



2025年3月23日 星期日  
农历乙巳年二月廿四 第12775号 今日四版

# 中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报  
微信号



中国教育报学前周刊  
微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一连续出版物号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

本报记者 魏海政 通讯员 高以玲

纸牌相接、纸杯相叠、奶罐做桥墩……在八九个大班孩子两周的协作搭建下，山东省临沂市兰山区直第一幼儿园教室走廊里，弯曲数十米的“长江”竣工了。“这在过去是不敢想的，现在老师随时可以发现‘了不起’的儿童。”园长张永玲告诉记者。

兰山区共有幼儿园400余所、在园幼儿7万余人。针对学前教育体量、摊子大、城乡发展不均衡等问题，该区直面内涵提升和高质量发展的现实需求，以自主游戏为切入点，开展自上而下的教研改革，重塑教师的儿童观、教育观、课程观，积极探索区域保教质量提升的“兰山路径”。

## 分层试点推进，构建区域实施新格局

“探索可复制可推广的保教质量提升经验是项目的初衷，所以在试点园选择上我们是有考虑的。”兰山区教育和体育局副局长邱再忠说。

兰山区制定了试点园遴选、点面结合、辐射带动、成果产出等项目管理与研究相结合的工作机制。该区将半程镇中心幼儿园、半程镇任家庄幼儿园、宋王庄社区幼儿园作为教育部—联合国儿童基金会流动儿童学前教育质量提升项目的试点园。这3所幼儿园涵盖乡镇中心园、村级园和民办园，基础条件都不是全区最好的，但有代表性。

之后，兰山区成立区级专家团队，对3所试点园每周进行一次半日跟班观察，深入基层了解质量提升需要解决的根本问题，逐步开展环境材料整改、生活放手、游戏自主、视频解读、教师轮岗、自我评估6项改革，实现让幼儿有权利玩、有时间玩、有地方玩，让教师看到幼儿是积极主动、有能力的学习者。

经过两年的探索实践，试点园在室内外环境改造、游戏材料投放、游戏观察解读等方面梳理出阶段性成果。兰山区立足已有经验，扩大试点范围，及时实施“3+15+100”专项行动，分层推进自主游戏，即重点打造3所项目试点园，着力提升15所镇街中心园，带动影响100所民办园，在全区范围内掀起自主游戏的热潮。

在实施过程中，全区组织园长跟岗培训，进行半日跟班活动，转变园长观念，并将试点园之一的半程镇中心幼儿园作为“教师成长孵化基地”，聚焦环境材料整改、家长工作、幼小衔接等内容，助推教师找到职业成长点、价值获得感。

在培训中，兰山区抓住改革“中梗阻”问题，专题研究，逐一突破。针对幼儿园不知如何改造户外游戏环境、教师看不懂游戏等问题，开展订单式、针对性培训。2024年，该区被评为山东省科学保教引领区。

## 山东临沂兰山区以游戏为抓手深化学前教育改革

# 发现「了不起」的儿童

## 自下而上教研，解决游戏落地问题

“仔细回想起来，跟岗多次，都没有坐下来和教师对话过，每次都是反馈问题、提出建议。我们的教研存在向上要答案、向下指手画脚的坏习惯。”兰山区教育和体育局幼儿教育研究室主任郁万明感慨道。

针对教研中存在的问题，兰山区推行自下而上的教研。教研员开始和教师建立起一种新关系，从指导者变成了对话者，教研从命题出发变成从问题出发。基于教师的需求，用工作坊的方式逐步开展了游戏自主、生活放手、园本教研、游戏视频解读等一系列问题教研。

“教研方式的改革让我受益匪浅，人人参与的氛围让每个人都成为教研的主人。我不再向上面要答案。每次参加完区里的活动，我都思考基于本园如何做。”从骨干教师成长为省特级教师的吴桂兰说。

兰山区围绕“自下而上、助人自助”的教研理念，建立“三线四级六片区”网格教研体系，以三线教研解决不同层次的教师问题、四级教研解决保教实践中的个性和共性问题、片区教研解决保教质量区域均衡的问题。“三线”指的是区级专家、核心骨干、新教师，“四级”即区级（引领方向）、中心园级（抓业务研究）、辖区园级（促推广）、幼儿园级（发现和探究问题），“六片区”就是将全区划分为六个片区，整体提升片区游戏开展水平。

