

深化课程教学改革 提升劳动教育质量

劳动教育论坛

于发友

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》强调：“深入实施素质教育，健全德智体美劳全面培养体系，加快补齐体育、美育、劳动教育短板。”“实施劳动习惯养成计划，提升学生动手实践能力、解决复杂问题能力和社会适应能力。”

课堂教学是落实立德树人根本任务的主渠道。自2020年《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》发布以来，《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》《义务教育劳动课程标准（2022年版）》等文件相继实施，劳动教育蓬勃发展的良好态势已初步形成，但劳动教育在德智体美劳全面培养体系中仍处于相对弱势的地位。学校实施劳动教育过程中，还存在师资尚有缺口、课程开发不够、教学缺少指导等系列问题。

如何聚焦学校主体，提升劳动教育质量？需要高度关注以下六点。

1 深化课程标准落地

《义务教育劳动课程标准（2022年版）》对劳动课程结构做了较大调整，日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动三大内容以任务群形式体现。同时，新课标界定了劳动核心素养、劳动评价指标等。学校可以邀请专家、组织教师解读新课标，领会劳动教育最新要求和发展态势。组织教师学习领会把握新课标，可以有效提高教师对劳动和劳动教育的认识。新时代的劳动教育不是开展几次劳动技术比赛或者组织学生做做手工、进行种植就能达成的教育，而是德智体美劳全面培养体系中必不可少的组成部分，是在复杂情境中培养学生解决问题的能力、动手实践能力和创新创造能力的重要力量。要坚持素养导向，充分考虑社会发展现状和未来社会对人才的需求趋势，将数字化、智能化等代表未来发展方向的劳动观念、劳动技能融入劳动教育中。

2 深化课程体系建设

劳动教育只有课标，没有全国统编的教材，需要基于区域实际构建地方课程和校本课程，要求各学校自行开发劳动教育课程。开发课程首先要做好课程的顶层设计，遵循“规定动作+自选动作”的原则。所谓规定动作是指以国家课程标准为基本遵循，课程设计尽可能涵盖日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动三大任务群，达到国家课标的要求。自选动作是指基于学校的具体情况，“因地制宜、因材施教、宜农则农、宜工则工”，从学校层面选择架构最适合可行的课程内容，开发出符合本校实际的劳动教育课程，解决教师“教什么”的问题。劳动课程可以单独设课，也可以结合各科教学，挖掘蕴含在各科中的劳动教育内容，整合形成跨学科项目式学习课程，还可以将劳动教育的精髓、要素融入学生职业生涯规划，从小培养学生职业素养，为将来服务社会奠定良好基础。

劳动教育案例

宜宾三江新区宋家中学：跨学科融合推进劳动教育

张春叶

四川省宜宾三江新区宋家中学是一所农村乡镇学校，附近有四川时代动力电池工业园，学校利用独特的自然和科技资源，将劳动教育与学科教学相结合，取得良好效果。

以下是学校劳动教育与学科知识融合的几个项目。
制作端午节香囊。本地的艾草等植物资源随手可得。学生们在采摘和处理材料时，不仅了解了植物的特性，还将生物知识应用于实践。在制作香囊时，他们融入美术设计理念，绘制精美的图案，同时深入理解端午节的文化习俗，感受中华优秀传统文化的魅力，实现劳动、生物、美术和中华优秀传统文化的深度融合。

进行智能大棚种植。学校指导学生利用物理知识和编程技术，建造智能生态大棚。学生需要用传感器监测温度、湿度和光照强度，根据作物生长数据，运用数学模型优化种植方案，观察并记录植物生长过程，最后撰写种植报告。在劳动实践中，学生学习到物理、生物等多方面自然科学知识，还提高了文字表达能力。

设计自动灌溉系统。学生在设计安装过程中，需运用物理知识构建水循环动力机制，利用数学知识计算水流与灌溉面积的关系，语文能力则体现在撰写系统说明与使用指南上。多学科知识在综合的劳动项目中得到迁移应用，学生思维能力也得到了提升。

参与排球场地维护。学校宽敞的户外场地为排球运动提供了绝佳条件。学校将劳动教育融入排球课程，组织学生参与到场地画线、器材管理等工作中。在锻炼身体、培养团队协作精神的同时，更增强了学生的责任感和动手能力，使学生学会珍视劳动成果与维护公共资源。

（作者系四川省宜宾三江新区宋家中学副校长）

发展学校劳动教育，亟须坚持素养导向，构建地方课程和校本课程，深化课程体系建设；深化育人方式变革，实现跨学科整合及产学研用结合；深化劳动教育教学研究，加强教师队伍建设；深化多元协同育人，充分发挥家校社政企多元主体作用；深化评价改革，运用新技术、新方法发挥评价的激励和促进作用。



