



2025年3月24日 星期一
农历乙巳年二月廿五 第12776号 今日八版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报
客户端 微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一连续出版物号 CN11—0035 | 邮发代号 1—10

湖南多年来坚持面向全体师生铸牢中华民族共同体意识——

“石榴花”开遍湖湘校园

本报记者 阳锡叶 余杏
通讯员 朱珠

“在展厅，我看见了体现这十年村里巨变的图片、影像资料，聆听了精彩的讲解。实地参观十八洞村后，我为我们的国家感到自豪。”不久前，湖南省湘西土家族苗族自治州花垣县边城初级中学，组织600余名学生来到十八洞村参加寻访“首倡地”红色研学旅行活动，七年级学生麻文武开心地分享道。

近年来，湖南坚持面向全体师生，以筑牢思想根基为根本、以课程建设为支撑、以实践活动为依托，多措并举推动中华民族共同体意识扎根湖湘校园，让各族青少年在全方位交流交往交融中共同成长进步。

做好顶层设计：
坚持面向全体师生

湖南省设有1个自治州和7个民族自治县，少数民族分布呈“大

杂居、小聚居”的格局，遍及全省14个市州及所辖各县市区。

2024年，湖南省教育厅等11个部门联合出台了《湖南省关于加强学校铸牢中华民族共同体意识教育的实施方案》，将此项工作作为重点工作来抓。“我们每年都要对县级政府的工作进行实地督导考评，确保这项工作落到实处。”湖南省委教育工委委员，省教育厅党组成员、副厅长孙传贵说。

早在2014年，湖南就开展了民族团结进步教育、铸牢中华民族共同体意识教育示范校和示范基地创建工作。11年来，湖南共投入4000万元，评选出285所示范学校，打造了花垣县十八洞村等4个示范基地。

湖南多年来坚持面向全体师生铸牢中华民族共同体意识。孙传贵说：“铸牢中华民族共同体意识是一项系统工程，必须面向每一所学校，每一位老师，每一个学生。”

据介绍，湖南从2022年春季学期起，在全省初中开设专题课程，使用

《中华民族大团结》专题教材，并从2023年起将教材纳入省级教科书目录，经费由省财政保障。指导吉首大学等14所高校开设“中华民族共同体概论”专题课程，把中华民族共同体理念融入思政课教材体系、融入爱国主义教学内容。按照规划，从今年秋季学期起，全省小学也将开设“中华民族大家庭”课程，实现义务教育阶段铸牢中华民族共同体意识教育课程教学全覆盖。

建好育人阵地：
牢牢抓住课堂

“石榴花开红艳艳，各族人民笑呀笑开颜……”日前，新宁县民族中学音乐教室里再次传出阵阵悠扬动听的歌曲，优美的歌声唱出了各族人民一家亲，同做一家人的美好心声。

“铸牢中华民族共同体意识，课堂是主阵地。”湖南省教育厅民族教育处处长祁怀好介绍，湖南层层压实责

任，注重示范引领，从课程、师资建设等关键性基础环节入手，把学校建设成为铸牢中华民族共同体意识的坚强阵地。

近年来，湖南省教育厅创建“我是接班人”“未来建设者”等数字资源品牌，推出“我和我的祖国”“为民族谋复兴”等优质思政课程，还大力支持长沙等发达地区与省内民族地区及对口支援的西藏山南、新疆吐鲁番的学校同步开展智慧课堂教学，引导广大学生坚定不移听党话、跟党走。

针对边远地区缺师资、缺专业指导等问题，湖南省教育厅定期组织各地初中思政教研员、骨干教师开展铸牢中华民族共同体意识教育专题培训，并指导市州开展分层培训。近3年，参训教师已逾千人。成立了省级铸牢中华民族共同体意识教育专家智囊库，组织编写的12个《中华民族大团结》专题优秀课堂案例得到广泛应用。

(下转第三版)

千行万业系列招聘会春季专场启动

首场吸引超1万名高校毕业生参加

本报讯(记者 宗河)3月22日，教育部、人力资源和社会保障部在南京理工大学联合举办“千行万业系列招聘会”春季专场活动启动仪式暨江苏省2025届春季促就业攻坚行动高端装备制造、新兴数字产业专场招聘会。