此外，兰山区还开创性地用游戏视频解读代替优质课评选，让教师从“看见”游戏中真实的幼儿，到“看懂”幼儿在游戏学习与发展，再思考教与学。

“环境、材料、师幼关系就是幼儿学习的教材，生活和游戏就是课程。游戏精神在生活中的渗透，让我们真正看到了一日生活皆课程！”兰山街道宋王庄社区幼儿园园长刘霞说。

## 赢得家长支持，夯实游戏活动保障

“放手了，就让孩子这样瞎玩吗？老师干什么？”自主游戏开展之初，家长的问题不断抛过来。

为解除家长的疑惑，兰山区邀请家长入园观察游戏、体验游戏。体验的过程中，家长惊讶于孩子的想象力如此丰富，惊讶于游戏的精妙，发现了“了不起”的儿童，这种“眼见为实”对家长更有震撼力。

“现在我知道了，教拼音、算术的幼儿园不是好幼儿园，能让孩子玩起来才是好幼儿园。”枣园镇中心园幼儿的家长王丽表示。

为保障各项改革顺利推进，兰山区一方面做好经费保障，3所试点园和5所跟岗园环境材料整改已累计投入400余万元，全区累计投入资金1亿多元用于环境改造和材料投放；另一方面开展常态化督导，将自主游戏开展纳入对幼儿园的年终综合督导，并将辖区民办园自主游戏开展情况纳入中心园督导成绩。

作为山东省幼小衔接实验区，兰山区优化了以“自主”为核心的幼小科学衔接课程。在基础准备上，全区从小班入园开始，通过自主入园、自主取餐等生活环节的放手，培养幼儿良好习惯，提高自我管理能力和在专门准备方面，针对大班，通过走进小学、家园共育等路径实施入学准备工作。家长也要进行大班课程的学习，通过专家讲座、班级沙龙等，了解幼儿园、了解孩子。

目前，兰山区的省级示范园从33所增加到70所，省一类园从73所增加到230所，优质园占比达64.5%，进一步满足了群众对“上好园”的需求。

“兰山区将以自主游戏为抓手，将片区教研和园本教研融合，推进区域学前教育优质发展，办好人民满意的学前教育。”兰山区教育和体育局党组书记、局长付红军说。

## 甘肃省平凉市泾川县窑店镇学区挖掘绘本阅读育人功能——

# 小绘本带动亲子阅读热

本报记者 尹晓军 通讯员 潘彦文

“咕噜牛？咕噜牛是谁呀？”“他有可怕的獠牙、可怕的爪子，可怕的嘴里长满了可怕的牙齿……”

在甘肃省平凉市泾川县窑店镇镇练范幼儿园的绘本活动中，教师何永杰有时压低腔调，有时眨眨眼睛，变换着不同角色，绘声绘色地讲述着《咕噜牛》的故事，孩子们的尖叫声和惊叹声不绝于耳。

近年来，在泾川县教育局的大力倡导下，窑店镇学区深入实施镇村幼儿园一体化管理，汇集全镇幼儿教师智慧，充分挖掘阅读育人功能，开发系列绘本阅读课程，通过绘本教学、亲子阅读等活动，引发幼儿阅读兴趣，走出了一条立足乡村教育、奠基儿童未来的发展之路。

## 顶层设计，建构绘本阅读框架

今年以来，窑店镇学区将绘本阅读作为儿童阅读的重要抓手，向辖区各幼儿园印发绘本阅读工作方案，建立科学合理的评估标准，并定期对幼儿的绘本阅读情况进行跟踪评估，初步构建起系统、高效的绘本阅读体系。

“绘本不仅促进了孩子们阅读能力的提升，使阅读的种子在他们幼小的心灵里生根、发芽，还带动家长加入阅读行列，推动了全民阅读。”窑店镇东坡幼儿园园长毛蕊说。

学区各园积极创设温馨舒适的阅读环境，设置阅读区，在环创中融入绘本阅读元素，增强幼儿的阅读体验感。同时，严格落实“二二一”计划，即每天下午利用30分钟时间开展绘本阅读活动，一周两次绘本阅读

