

浙江师范大学 构建特色校友工作模式 助力教育共富

在浙江高质量发展建设共同富裕示范区的大背景下，教育共富成为实现区域均衡发展的重要抓手。浙江师范大学（以下简称“浙师大”）作为浙江省基础教育师资培养的重要阵地，立足“以教育专业做公益，让教育公益更专业”的理念，构建了“一体四维”校友工作模式。通过整合校友资源、发挥基金会效能，围绕“教育共富”主体，形成“紧缺师资支持、师资队伍提升、图书捐赠导读、生涯规划辅导”的四维行动体系，深度参与国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶和浙江省山区26县教育共富行动，为新时代教育公益事业提供了可复制的实践样本。



打造「学分+工分」德技并修育人新赛道

在新时代背景下，浙江商贸学校以问题为导向，围绕“技能+素养”复合型人才培养工作，潜心探索了一套全新的针对中职商贸人才培养的“学分+工分”的综合性评价体系。其中，“学分”侧重学生素养（德行），“工分”侧重学生从业技能，两者叠加称之为“职场素养”。“学分+工分”积分管理关注中职生德技并修，创新打造了一条育人新赛道，为社会输送了大批德才兼备的技能人才，助力区域经济社会发展。

浙江商贸学校

直面难题·精准施策

学校直面人才培养过程中产教融合“脱链”、德技并修“脱节”、育人路径“脱序”等问题，精准施策，破解一个个难题。

一是研发新商科“职场素养”标准，构筑立德树精准“落脚点”，破解产教融合“脱链”难题。学校聚焦学生品格和关键能力，与新商业从业环境、职业素养、岗位能力对接，邀请行业协会等多方主体参与，利用信息化手段抓取、采集招聘网站任职要求，形成“职场素养”语料库。校企跨界团队通过头脑风暴研讨、提取、梳理人职要求语料素材，按照社会责任、地方特色、个人魅力、职场精英四大维度细化十二大要素的新商科“职场素养”标准体系。

学校建立以职场素养标准落地为目标的“工作室群”组织架构，以名师领衔岗位工作室、企业大师领衔项目工作室和创业工作室，落地新商业主体的安全制度等职场要求。以“分岗位实践—项目参与——创业实战”为主线，辅以工作手册、岗位任务复盘、业绩汇报比拼、绩效考核，深度推进职场德育精准落地。

二是创建“二管制”积分管理育人新路径，攻坚立德树人“最后一公里”，破解德技并修“脱节”难题。学校创建适合职业教育的“德”“技”双修的“二管制”积分管理新路径，推行“技能‘工分’+德育‘学分’”的综合性评价机制，努力打造职业院校立德树人新样态。

学校精准对接新商业龙头企业，分别设计基于企业运营的真实项目，基于新商业业态的创新挑战项目，以时间为维度设置短期项目、长期项目，以及根据“忙—闲”“淡季—旺季”设计工学交替项目。这些项目都包含实操技能和行为操行两个方面，由此建立实操技能（工分）和行为操行（学分）相结合的评价机制，形成“学分+工分”积分管理制度，有效提升工作室运营的可持续性和学生的积极性。

三是建立认证机制和数字平台，显现学生成长可视化路径，破解育人路径“脱序”的难题。学校探索“以证代考、以赛代考、以创代考、以战代考”机制，用比赛成绩、实战业绩、创业业绩、证书来替代学业成绩，构建学历证书和职业能力之间学习成果的认定、积累和转换机制，实施学分互认，建立以工代考、工分学分互认的“1+X+Y”校本认证机制。结合“1+X”证书试点需要，增加“Y（微技能）”校本特色，构建“定位准确、结构完整、层级递进”的校本证书体系。

学校集成功学一体化实习云平台等数据，利用数据化可视技术，以柱状图等素养养成叠加方式描绘学生成长画像，展示社会责任、地方特色、个人魅力、职场精英四大成长增量。评价分值进行分级、定档，为学生学业预警、职业生涯规划、资助育人等方面提供参照，积累学生成长过程中的正能量。

