

南通职业大学建筑工程学院党总支教工第一党支部以建设“全国党建工作样板支部”为契机，不断深化对高职院校党支部建设的实践经验和规律性认识，深入实施七项工程、确保七个有力，走出了一条可复制、可推广的基层党支部创新之路。

实施教育载体创新工程，确保教育党员有力。在学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想过程中，通过坚持思想政治教育与实践教学相结合，提升思政与人才培养融合度，使广大党员认清深化“三教”改革的新形势，增强职业教育工作者的责任感、使命感和自信心。通过坚持集中学习与自我学习、线上线下学习相结合，提高党员教育覆盖面，确保学习在时间、空间和内容上都不留盲区、不留空白。通过坚持内引专家和向外拓展、教师教育和师傅引导相融合，增强党员教育多样性，培植爱国主义情怀。通过坚持日常教育与主题教育相结合，提高党员教育实效性，丰富党日活动内容和形式。

实施榜样引领工程，确保管理党员有力。党支部完善党员发展机制，

产教融合、校企合作是高校培养应用型人才的重要途径。吉利学院紧密围绕国家建设成渝地区双城经济圈的重大战略，积极实施人才强校、质量立校、产教融合、数字赋能等发展战略。通过升级人才培养方案、优化实训实践基地建设、倡导赛教融合理念等多元途径，协同深化产教融合，以高质量产教融合助推高素质应用型人才培养，为成渝地区双城经济圈的产业发展提供了人才支撑。

聚焦产业需求 特色资源共融共通

学院聚焦产业需求，明确培养人才的核心定位，强调专业特色与改革，以构建数字经济生态圈为目标，整合多方资源协同推进产教融合专业人才培养方案转型升级。首先，明确人才培养核心定位。学校紧紧围绕成渝地区双城经济圈建设的战略机遇，主动适应新技术、新业态、新模式、新产业的需求，以数字化为引领，学科建设和专业发展为核心，人才培养为根本，队伍建设为支撑，机制创新为保障，深化改革为抓手，遵循“优化布局、突出重点、强化应用、彰显特色”的原则，优化学科专业布局，持续优化人才培养方案。

其次，强调专业特色与改革。汽车工程学院在PDCA模式的基础上，创新实施5C模式的人才培养；智能科技学院在CDIO模式的基础上，建立了“三体系一机制”质量保障模型；航空航天学院坚持与产业对接合作；商学院坚持培养“宽专多能”的新时代数智人才；教育学院坚持学科交叉的建设路径，将汽车文化、汽车教育融入到人才培养中。

再其次，构建数字经济生态圈。学校聚焦“新能源汽车、智能汽车、商业航天、集成电路、储能技术、区块链”六大新赛道，不断探索产教融合新方式、新路径，开辟新领域、新赛道，以高质量产教融合和数字赋能协同推动学校人才的高质量培养。

最后，整合特色资源驱动人才培养方案转型升级。学校紧密围绕落实立德树人根本任务，整合多方资源聚力把思政教育“小课堂”和社会“大课堂”有效融合起来，增进专业教育与思政教育协同融合。学校与多家汽车企业合作，共同推出《从中国汽车的新 Era 看新质生产力》《何以中华——探寻中华文明璀璨一颗“星”》等作品，参加第八届全国高校大学生讲思政课公开课活动，并陆续在网络平台展示。这些活动激发了学生参与思政课堂学习的自发性、积极性和创新性，切实推进了课程思政与思政课程协同育人。

瞄准项目实战 校地企行协同育人

学校围绕国家战略和区域经济社会发展方针政策，以校企共建共研项目实战为关键抓手，探索产教融合实训基地的优化升级，持续深化校、地、行、企协同育人。学校开营的“繁星计划”汽车新零售储备人才校企联盟项目，以聚焦未来、培育创新、引领变革为宗旨，汇聚了汽车集团业务骨干担任授课教师，整合了行业内优质课程资源，达成了百万级重点项目的实战，通过以战代练，学生毕业即可胜任岗位，切实为学生提供了多元职业发展指导和实践经验长路经。此外，学校与吉利四川商用车有限公司共建了“甲醇技术共研基地”南充商用车基地，双方依托甲醇技术共研基地，充分发挥产业、技术、人才优势，在新能源实验室共建、实验及实习教学、“双师型”教师培养、导师聘任、教学案例编写、横向项目共建六大领域开展全方位深度合作，共同攻克企业技术难题，带动学校专业人才培养，为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的人才基础和智库支撑。

