每个螺栓的奥秘”。这个整合了862所学校

资源的数字平台，让城乡学生共享2300门精品课程。

重庆还从评价机制方面入手给中小学科学教育引入源头活水：建立科普职称体系，评定100名正高级、1500名高级科学教师，设立“科普特级教师”岗位；推出“科技副校长”制度，实现“让硬科技软着陆、让小学生懂前沿”。

重庆市教委相关负责人表示，重庆将通过3年时间的努力，先行先试，着力探索出一条可复制的“科教育人”新路径。