改革创新·彰显特色

学校一次次改革，辩证施治；一次次创新，彰显特色。

一是打造育人“360度无死角”新样本，“学分+工分”使德技并修成为职教“基本盘”。该体系从学生学习与生活常态入手，构建了“社会责任、地方特色、个人魅力、职场精英”四大维度，设计了12个职场素养模块。其中，“社会责任”涵盖道德品质、团队合作和责任担当三模块，“地方特色”涵盖人文底蕴、产业文化、婺商特质三模块，“个人魅力”涵盖健康人格、人际关系、坚毅执着三模块，“职场精英”涵盖工匠精神、专业技能、创新意识三模块。通过四大维度、12个模块的有机结合，全面覆盖学生素质培养的各个方面，构成了“360度无死角”的德技养成育人闭环。

二是创新能够彰显规律的“二管制”积分管理制度，“学分+工分”构建学生发展能力体系。学校创新“二管制”积分管理机制，德育学分以80分为基准分，每学期满分100分，依据学生在校和在工作室的表现，根据职业素养学分卡进行每月考核评价，每学期进行一次考评汇总，90分以上作为“星匠学生”等评选的重要依据。技能工分以分工制60分为基准分，学生可自主选择不同的计分形式。依托拓展活动微型证书的社团活动等八大模块，超出基准分的分数，技能工分和德育学分交叉重叠的部分，可实现学分互认。

三是筑强“大数据清洗”和“成长画像”支点，“学分+工分”提升教育的“能见度”和“精准性”。基于职场素养学分卡，学校开发了大数据可视化“德技并修”管理平台，包括学生基本信息管理、道德实践等功能模块，经过大数据清洗、筛选，从学生认知、意志水平、情感价值、学习行为、技能水平五大层面可视化呈现学生阶段性职业素养培养成效，学生隐性的情感等方面内容实现可视化，使学生快速识别个人特质，同时根据个人特长、短板等显性差异进行可视化呈现，让学生更清晰感知自身的职场素养全貌，为有针对性地提升素养与做好职业规划提供有力支撑，生成学生个性化“学分+工分”的职场画像，并与职场生涯相关联，形成更精准的学生未来职场画像。

成果凸显·示范辐射

经过不断创新、锤炼、实践、再创新，学校在高质量发展和人才培育等方面取得显著成效。学校被评为全国高校美育先进单位，获评浙江省职业教育“三全育人”典型学校；完成“十四五”职业教育国家规划教材1部和中国轻工业“十四五”规划教材2部；开发线上教学平台自建课程527门，课程访问量累计次数2615.8万次，教学资源累计21万个；“跨境电商基础与实务”入选职业教育国家在线精品课程，其他课程先后入选浙江省在线精品课程3门、浙江省名校“金课”1门、浙江省素质教育拓展课程2门、浙江省职业教育一流核心课程（线下课程）5门。学生在技能大赛中获得国家级奖项7项、省级奖项31项、市级奖项62项。中式烹饪师生团队在世界职业院校技能大赛总决赛夺赛旅游赛道中获金奖，在“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届电子商务运营数据分析赛项中获全国二等奖等；在创新创业方面，获国家级奖项1项、一等奖3项，获省级奖项10项。

学校成果先后被10余所中职学校借鉴应用，100余所院校前来参观学习，与新疆温宿县第三中学等3所西部学校开展结对帮扶活动；学校成为全国首批职业院校服务全民终身学习项目实验学校，获批浙江省“终身学习品牌项目”，获评国家级社会服务案例3项，取得国家发明专利2项。教学资源库吸引20余所院校师生和30余家企业1.2万余用户使用，总访问量超803万次。