锁定学科竞赛 倡导赛教融合理念

学校以学科竞赛为驱动力，积极倡导赛教融合理念。学校积极面向学生的现状和需求，根据人才培养实际情况，坚持以学科竞赛为抓手，以赛促学、以赛促教，推动赛事成果转化和产学研深度融合，通过学生日常训练、教师辅导与专家指导的“三位一体协同”方式，将学科竞赛纳入实践教学、课程教学、学分体系、考核体系，融入人才培养全过程。以学科竞赛为核心点，有利于加速专业教育和课堂教学有效融合，达到课程高阶性与竞赛创新性的同频共振，推进竞赛内容与科研成果融合、学赛融通、能力融合，进而实现高素质应用型人才培养。例如，在运动康复专业学科竞赛建设中，学校积极参加了由中国康复医学会体育保健康复专业委员会举办的全国高校运动康复专业学生技能大赛，在本科组团体、个人全能、个人运动防护技术及个人肌肉骨骼康复等赛事中喜获佳绩。此外，在四川省高校音乐教育专业教师基本功展示活动、第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛省赛、四川省大学生工程实践与创新能力大赛、四川省民办高校体育联盟体育教师教学能力大赛等国家和省级赛事中均荣获佳绩。学科竞赛佳绩检验了学校运动康复专业建设和人才培养的成效，进一步助推运动康复专业人才培养的深化改革。（**阙海宝 谢殊曼**）

实施七项工程 确保七个有力——南通职业大学建筑工程学院党总支教工第一党支部工作实录

对党员的促进推动作用。定期召开组织生活会，党员之间批评和自我批评，做到人人互评，既肯定成绩又指出不足，认真查摆和解决问题。注重廉政文化建设。坚持开展“5·10”思廉日和“算好廉政账”系列廉政文化活动，进一步增强了党员教师纪律意识、规矩意识和廉洁意识。

实施思政工作融入工程，确保组织师生有力。支持鼓励党支部成员积极参与学院重大问题决策，在“双高”建设、人才引进、校区搬迁、项目申报等涉及学院或学校发展的重大问题方面，鼓励成员建言献策共谋发展，充分发挥政治把关作用。组织手段形式多样，思政工作效果显著。党

支部结合重要节日，开展党史学习教育、党史知识竞赛、劳模报告会，组织党员参观红色教育基地，有效推进“三全育人”，增强思想引领和价值观塑造的实效性，支部党员教师率先垂范，培育和践行社会主义核心价值观，开展课程思政教学改革，将社会实践、创新创业教育、志愿服务等内容融入教学过程。

实施榜样示范工程，确保宣传师生有力。思想铸魂，传播铁军精神。党支部对接南通建筑集团现代学徒制班，以及20多家南通特级、一级建筑企业冠名班，依托“校企党建共建实践基地”，弘扬“南通建筑铁军”的精神，传承劳模精神、劳动精神、工

匠精神。树立典型，讲好身边人的故事。2024年，支部党员、教师张蓓被评为“感动南通职大人物”，先进事迹被学校师生广泛传颂学习。教师黄燕坚持十年捐资助学的故事“一颗仁爱心 十年助学路”被“学习强国”学习平台报道。学院土木241、242班全体退伍士兵为贵州山区黔西县小寨小学捐资助学，并由此带动了全校退伍士兵捐资助学热潮。学院学生季许颖、袁佳杨在隆冬的深夜勇救火灾中老人的事迹“天寒地冻人心暖 危急之中伸援手”被《现代快报》和“学习强国”学习平台报道转载。

实施同心同向工程，确保凝聚师

生有力。坚持育人与育才相统一，党支部通过专题党课、全员说课、说课程思政比赛等形式，教育引导党员教师深入挖掘提炼专业课程中蕴含的思政教育元素。强化价值引领，推进师生遵循中国特色学术评价标准，将家国情怀、地域特色、历史传统、学校文脉等融入到育人工作体系中。强化意识形态管理，通过积极参加教学工作及学院工作例会、专业研讨会、师生座谈会等方式，及时掌握党支部师生工作、生活和学习诉求，做到上下信息畅通，及时解决苗头性问题。

实施身份旗帜“双亮”工程，确保服务师生有力。支部亮旗帜、党员亮身份，以支部建设带动专业建设。3年来有4名党员教师攻读博士学位，5名教师晋升副教授职称，极大增强师资队伍能力素质。3年来，培养了50多名学生技能大赛选手，取得了20多项国家和省级各类技能大赛奖项。以方法创新带动管理创新，积极探索学生思想政治教育的工作方法，党总支每名党员负责联系1名问题较多的学生，帮助学生渡过难关，极大地增强了学生的归属感。（**黄勇 朱燕 洪荣宝**）

