

县中振兴需要重构县域教育生态

刘华蓉

今年全国两会期间，在首场“部长通道”上，教育部部长怀进鹏表示，将深入实施“县中振兴”行动计划，使县中更好地服务乡村学生。在我国脱贫攻坚战取得了全面胜利的背景下，县中振兴关系到县域发展人气、底气和后劲，关系到近60%的普通高中生的学习和发展，是进一步推进中国式现代化的强基之举，得民心，受欢迎。

要实现县中振兴，需要形成全社会支持的协同力。县中困境并不仅仅是教育和学校的问题，其背后反映的是地区社会经济发展的不平衡，是缺乏相应的制度和机制支持。县中振兴，是一道需要全社会协力特别是校社协力破解的命题，必须依靠政府、社会、学校形成合力。教育部等九部门曾印发《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》，联合印发该文件的9个部门中不仅有教育部，还有国家发展改革委以及公安部、财政部、人力资源社会保障部、自然资源部、住房和城乡建设部、税务总局、医疗保障局等部门，足可以看出，县中振兴需要综合施策，需要众人拾柴，才能火升高。

上世纪八九十年代，县中办学水平高、对地方发展影响大，向重点高校输送了大批人才，不少学校声名鹊起。然

而从2000年左右开始，县中优秀生源、优秀师资流失，质量迅速下降，每年考上重点大学的学生也越来越少，发展陷入困境，这一现象曾经被人称为“县中塌陷”。县域教育由此陷入了“师资弱—质量降—生源失”的恶性循环，直接影响了地方经济社会发展和教育生态。

怎么让县中从“塌陷”到振兴？

县中振兴，需要经费。随着县中振兴行动的实施，大量投入会向县中倾斜。要关注和研究钱怎么花好、花科学，发展的钱怎么保证。笔者去一些地方调研时发现，不少县市投入不菲的经费甚至数亿元新建了很好的高中，红墙绿树，环境优美，堪称花园式学校。可是一旦启用，师生们却发现“不好使”：

试行走班制，发现学生来往不同教室的运动轨迹特别绕，不方便；试行学科教室，发现教室面积不够；鼓励学生课间活动，操场在离教室和宿舍最远的角落，学生嫌远不愿意去；要设功能教室，发现水电线路等不能满足需要；走廊不够宽、教室不够大、窗户通风难、不同时间段人流轨迹分配不合理……新校园、新教室用起来不“顺手”，校园环境看起来“现代”了，却跟不上教育教学改革的步伐，以致有的新建校投入使用后，学校还要花大力气对空间再改造。

探究产生上述现象的根源，正在于缺乏协同。用好经费，不仅仅是确保每

一分钱都用到建设上，还需要用得科学，规建、物理空间要适应教育变革和发展的需要。学校建设背后，不仅需要建筑学也需要教育学。

因此，县中振兴需要要素协同，需要制度创新。比如规建部门和教育部门协同、建筑标准与新型教学场景结合、物理空间与育人模式同频共振等。当前，有的地方在校园设计阶段就让校长和教师参与，合力建校，增加了校园规建的合理性，值得鼓励。

县中要振兴，需要人——教师和学生。“县中塌陷”的主要表现是优秀的教师被大城市和发达地区挖走、优秀生源被省市高中“掐尖”。怎么留住好教师？光靠不放人、不转档案行吗？笔者以前在访谈中就遇到过户口转不走、档案拿不出来也要辞职走人的教师，个别地方甚至可以为没有档案的教师另外建档，可谓上有政策下有对策。要留住教师，主要考验着省级政府的跨区域治理能力。

县中振兴需要空间协同，需要推进跨区域治理。如一些省市政府建立“招生负面清单”，严禁跨区域掐尖招生；推行“教师流动补偿机制”，发达地区引进县中教师需缴纳人才发展基金；试点“教育协作体”，将省域名校与县中结对等，都产生了很好的实效。

要留住优秀教师，也考验着县级政府的治理能力。除了靠学校自己感情留

人、工作环境和发展留人，还要靠社会尊师、政府重教。笔者曾经访谈过的地方中，有一个地方政府规定教师乘坐公交车免费、到公共游泳馆游泳免费、到景点和场馆参观免费、到医院看病有专门通道……这样把尊师惠师落实到一件件与教师切身利益相关的小事上，教师心安、心暖了，留住的可能性就大了。县级政府除了切实保证编制、保证工资按时发放、保证待遇稳步提高，还需要有更多尊师惠师的招招来留住教师。