浙江商贸学校创新构建的“学分+工分”德技并修育人新赛道为职业教育高质量发展提供了新的思路，也为我国制造业转型升级提供了强有力的人才支撑。

（曹春雷 武昊）

友论坛”等活动增强归属感。

志愿服务：成立“校友志愿服务中心”，组织大学生志愿者实践队员赴浙江省山区26县送教、挂职和调研，形成《浙江省山区26县基础教育现状报告》。

2.基金会：资源整合的专业平台
项目化运作：基金会设立“助力校友支教专项基金”，近5年争取省级公益金等项目资金300余万元，定向支持教育帮扶。

社会联动：与慈善总会、教育集团、校友企业等联动，吸引社会捐赠超500万元。例如，古丽中学教育集团捐赠100万元支持校友西部支教。

模式特色 教育专业的公益实践

浙师大校友工作的核心在于将教育专业能力转化为公益效能，形成三大特色。

1.精准帮扶

依托师范学院校优势，针对受援校需求设计“一校一策”方案，如为贵州台江县民族中学推出送书、送教、生涯辅导“三大行动”，为四川丹巴县高级中学定制包括师资支持、队伍提升、图书导读、生涯辅导的“四大计划”，为浙江峡口小学推出“点亮山娃科技梦”项目。

2.可持續支持

通过“爱撒西部教育帮扶路”等众筹项目，引导校友、爱心人士参与捐赠活动，累计募资超百万元，长期助力教育共富。

3.专业化引领

联合终身教育学院、共富办公室开展政策研究，发布《服务山区海岛县教育高质量发展行动计划》，推动帮

扶模式从“输血”向“造血”转型。

成效凸显 教育共富的浙师大答卷

目前，浙师大“一体四维”校友工作模式已取得显著成效。

1.成果斐然

“时代楷模”、浙师大校友陈立群是银龄支教的践行者，实地走访调研并指导了142个重点帮扶县中学，通过改革管理、培养师资和激发学生斗志，助力帮扶学校快速提升教育质量，为当地教育发展作出重要贡献，并成为全国支教校长的先进典型。在丹巴县高级中学校长、浙师大校友金惠忠的带领下，学校教学质量实现历史性突破，并作为浙江省代表在国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶会议上作典型发言。

2.社会认可

“高校校友工作助力教育共富的实践研究”获批中国高等教育学会“2023年度高等教育科学研究规划课题”立项，相关工作在全国高校校友工作会上作经验介绍。校友会、教育基金会均获评浙江省5A级社会组织，获评浙江省品牌社会组织，获得浙江省“参与脱贫攻坚三年行动优秀组织奖”。

实践表明，高校校友工作可通过专业化、体系化路径，成为教育共富的重要引擎。浙师大以校友工作为纽带，将教育共富从“单向援助”升华为“双向成长”，既助力西部地区与浙江省山区26县教育提质增效，也反哺校友与母校的情感联结。未来，学校将把这一模式推广至更多领域，为教育共富提供可资借鉴的经验。

（周红霞 周文忠）

实践路径 校友助力教育共富的“四维”行动

1.紧缺师资支持计划：填补帮扶地区教育人才缺口

针对西部地区和浙江省山区26县师资紧缺问题，浙师大校友会以教育帮扶为核心，推动校友资源与地方需求精准对接。

国家层面：2022年，国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作启动。在浙江省首批派往四川省参与帮扶工作的28名校长和82名教师中，12名校长和近半数教师为浙师大校友，帮扶学校教学质量大幅提升。

地方实践：为推进浙江省山区26县教育共富，浙师大出台实施“服务山区教育助力十大行动计划”，牵头成立山区县教育共富发展联盟和山海高中共富联盟，派出4批次、26名博士教师到地方教育部门进行挂职锻炼。校友会和基金会全面跟进，成效明显。