教学活动、两次绘本自主阅读活动和一次绘本阅读分享活动，激发幼儿对书籍的热爱，培养阅读习惯。

“学区每年都要从经费中列支一部分费用，专门用于购买绘本，不断丰富绘本资源，满足幼儿多元化的阅读需求。”窑店镇学区主任李涛说，学区还积极和公益组织合作，通过捐赠等形式补充绘本资源，并鼓励教师进行通识类知识学习，不断提高对儿童阅读的指导能力。

## 课程开发，丰富绘本阅读载体

“市面上的绘本资源非常丰富，但文字太多不适合幼儿阅读，情节复杂也不适合阅读。”作为窑店镇学区绘本阅读课程开发的主要负责人，孟丽红认为必须选择适合幼儿阅读的绘本，才能引导他们走进阅读的新天地。

为此，窑店镇学区根据幼儿认知特点和年龄特点，将常见的绘本资源进行分类整理，按照大中小班，选择贴近幼儿生活、幼儿易于理解和接受的主题，每班每学期确定30本作为主要读物。教师从这些绘本的创作思路、画面布局、情节设计、色彩搭配、蕴含的道理等方面进行深入重组，形成既能培养幼儿的观察力、想象力，又能提升阅读兴趣和表达能力的课程资源，在全镇推广使用。

除此之外，学区还多次举办幼儿教师原创绘本案例征集评比活动，鼓励教师利用业余时间，以尊重幼儿的兴趣爱好为原则，大胆想象、巧妙构思，为幼儿绘制适合他们阅读的自制绘本，丰富幼儿绘本的内容和形式。

“绘本里面除了美丽的图画外，还蕴藏着无穷无尽的知识。如绘本《好饿的毛毛虫》，孩子们读完后会对毛毛

虫变成蝴蝶的过程有初步了解，为小学科学课的学习奠定基础。”窑店镇中心幼儿园教师史云霞说，绘本阅读还可以培养幼儿的观察力，丰富幼儿的想象力，锻炼其口语表达能力。

除开展好绘本教学活动外，幼儿园还积极鼓励引导幼儿对聆听的绘本故事进行表达，形成阅读画册，复盘故事内容。同时，每月组织一次全园幼儿绘本故事分享会，还对绘本阅读表现突出的幼儿进行奖励，充分调动幼儿阅读积极性。

## 亲子共读，同享绘本阅读欢乐

每周五下午放学后，窑店镇学区各幼儿园都会将班级图书区里面的绘本分发给幼儿，让家长在周末陪同孩子一起阅读，相互分享彼此的感受和想法，加深亲子之间的情感联系，一起度过静谧的时光。

“每次和孩子共读之前，我都会提前熟悉绘本的内容，思考如何更好地引导孩子阅读，以及通过怎样的提问和讨论来加深孩子的理解。”窑店镇中心幼儿园大班幼儿的家长杨芳宇说，在共读的过程中，不仅增进了和孩子的感情，而且提升了自己的阅读兴趣。

每年，窑店镇学区都会向家长发出倡议，号召家长为幼儿创建“家庭小书屋”，并组织开展“寻找最美家庭小书屋”的照片评选，邀请家长为幼儿营造舒适的阅读环境，使阅读环境逐步由学校向家庭延伸。

李涛表示，学区还将通过举行幼儿教师绘本教学比赛、邀请家长入园讲绘本、开展绘本教学研讨、儿童启蒙阅读研究等系列活动，以绘本阅读提升幼儿综合素养，带动全民阅读。



## 欢快动起来 尽情笑起来

滚铁环、跨起跑、跳皮筋……新学期，甘肃省张掖市临泽县滨河幼儿园处处洋溢着浓厚的运动氛围，幼儿积极参与各项体育活动，以全新的姿态、健康的心态和昂扬的激情开启快乐生活。

该园高度重视幼儿体育锻炼，将传统游戏与现代活动、创新玩法相结合，保障幼儿每天户外活动时间不少于2小时，体育运动时间不少于1小时，每周至少一节足球课，每月一次体能大循环，通过丰富多彩的体育活动促进幼儿身心和谐发展。