本次招聘会以“服务新质生产力 校地强链促就业”为主题，现场设置“高端装备制造”“新兴数字产业”“长三角一体化”等专区，到场招聘单位近400家，包括江苏恒立液压有限公司、中天科技集团有限公司、浩鲸云计算科技股份有限公司、南京烽火星空通信发展有限公司、武汉汉江国家实验室、上海卫星工程研究所等相关行业产业重点企业，发布岗位1万余个，吸引南京及周边高校超过1万名毕业生参加。

招聘会还设置“AI面试、就业智能问答”体验、简历门诊、征兵

入伍、防诈宣传等专区，并同步开展就业创业指导公益巡讲和就业创业政策宣讲会，为毕业生提供精细化就业指导服务。

3月以来，江苏省教育厅等部门及各高校抢抓春季招聘关键期，积极组织用人单位开展招聘活动，围绕不同行业、地区人才需求及困难学生群体进行就业帮扶，举办线上、线下各类专场招聘活动385场，共提供就业岗位超过17.6万个。

“千行万业系列招聘会”是教育部2025届高校毕业生“春季促就业攻坚行动”的重要内容，旨在落实党中央、国务院关于促进高校毕业生高质量充分就业部署，汇聚相关部门、行业协会、用人单位、社会招聘机构等多方资源，挖潜开拓市场化就业岗位，加快促进就业工作进程。据了解，系列招聘会近期还将举办财经政法专场、文旅行业专场等。

科技新进展

清华联合团队取得拓扑光学新突破

有望推动光子芯片等微纳光学器件发展

本报讯(记者 董鲁皖龙)近日，清华大学深圳国际研究生院副教授宋清华、研究员李勃，清华大学材料学院教授、中国工程院院士周济与合作者首次提出一种实动量拓扑光子晶体的概念，揭示了无序中稳定拓扑的形成机制，并实现了光子晶体的有效信息编码。

在连续域束缚态(BIC)中引入有效的无序信息而不破坏BIC的拓扑特性是拓扑光学领域中的一个重要挑战。为了解决这一问题，宋清华团队联合新加坡国立大学教授仇成伟、洛桑联邦理工大学教授罗曼·弗勒里(Romain Fleury)首次提出了一种实动量拓扑光子晶体的概念，该研究提出了无序辅助的

实动量拓扑光子晶体，为拓扑光学领域的应用开辟了新的方向。这一创新性研究，有望推动光子芯片等微纳光学器件的发展，并可应用于高稳定性高容量的光通信技术、高维量子纠缠技术、生物粒子的精细光学操控等多个领域。

相关研究成果以“无序辅助的实动量拓扑光子晶体”为题在线发表于《自然》(Nature)杂志。宋清华、仇成伟、罗曼·弗勒里为论文通讯作者，深圳国际研究生院科研助理秦昊(现为洛桑联邦理工大学博士生)为论文第一作者，深圳国际研究生院2022级博士生苏增平和洛桑联邦理工大学博士后张哲为论文共同第一作者。

走，到田间海边上上课去！

一线

本报记者 魏海政
通讯员 韦良时 商煌

“通过晒盐制作课，我们学习了纳潮、制卤、结晶、采盐、集坨、归仓等制盐工序。在制盐专家的指导下，我们通过小组合作，完成了采盐的整个过程。”近日，山东省滨州市沾化区滨海镇实验学校六年级学生王嘉怡说。

据介绍，滨海镇实验学校邀请盐业企业专家进行技术指导，在学校建立了“小盐场”研学劳动实践基地，让孩子们把书本知识与实践体验结合起来。

“学校打造的特色劳育课程群，除制盐课程外，还打造苇箔、绳结、织网和补网等传统劳动技艺课程，通过校本化的劳动教育课程培养孩子们的劳动创造精神。”滨海镇实验学校校长殷丙水说。

沾化是中国渔盐之乡、中国冬枣之乡。为加强劳动教育，该区不仅把目光放在校内，还投向了田间、海边等广阔天地。沾化区教体局基础教育科科长范本国介绍，近年来，沾化区已建设校内外各级劳动实践基地43个，劳动实践教室55个，涵盖了农业种植、海产制作、特色手工、科技创新等多个领域，面向3万余名学生开展劳动教