2.师资队伍提升计划：赋能教师可持续发展

浙师大通过“送教下乡”“云端课堂”和“挂职研修”等方式，构建教师成长长效机制。

送教与研修：依托校友资源，开展“师资队伍研修计划”，校友专家送教送培，组织西部帮扶县和浙江省山区26县教师赴浙师大培训，覆盖教学管理、学科建设等领域。近3年，浙师大已派3批共49名研究生赴四川省乐山市马边彝族自治县支教；连续25年薪火相传，累计有333名研究生志愿者先后赴广西龙州支教。

数字化赋能：校友张璐、丁正中

创新“一课双师”云端教学模式，打破了地域限制，为凉山州喜德县中学等偏远地区输送优质课程。智慧云公益团队依托“智慧云在线支教平台”，用“在线支教”的方式为西部地区师生带去优质的教育资源，已搭建20余个在线教育实践基地，遍布广西、贵州、青海等12省份，取得了良好的教学效果与社会反响。

3.图书捐赠导读计划：构建书香校园生态

浙师大校友会联合基金会发起“润泽书屋”等项目，累计捐赠7万余册、300余万元的图书及科普器材，直接惠及贵州台江、广西龙州、四川木里和丹巴等地数万名师生。同时，通过图书导读活动引导学生深度阅读，开展读书分享、科普研学、作家与读者面对面等活动，激发学生的科学精神和求知热情。

4.生涯规划辅导计划：点亮学生成长灯塔

为拓宽山区学生视野，校友会推出“生涯规划辅导计划”，组织校友企业家、教育专家进校开设职业生涯规划讲座，并“一对一”帮助学生明晰发展方向。例如，校友祝响在乡村学校开展“未来职业体验日”活动，累计覆盖万余名学生。

机制创新

校友会与基金会协同赋能

浙师大校友工作以“凝聚人心”与“汇聚资源”双轮驱动，形成“校友会+基金会”的公益生态闭环。

1.校友会：凝聚人心的情感纽带

组织建设：建立覆盖全球的校友网络，包括117个地方校友组织和行业校友组织，通过“值年返校”“校

泰州学院教育科学学院

同向共育 做好科学教育加法

《中小学科学教育工作指南》明确指出，“实施中小学科学教育工作，要聚焦科学观念、科学思维、探究实践、态度责任等核心素养培育，按照科学类课程标准学段目标、遵循中小学生认知规律，有效统筹校内校外资源力量，围绕课程体系构建、育人方式变革、师资队伍建设和提升全民科学素质、实现国家高水平科技自立自强中发挥更大支撑作用”。提升科学教育质量的关键是建立一支能满足新时代科学教育发展要求的高素质科学教师队伍。泰州学院肇始于1941年成立的泰兴乡村师范，学校教育科学专业建设为江苏省一流专业建设点，通过对师范生培养体系的优化、专业学科的灵活设置和招生就业模式的结构性调整，努力培养高素质专业化科学教育教师队伍。

融合科学思维 构建科学教育的课程体系

在新时代背景下，构建跨学科课程体系成为提升学生综合素质、推动知识融合创新的核心策略。教育科学学院通过广泛开展教育教学调研工作，深入了解多所中小学教育教学现状，从融通师范生活经验视角，对现有科学教材内容进行深度挖掘和拓展，设计和实施跨学科主题学习体系。该体系以中小学生学习全面成长为核心，构建“科学课程+教育理论+跨学科实践”的三维课程体系，实现科学知识在教育教学中深度融合。具体而言，就是在跨学科课程体系的基础上，以科学课程为主导，将科学的思维方式融入整个教育教学过程，探索“科学+N”的多学科融合课程模式，科学课程与其他课程由“两张皮”转化为“一盘棋”。

依托科学课程 明确科学教育的实践导向

科学课程作为科学教育的主阵地，其核心在于通过传授科学知识与实验技能，培养师范生的科学思维和科学素养。在新时代背景下，科学教师的角色正在发生深刻转变。教师不再是单纯的知识传授者，而是学生成长道路上的“科学引路人”，更着重于将科学精神渗透至各课程的教学过程中，旨在引导学生掌握科学的方法论，为其在面对其他学科领域的问题时提供一种新的思维方式和观察视角。