本报记者 尹晓军 通讯员 张自玮 摄

## 三言两语

# 读出“事务性工作不到一线”释放的暖意

纪秀君

近日，笔者到幼儿园走访时，发现有的幼儿园为了给教师减负，采取了“事务性工作不到一线”的做法。也就是说，跟教育教学关系不大的事务性工作全由管理团队承担，一线教师只需潜心育人就好。在全国上下多措并举扎实推进教师减负的当下，此做法在“最后一公里”细微处着力，释放出了管理的善意和暖意。

2024年全国两会，“减轻中小学教师非教学负担”首次写入政府工作报告。一年来，教育系统深入贯彻党中央决策部署，各地因地制宜推出教师减负举措，各类检查评比考核及社会事务进校园明显减少。与此同时，很多学校也在优化内部管理，提高效率，尽量减少对教师不必要的干扰，把时间还给教师。“事务性工作不到一线”也是在此背景下产生的一项创新举措，从中可以读出幼儿园的管理智慧。

其一，读出管理者对幼儿园教师工作的体察。与中小学教师相比，幼儿园教师的工作有其特殊性。幼儿的

身心发展规律和学习特点，决定了幼儿园教师要坚持保育和教育相结合，在一日生活中不仅要照顾好孩子的生活起居，开展好各类教育教学活动，还要处理偶发的啼哭、非理性行为、无序场景。也因此，幼儿园教师每天跟孩子在一起的时间较长，工作量较大。从这一点看，给幼儿园教师减负，就要排除非教育教学干扰，不额外增加教师的工作量。

其二，读出管理者对高质量保教追求。把时间还给教师，把教师还给幼儿，高质量的师幼互动才会出现。师幼互动是衡量保教质量的核心指标。幼儿教育没有统一的课程标准和教材，教师需要在国家下发的一系列学前教育相关规章制度下开展保教工作。通常，教师基于本班幼儿年龄特点开展保教活动时，具有较大的灵活性和创造性。而活动开展得好不好，很大程度上要看幼儿获得了什么、发展了什么。这就需要教师与幼儿建立高质量的互动，敏锐地捕捉幼儿的兴趣和需要，并机智地给予适宜的支持。

其三，读出管理者以人为本的理念和情怀。幼儿的学习，伴随着丰沛的情感体验，同时也呼唤教师用丰沛的情感来回应。有情感的教育，才有温度，才有力量，才能用一个心灵去影响另一个心灵。管理者看到幼儿园教师情感劳动的特点，把人的需要放在第一位，倾听教师的声音，关切教师的需求，激发教师的潜能，这样的管理才会深入人心。幼儿园的管理把服务好教师作为要务，不让事务性工作成为教师发展的绊脚石，最终换来的将是教师和幼儿的共同成长。

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出，维护教师职业尊严和合法权益，减轻教师非教育教学任务负担。幼儿园教师的职业幸福感来自一线，来自童心世界不经意间给予的一个个美好瞬间。心和孩子在一起的教师不会成为好教师，心和教师在一起的管理者也不会成为好管理者。从这个意义上讲，“事务性工作不到一线”看似是一个小举动，却守住了幼儿园的育人初心，把孩子放在了教育的正中央。

## 重庆启动学前教育五大教联体建设

### 动态播报

本报讯（记者 杨国良）近日，记者从重庆市春季学前教育教研工作会议上获悉，围绕“变革育人方式，加快学前教育高质量发展”主题，重庆市启动了学前教育五大教联体建设，以此推动学前教育系统性提质。

重庆市整合行政、教研、社区、家庭、园校资源形成五大教联体，即城乡协同教联体、集团办园教联体、

校—园协同教联体、园家社共育教联体、区域协作教联体，共同为学前教育事业发展助力。

据悉，重庆市教委在构建“园家社”共育格局的过程中，充分发挥主导作用，全力为幼儿打造温馨、健康、快乐的成长乐园。下一步，重庆市将通过教联体一体化、教研队伍建设、幼儿园综合提质等“五大行动”，全面提升学前教育教研水平，增强幼儿园综合发展实力，提高教师保教实践能力，提升课程建设质

量，形成具有重庆特色的学前教育高质量发展体系，让每一个幼儿都能享受优质学前教育。



第626期