山东省济南市商河县第一中学 加强班主任工作 助力学生全面发展

班主任工作是学校工作的重要组成部分，对学校全面落实立德树人根本任务、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人来讲意义重大。山东省济南市商河县第一中学狠抓班主任工作，帮助班主任树立正确的育人理念、提高班级管理水平、抓好班级常规管理，将德育融于教学中，加强家校协作，全面提升班主任工作质效，让每一名学生都有人生出彩的机会。

树立正确的育人理念，让每一名学生绽放光彩

商河县第一中学全面贯彻党的教育方针，坚持育人为本，以“一切为了学生，为了学生的一切”为育人理念，在班主任的班级管理工作中，要求每名班主任都要树立正确的育人理念，让每名学生都能绽放光彩。在具体的教学工作中，坚持以人为本，尊重每名学生的个体差异，做到因材施教，充分挖掘学生的潜能，使其散发出属于自己的光芒。“热爱、理解、尊重和欣赏学生”是班主任做好育人工作的基础，在这个基础上进行引导式教育，实现“和美、宽容、树立规范”的目的，让学生在和谐规范的环境中健康成长，未来拥有更多可能。

抓好班级常规管理，使学生成为班级管理的重要一环

让每一名学生都有人生出彩的机会，关键在于班主任管理水平的提高。商河县第一中学为实现这一目标，抓好班级学生的常规管理，实现学生管理规范化。学校和每个班级都制定了管理规章制度，强化对学生行为的规范，学校坚持领导带班制度，做到及时发现问题、及时处理问题，班主任在其中发挥了重要的作用。例如在班级管理中，班主任让每名学生都建立一本“心灵感悟手册”，总结自己每天的思想行为并记录在“心灵感悟手册”上，班主任及时批阅，并给予建议、有针对性地给予指导帮助。促进了学生自我教育、自我管理，使学生成为班级管理的重要一环。

将德育引入班级管理，提高学生综合素质

思想政治教育一直是学校教育的重中之重，在教学实践中引入德育，是班主任做好学生工作的重要内容。商河县第一中学要求班主任以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在教学工作中融入德育内容，将社会主义核心价值观贯穿人才培养全过程，把德育工作落到实处。班主任通过开展一系列德育工作，使

学生端正学习态度，以积极的态度去面对人生，达到良好的班级管理效果。学校要求班主任积极开展丰富多彩的校园活动，寓德育于活动之中。在日常教学中，除了发挥课堂主渠道的德育功能外，各班级还利用课外时间，以丰富多彩的校园活动为载体，对学生进行宣传教育，如“行为习惯养成月”系列活动、“感恩月”系列活动、“立志成才教育月”活动、“星级文明宿舍评选”活动、“校园之星”评选活动等，在一系列的校园文化活动中，学生展现了自我才华，提升了学习的自信心。

尊重个性发展，让学生成为更好的自己

在班级教学和日常管理中，商河县第一中学要求班主任创新学生管理模式，尊重每名学生的个性发展。为此，班主任给学生营造了个性化的发展环境和氛围，让学生成为更好的自己。一是发动全体学生参与班级规章制度的制定，让学生踊跃发表自己的看法和建议，设计出个性化、能体现班级特点的班规。二是让每名学生都参与班级日常管理和课堂管理，允许学生针对规章制度的执行情况或课堂教学情况进行评价，班主任采纳正确的建议并针对建议及时进行调整，让学生以更积极的方式参与班级管理，从而调动学生的积极性。三是在选拔班干部的过程中，建

议班主任以轮流制的方式，让全体学生都有机会担任班干部，进一步激发学生的潜能。通过这种方式，让一部分平时表现不太积极的学生也能深入了解班级事务，从而严格要求自己，更好地提高班级管理效率。

家校协作，关心每一名学生的成长

在学生成长的过程中，除了学校教育，家庭教育也是不可忽视的一个方面。商河县第一中学要求班主任积极和学生家长进行沟通，共同为学生提供支持和帮助。

例如，班主任定期利用“家校通”，将学生在校的共性问题发到家长群，或者针对学生的发展特点，以微信或者电话的方式联系家长，对学生的优点进行表扬，同时合理指出学生存在的一些问题，和家长共同探讨解决的方法。学校还要求班主任定期召开家长会，将班级管理情况、学生在校学习生活情况与家长进行沟通，认真听取家长对班级管理的意见，在家长和班主任的共同努力下，让每名学生都不掉队、不落伍，家校协同育人取得了显著的成效。商河县第一中学坚持“有教无类”，对所有学生一视同仁，通过采取以上措施和手段，提升了班主任工作质效，促进了每一名学生的全面发展。（**王丽红**）