政府还要进一步提升教育治理能力。比如，在县域内能否打破部门壁垒、集合相关部门力量来支持县中发展，政府考核如何科学纳入“县中发展指数”等，唯有构建“政府主导力—学校内生力—社会支持力”同向发力的协同治理架构，制度创新与技术赋能双轮驱动，生源、师资、经费、管理等要素统筹考虑，协调各方力量，构建具有韧性的县域教育生态系统，才能既解决县中当前存在的突出问题，又确保县中可持续发展。

县中振兴不是简单的资源倾斜、投入增加，更不是简单粗暴的不让生源和师资流动，而是通过协同治理，重构县域教育生态，让更多孩子能在家门口上好学。实现这一目标，需要政府、社会各方和学校善作善为抓好落实。

（作者系本报编审）

话题聚焦

树立新型教育思维,提升数字化素养

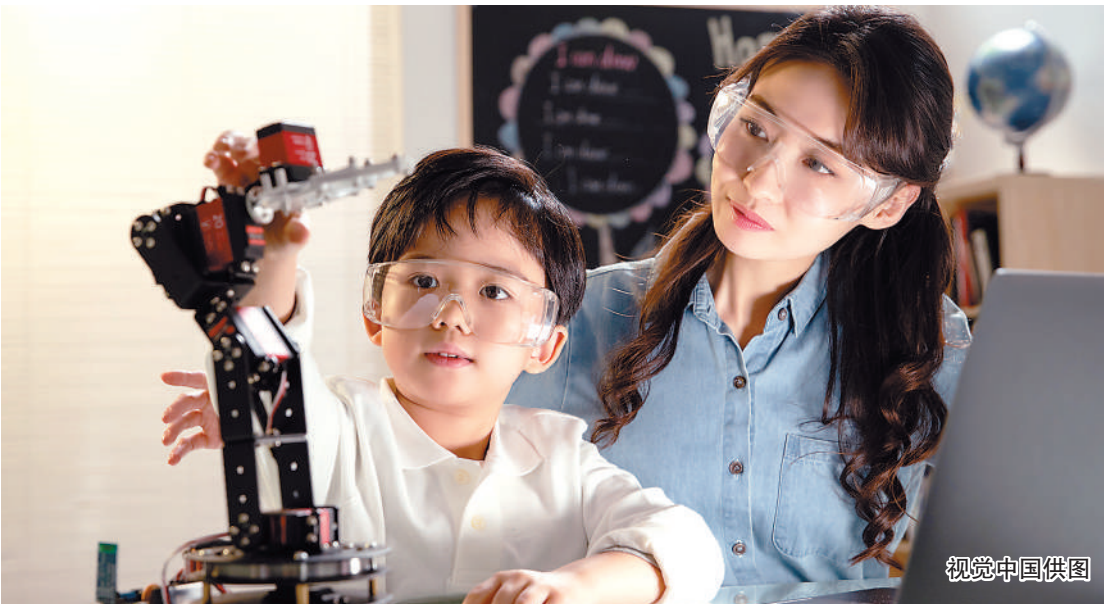
应对智能时代的育儿挑战

孙宏艳

随着人工智能的快速发展，“人工智能+”开始与医疗、教育等领域深度融合。AI不仅走进了家庭，也逐渐走进了家庭教育领域。各种智能育儿软件种类繁多让人眼花缭乱，有儿歌类、早教类、培优类、咨询类等不一而足，各种智能育儿设备如早教机、学习机、故事机、下棋机器人等，也让家长们感到既新鲜又应接不暇。在人工智能不断发展的未来，家庭教育一定会面临更多机遇和挑战。

■ 智能育儿在家庭生活中尤其是在年轻一代家长的教育实践中嵌入程度越来越深

■ 智能时代对家长的教育素养提出了更高要求,家庭教育要及时作出调整



视觉中国供图

智能育儿的优劣

人工智能在某种程度上给育儿带来了便利，比如家长可以根据需要选择内容和功能更加个性化的智能育儿APP，可以通过智能软件了解更多育儿知识，满足更多家庭教育的个性化需求。一些智能育儿设备更是给家长省了很多事，比如用故事机给孩子播放故事，用早教机给孩子辅导功课，用陪伴机器人与孩子对话交流……智能育儿设备为家长节省了时间，减少了育儿的无力感，打破了家庭教育的时空限制等。智能育儿在家庭生活中尤其是在年轻一代家长的教育实践中嵌入程度越来越深，大大提升了家庭教育功效，使智能时代的家庭教育更加科学化、数字化、个性化。但是，智能育儿也存在一些局限性。例如，智能育儿软件有的信息不够准确，有的视频依靠算法推荐缺乏儿童友好视角。有的智能育儿设备在设计上存在某些缺陷可能导致安全隐患，有的家长对智能设备过于依赖而忽视了家长的能动性或陪伴的重要性……