滨州市沾化区滨海镇实验学校学生在学习苇箔技艺。
滨州市沾化区教体局供图

育体验活动。

将劳动教育课程与地域特色充分结合，因地制宜打造“宝藏课程”是沾化各校开展好劳动教育的着力点之一。

“下洼镇是本地主要冬枣种植区，下洼镇的9所中小学均在劳动实践基地内开设了冬枣种植片区，定期组织学生走进冬枣种植地，邀请冬枣种植户指导学生开展劳动实践，见证冬枣从开花到挂果的全周期。”下洼镇学区主任牛新华说。

“劳动实践不仅是技能的培养，更要在劳动课里寻找育人密码。”沾化区教体局党组书记齐洪升说，“我们将继续聚焦劳动教育资源建设，为学生提供更加丰富多样、全面深入的劳动教育体验，打造全域劳动教育新样态。”

一所大学的“体重管理术”

►3月21日，在中国农业大学东校区，学生在减脂课上进行力量训练。

▼这是3月21日在中国农业大学东校区拍摄的 智慧食堂 设备显示屏。
新华社记者 陈钟昊 摄



自2024年6月开始，国家卫健委会同多部门联合启动为期三年的 体重管理年 活动。目前，有越来越多的高校积极响应号召，将体重管理融入体育教学与校园生活。

2022年以来，中国农业大学体育教学部针对肥胖大学生(即体重指数BMI大于等于28)，开设了以减脂为目的的身体运动功能课和健身俱乐部课。该系列减脂课程由中国农业大学与中国运动与健康研究院的科研团队合作开展，通过评估学生体能测试和身体指标检测结果，制定科学合理的减脂方案，每周安排三次课堂督导训练和三次课外自主训练，帮助学生减脂强体。

重庆多措并举加强中小学科学教育——

让实验室和课堂“双向奔赴”

本报记者 杨国良

“原来免疫细胞是这样围剿癌细胞的!”近日，记者在西部(重庆)科学城看到，四川外国语大学重庆科学城中学校的学生正通过高分辨率显微镜观察肿瘤细胞微环境——这是金凤实验室获批“科普重庆共建单位”后每月“公众开放日”的典型场景。

自2022年投用以来，金凤实验室不仅承担科研攻关任务，更将服务一线科研战线的部分仪器向青少年开

放，累计惠及千余名学子。

这背后是重庆从顶层设计入手，明确要求“用好科普基地、科研院所等资源，打造‘实验室里的科学课’新模式”。

重庆市委教委相关负责人介绍，该市每年从全市遴选100余名高中生、30余名初中生进入高校、实验室和科技馆，在科研导师指导下开展“微课题”研究。

在重庆市渝中区二十九中“蚂蚁梦工场”，学生们用3D打印技术复原

恐龙化石模型，这个由高校提供技术支持、企业捐赠设备的校园创客空间，已培育青少年科技创新成果126项，其中3项获全国奖项。

重庆高新区科学城第一实验小学的探索则更具系统性。依托“尖峰计划”构建“基础+拓展+拔尖”三级课程，联动重庆大学、重庆理工大学等组建“高校导师+骨干教师+行业专家”团队，年均开展30余项科创实践。

在重庆，实验室与课堂的“联姻”早已突破校园围墙：重庆自然博

物馆将“镇馆之宝”马门溪龙骨架开发成增强现实(AR)互动课程，学生们挥挥手就能让恐龙“复活”；种质创制大科学中心将基因编辑技术转化为中学生物实验教具，学生用移液枪模拟“基因剪刀”操作。

“为什么空间站能在失重环境下工作?”在重庆八中的“院士课堂”上，中国工程院院士周建平将天宫空间站的工程难题转化为趣味物理问题，引发学生“头脑风暴”。

这样的“院士课堂”如今在重庆已实现常态化开设：该市组建300余人的科学家导师团，建立院士专家工作室42个，开发“人工智能伦理”“量子计算启蒙”等前沿课程1600余项。“科学家不仅要写论文，还要会‘翻译’——把实验室语言变成孩子的‘科学密码’。”一位参与课程设计的教授感慨道。

(下转第三版)

【好老师】

开辟教师发展智能车道

► 详见第四版

【基教周刊】

让思维在笔尖生长

——信息化时代课堂笔记的重构

► 详见第五版