弦歌不辍守初心 砥砺前行新征程——内蒙古杭锦后旗奋斗中学不断开拓高质量办学之路

内蒙古杭锦后旗奋斗中学诞生于1942年，始终坚守为党育人、为国育才的初心使命，坚持正确的办学方向和育人目标，认真落实立德树人根本任务，以奋进之姿不断开拓高质量办学之路。

加强党的全面领导 确保正确办学方向

奋斗中学的发展历程显示，党的建设是各项工作得以开启和阔步前进的根本保障。学校党委下辖4个党支部，现有在职党员105名。近年来，学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以办好人民满意的教育为宗旨，突出党建引领，坚持党建与治理有效衔接，落实党组织领导的校长负责制，推动形成民主管理、多元参与的现代学校治理体系。治理体系实践过程中，注重发展特色党建，培树党建品牌，不断提升党建工作科学化水平，通过创新方式、方法、平台等，激发出更好实现立德树人根本任务的智慧和力量。与此同时，学校将党建工作融入到德育、教学管理、课程改革、课堂建设和教师专业发展等教育教学全过程，确保党的各项决策部署在学校落地生根、开花结果。

教育资源持续优化 办学规模不断扩大

教育是强国建设、民族复兴之

基，也是一个区域推动高质量发展、赢得未来的关键因素。长期以来，杭锦后旗坚持把教育放在优先发展的战略位置，奋斗中学的发展得到了鼎力支持、办学条件持续改善。学校已经逐步发展成为一所办学规模较大、教学设施先进、师资力量雄厚、教育教学成果突出、具有鲜明办学特色的重点中学。目前，学校占地面积14.4万平方米，总建筑面积6.7万平方米，总资产2.16亿元。现有55个教学班，学生2452名，教职工278人。其中研究生学历教师73名，专任教师240名；特级教师1名，正高级教师3名，高级教师118名，一级教师117名。

落实立德树人根本任务 促进学生全面发展

奋斗中学德育工作始终坚持以立德树人为根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，秉持“育人为本，德育为先”的理念，创新德育形式，丰富德育内容，不断增强德育工作的针对性和实效性，构建德育课程、社会实践和学校文化“三位一体”的德育框架及学校教育、家庭教育和社会教育相辅相成的德育体系。学校制定了《奋斗中学德育工作序列化实施方案》，分时期、有重点、分层次、成系列地开展高中阶段“三步走”的德育序列化教育。依托

有效整合校园、社会和家庭等各类德育资源，形成了自上而下、由外而内的协同育人机制。认真落实中小学德育工作的“五项内容、六大途径”。把课堂作为德育教育的主阵地，把铸牢中华民族共同体意识教育作为学校落实立德树人根本任务的重要内容，融入办学治校、教书育人全过程，通过显性课程、实践课程、隐性课程等多维度育人体系，形成了“沁润式”的德育实施路径。

深化教师队伍建设 激发教育改革活力

一直以来，奋斗中学坚持以人为本，不断完善队伍建设各项机制，通过“师德师风提素养、继续教育助发展、榜样引领树新风”三大举措，打造一支政治过硬、师德高尚、业务精湛、激情创新的学习型、学者型、研究型教师队伍，为“三新”（新课程、新教材、新高考）高质量实施提供坚实的师资保障。

近年来，学校成功打造地理、体育、音乐3个市级“名教师工作室”，1个旗级“名班主任”工作室，获得内蒙古自治区文明校园、内蒙古自治区教育系统先进集体、巴彦淖尔市教育系统先进集体、杭锦后旗教育工作先进集体等荣誉称号。2022年至今，学校有4名教师被评为巴彦

淖尔市学科带头人，2名教师荣获市级骨干教师称号，1名教师荣获市级优秀教师称号，1名教师获市级模范教师称号，40名教师获得杭锦后旗政府部门表彰奖励。

依托“三新”教育改革 加强特色课程建设

质量是学校生命线，奋斗中学牢固树立质量意识，对深化教育教学改革提高教育质量作了全面部署。以合作办学引进专家团队，高效指导常规教学，稳步提升办学成绩；以围绕“三新”（新课程、新教材、新高考）教育改革扎实开展教研活动，形成“教研室—教研组—备课组—教师”四级教研体系；以“奋斗中学校园文化”和“体育与健康建设项目”为支点，构建“纵向有效衔接，横向丰富多元”的奋斗课程体系推进高效课堂提质。

八十余年栉风沐雨，奋斗中学弘扬“志存高远、自强不息”的学校精神，培养了数以万计的优秀毕业生。新时代，学校将继续坚持为党育人、为国育才，认真落实立德树人根本任务，践行“五育”并举教育理念，形成学校办学特色，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，办好人民满意的教育。（**杨爱明 王云计 吕元满**）