美国社会学家马克·麦克林德将出生于2025年至2039年的一代人命名为“Beta世代”，认为这一代孩子将受到人工智能的深度影响，孩子们的生活中可能被智能化环境包围，人工智能设备、AR（增强现实）、VR（虚拟现实）等将深度嵌入到这一代孩子的生活中。智能时代对家长的教育素养提出了更高要求，家庭教育要及时作出调整，才能更好地契合“Beta世代”成长的需要。

重视孩子生活方式的变化

家庭生活不断智能化，有的家长可能会产生担忧，家长角色会不会被AI技术替代？孩子会不会沉迷到AI技术里不能自拔？家长首先要把握好人工智能时代孩子的变化，并在家庭教育中积极适应这种变化。

第一个变化是学习方式更加个性化。智能时代孩子的学习有了更多选择，通过智能APP或设备，孩子可以定制喜欢的学习内容和适合的学习节奏。这意味着孩子的学习方式、与教师同学的关系都会发生变化，他们对个性化

智能时代需要新型教育思维

了解了人工智能时代可能带来的变化，家长要遵循一些符合与适应时代特点的家庭教育原则。

要引导孩子对待AI的态度。中国青少年研究中心对北京、广东、江苏、辽宁、内蒙古等8个省份的7000余名高中生开展的一项调查显示，近两成学生用过ChatGPT等生成式AI。有的学生认为用ChatGPT写作文比自己思考省事多了，还有的孩子认为以后都靠机器人做家务，不用再上劳动课了。家长一方面要接纳和了解孩子对人工智能的好奇，另一方面要引导孩子对AI有正确的态度。

要与AI成为合作伙伴。家长与AI不是竞争关系而是合作关系。家长可以在

学习有更高要求。

第二个变化是社交方式更加人机化。智能时代孩子的社交圈不再局限于身边人或网友，而是扩展到与机器的交往。机器越来越像人，但是人也有可能越来越像机器，不想动脑、不想和人交往、不想付出情感，只想和电脑、智能音箱、机器人互动。这意味着孩子的人际关系会发生变化，他们对现实的人际交往可能更冷漠，家庭教育需要考虑如何弥补孩子的情感需要。

第三个变化是娱乐方式更加便利

化。智能时代孩子的休闲娱乐方式更加便捷，绘画、旅游、拍视频、制作歌曲都可以依靠AI“一键生成”……这既为孩子打开了新的世界，也容易让孩子满足于虚构的娱乐世界，而忽视实践与创造的乐趣。

第四个变化是生活方式更加游戏化。智能时代各种游戏元素借助人工智能嵌入孩子的生活，有趣和好玩成为孩子对生活的重要追求。他们可以通过游戏软件学知识、打卡世界名胜、体验舌尖美食……这意味着孩子的生活态度发生了变化，他们可能更重视沉浸式体验，对严肃的生活议题感到无聊，这些都对家庭教育带来了新挑战。

邻里关系的建设，使家庭生活更有温度，让孩子从中获得情感支持。

要树立家庭教育新思维。人工智能时代需要更具有独立思考能力、敢于创新、自主性强、善于解决问题的复合型人才，这要求家长改变传统教育理念，树立新型教育思维。例如更重视孩子思维能力、创新能力、自主能力、社会情感能力等非智力因素的培养，从可持续发展的视角出发去养育孩子；尊重孩子的天赋特点，选择适合孩子的多元教育方式；倾听孩子的想法、尊重孩子的意见、看见孩子的需要。家长自身也要不断提升数字化素养，与孩子一起共享智能生活，也在此过程中共同成长。

（作者单位系中国青少年研究中心；本文系2024年国家社科基金项目“短视频生态下少年儿童政治引领的创新策略研究”[批准号:24SGC115]阶段性研究成果）

吴敬敏

内蒙古呼伦贝尔市满洲里市第十二学校始终将校园安全工作放在重要位置，牢固树立“安全第一、生命至上”的观念，并通过数字化赋能校园安全，建设了学安“智慧平安校园”平台，实现全员共建、全方位覆盖的安全防控体系。

学校“智慧平安校园”项目结合了云计算、物联网、大数据等技术，以事前预防、事发预警、事中应急和事后处理的安全闭环管理为设计理念，集人防、物防、技防于一体，智能联动各个场景的安防设备，全面保障师生的生命 safety 与身心健康。

校园安防平台是整体安防系统的基础架构，作用于管理及联动全部安防设备，同时平台中还包含了各类安防管理环节所需的应用及功能，可通过此平台对全校的安防数据进行查看，其中还包含安防大数据中心、应急演练系统、安防管理台账、安全教育资源等。