激活科学教育的实践性，以实现科学思维的有效建构，背后的关键之一是教师教学方式的改进。教育科学学院前瞻性探索中小学科学教育模式，依托校级研究机构和校外实践教

学基地，积极开展师范生研究性学习，推动精深化思考，推进探索性实践，谋求贯通性体悟。从师范教育阶段起提升教师的科创素养，以全面提升师范生科创素养推动科学教育育人转型。

加强顶层设计 建设科学教育的长效机制

科学教育建设是一项长期且系统化的工程，其首要任务在于加强科学教师队伍建设，并对各项发展指标与要求进行整体规划和系统设计。教育科学学院推动教学改革，努力将毕业生打造成一支高素质、专业化、富有创新精神的新时代教师队伍，使其成为推动科学教育高质量发展的重要力量。

强化师资协同。2024年6月，教育科学学院小学教育专业新修订的人才培养方案强化了数智赋能课程体系，促进了技术与教育的融合，以“一践行、三学会”为主导思想，强化“专业性”与“师范性”的融合。同时，学院积极推动中小科学教育学校主阵地与社会大课堂有机衔接，实行柔性引才机制，聘请科研院所科技工作者、中小科学名师等担任兼职教师，共同开发适合中小学生的科学教育课程和项目。学院敏锐认识到时代发展对创新人才需求呈现出多维度的深刻变化，主动加强相关研究，并与一线教师形成教研共同体，协调推动中小学科学教育进步。通过设置科学教育方向，学院参与构建了涉及物理、化学、生物、地理等多学科知识的课程体系，以综合性、联系性带领学生探索自然，培养学生的科学探究、科技制作、自主学习、开拓创新等能力，从源头上加强高素质专业化科学课程教师供给。

革新教学策略和教学方法。教育科学学院与多所中小学建立了长期稳定的合作关系，共同开展科学教育项目与活动，为中小科学教育提供持续支持与帮助。通过开发“科学+人文”实践课程，引入具有体验性、探索性和启发性的教学方法，增强教育的互动性和实践性。学院携手泰州市多所小学“结对”

共建，推动组织协同优化、资源共享整合、实践研学融合，拓展传统课堂教学空间。通过建立校外常態联动机制，推动校外科学教育资源与校内科学教育供需匹配、深度对接，支撑校内课程教学、促进活动拓展、丰富校外观摩体验。引导师范生全面提升综合素质，学会从多维视角审视问题、解决问题，从而更好地应对现实世界中复杂多变的挑战。

具体而言，一是充分发挥专家团队等科技创新资源优势，与泰州市海陵区青少年科技教育协会开展深度合作，定期举办科学探索营，开展各类特色课程及系列科普实践活动，推进实施青少年科学教育“点亮工程”；二是通过“请进来、走出去”的方式，邀请小学优秀科学教师开展科学教育讲座、示范课等活动，为学生提供优质科学教育优秀教学方法和实践经验的机会；三是组织学生到小学实习、见习，着力提升学生的实践能力；四是与地方中小学联动，组织教师、博士进校园、进课堂，助力中小学将科学教育融入教育教学全过程，提升中小科学教育教育实施效能；五是定期安排学生前往地方中小学参加“智慧节”“数科节”等科技活动，通过参与科技竞赛、科技展览等项目拓宽学生的科学视野。

此外，教育科学学院还以学科竞赛为平台，鼓励学生参加“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、中国国际大学生创新创业大赛等学科竞赛，组织学生深入“社会大课堂”开展调研，以此提升他们的科学素养和团队协作能力。例如，“科学+”社会实践团队通过深度调研泰州市的43所小学，提出了“构建区域协同育人链”“打造‘1+3+N’同向共育模式”等实践路径，贡献了做好科学教育加法的泰州实践，夯实了科学教育根基。

（丁宁 朱以财 潘小明 仲宁）