智能视频分析可实现视频汇聚、风险区域划分、应急直播、巡课督课等功能，通过手机或电脑随时随地对各班级乃至全校的情况进行查看，其次还可以设置校园内的风险区域板块，包括周界预警、拥挤密度预警、徘徊预警等，适用于多种场景，一旦发现风险将立即向相关负责人推送预警信息。

智能门卫实现对校内的师生考勤、请假、出入管理，对校外的访客预约管理、危险人员告警等功能，联动智能闸机形成智能幼小接送系统、校内外人员管理系统等，帮助学校高效做好校门环节的安全防护工作，保障访客进校有留痕、出校有管理。

通过张力网围栏与智能视频分析系统的双联动，实时监测学校的围墙及风险区域是否有越界行为，一旦有人踏入该风险区域将立即触发预警，同时将信息推送给相关负责人，负责人可通过手机查看情况，并及时通过智能广播远程喊话进行警告。

学生防欺凌预警设备安装在学校监控覆盖不到的隐蔽区域及安全盲区,采用智能语音识别技术,可24小时对关键词进行识别和监测。当有学生遭遇欺凌时可大声呼喊如“打人”“打架”“救命”等关键词进行呼救,设备将实时发出语音干预和警告,同时负责人将收到预警信息推送,查看事件发生地,还可与现场进行对讲,进行及时制止。设备识别关键词后会自动录音,实现数据留痕,结合校内监控系统,解决此类欺凌事件取证难、界定难的问题。

学校还可通过智能巡更管理对特定点位进行巡检，包括消防设施、应急通道、电器、实验室等，并支持自定义点位、多人协作检查等。巡检人员可通过手机APP对各巡检点进行扫描完成日常巡检，还可联动平台中的网格化管理功能，让全校的安全隐患无处遁形。

结合云平台中的安全巡检及安全上报功能，通过设置风险等级，及对学校教职工进行责任分配，形成以点带线、以线带面的校园安全防护网，最终达到各管一处、集体查防的效果，实现对人、物、事件所产生隐患进行分级管控的预防管理机制。

为进一步深化校园安全教育工作，学校结合实际情况，搭建了云音留声安全之声广播站，切实发挥其在安全知识宣传、应急预警、安全政策宣讲等方面的作用。如进行国家安全、交通安全、防欺凌、防性侵、防诈骗等方面的知识宣传，并将心理健康教育、习惯养成和人文关怀融入其中。

（作者单位系内蒙古呼伦贝尔市满洲里市第十二学校）

生态图故事

那些“无声”时刻

朱林明

在陪伴女儿们长大的过程中，有很多收获与感悟。一路走来，在和孩子们相处的过程中，有一些“无声”的时刻给我留下了很深的印象，也帮助我和她们建立了更好的亲子关系。

“无声等待法”比脱口而出的斥责更有力量。有一段时间孩子们放学后，都要到我的办公室待一会儿等我下班。有很长一段时间，每当看到孩子们到我的办公室后就扔下书包，一门心思地跑出去玩儿，我心里都有点儿着急，总盼望她们能即刻进入学习状态。好在每当怒火升到胸口，呵斥到了嘴边，我都努力压了下去。我试着转移自己的注意力，认真地投入到当天的工作中，如果一天的工作任务已经完成，我就打开笔记本，写一下反思和总结。两个孩子也慢慢受到我的影响，开始学会静下心来写作业或复习功课。我很欣慰没有对她们怒声斥责或说教，而是用无声等待、默默示范，潜移默化地改变着孩子们的认知和行动。

“无声换位法”增强对孩子的理解。父母不必高高在上，多站在孩子的角度去看待问题，就会有完全不一样的心态。比如两个女儿特别喜欢磨着我去买零食，我开始总是拒绝，觉得零食有那么重要吗？但用孩子的眼光看，零食的携带给她们味蕾的享受和心理的满足，有巨大吸引力。对待孩子的学习也一样，大人总是觉得孩子笨，一道题讲了好几遍还是听不懂，但是若换位思考，也许孩子在这个年龄段的理解力就是这个水平，这样大人也不会那么生气了。

“无声消解法”能创造出无数个治愈时刻。当我们看到孩子做了一件让我们不开心或不符合我们期待的事情时，努力去想一下他们在这件事中可以加分的部分，或者去寻找一件孩子当天做得好的事情，这样家长的情绪可以很快得到调整。这个方法主要是帮助大人学会用积极的态度去看孩子平时的行为，并主动管理好自己的情绪。

在与孩子相处的点滴中，父母不妨常常默念以下几句话，可能会有意想不到的效果：“没事的，再等一等孩子”“此刻我要是孩子未必做得比他们好”……

（作者系山东省潍坊市临朐县临朐中学教师）