左图为湖南省怀化市通道侗族自治县礼雅小学学生正在进行拼图比赛。

后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

5 深化家校社协同育人

要充分发挥政产学研的协同作用，加强资源整合和联动，推动劳动教育经常化日常化。劳动教育重在实践，不能纸上谈兵。课程真正落地，让学生在“做中学”“学中做”，需要有效的资源条件做保障。通过学校、家庭、社会、企业相结合，有效嫁接、链接区内外、校内外的各种资源，保证课程实施，需要学校充分发挥办学智慧，力避“说起来重要，干起来忘掉，评价中根本找不到”的尴尬状况。需要遵循大课程理念，将全社会的资源有效对接，形成“处处可以劳动，人人参与劳动”的氛围，使劳动教育经常化、日常化，让学生在生活体验劳动，在生活中收获技能，学会与人交往，锻炼各种能力，增强社会责任感。

6 深化劳动教育评价改革

坚持将过程性评价和发展性评价相结合，制定评价方案，运用新技术、新方法，发挥评价的激励和促进作用。新课标强调“教学评”一体化，劳动课程教学应该怎么评价，对学生应该怎么评价，需要从学校层面做好规划，确定评价内容和方式方法，探索建立科学的劳动教育评价体系，将劳动教育课程教学情况纳入学校考核体系，以评价师生的劳动教育课堂教学成效和劳动课程目标达成度等为牵引，可以引领教师更好地教，促进学生更好地学，进一步引导区域、学校高质量发展劳动教育，进一步提升劳动教育在全面发展教育体系中的地位，进一步发挥劳动教育立德、增智、强体、育美的功能。

（作者系中国教育科学研究院副院长）

3 深化育人方式变革

劳动课程开发出来之后，要遵循学生身心发展规律开展教学。只有通过有效的教学，才能发挥课程的育人价值。劳动教育不是一项简单的教学任务，学校需要根据学生的身心发展规律，制定一个由易到难、由简到繁的循序渐进的学习体系，精心策划、合理安排，根据不同层次学生的发展水平，安排不同层次的教学内容，有条件的学校可以进一步开发校本课程，形成学生学习指导手册。课程标准明确规定了各级各类学校劳动课程课时数，课程表上的劳动课程是单独设立的，虽然单独教授劳动课程的情况广泛存在，但实践中的劳动教育已逐渐渗透并融合到各学科之中。通过联系政府、社会、工厂、企业，建立课外实践基地，通过学科间有机整合、产学研用有机结合、课堂教育和课外实践有机融合，劳动教育成为各学科实践、社会实践的重要组成部分。

4 深化劳动教育科研

校本研究是深化劳动教育科研和教学研究的重要渠道。要在加强课程、教学资源建设的基础上，深入探讨和研究劳动教育如何更好地教才能有助于学生更好地学。要通过深化教育科研和教学研究，开展形式多样、内涵丰富、针对性较强的教育教学活动，提高教师独立反思日常教育教学行为的能力和教学执行能力，进而提升教师劳动教育教学水平，这是促进学校劳动教育质量提升的有效途径。加强劳动教育教师队伍建设是关键。要在现有编制情况下内部挖掘，安排区内、校内具有相关专业基础知识的教师承担劳动教育任务，也可以聘请区内外、校内外专业技能型人才兼任学校劳动教育教师，还可以邀请能工巧匠、劳模到学校讲课，以引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大

劳育之声

从种植基地“承包”说开去

董裕华

校园的东北角有一块预留地，学校把它开辟为蔬菜种植基地，平时由食堂员工打理，节假日由学生志愿者帮忙。后来，学校对种植基地的管理办法进行了调整，由教职工认领“承包”，谁种植谁受益，每块“责任田”的“承包人”挂钩联系一个班级，指导学生用周末和闲暇时间参与劳动。“承包”“责任田”以后，教职工种植更用心了；成本大幅度降低，蔬菜长势也比过去好；更重要的是，在“帮工”的过程中，师生的劳动技能得到培养，劳动教育得到更好落实。

一块小小的预留地，处置方法不同，结果大不相同。现在全国上下都很重视劳动教育，相关政策文件对配备劳动教育专任教师、建设和开放劳动实践场所、开齐开足劳动教育课程、保障劳动实践时间，还有用好劳动素养评价结果，都提出了明确的指导意见，但实际效果不太理想。在一些地方和学校，劳动教育“说起来重要，做起来次要，忙起来不要”的尴尬境地依然没有根本性改变，部分学生不珍惜劳动成果、不爱劳动、不会劳动的现象依然不同程度地存在。

当下，劳动教育最缺的不是场地，也不是师资，而是师生对劳动的情感和正确态度、对劳动的价值发自内心的认同

劳动教育新探索

刘红伟

《义务教育劳动课程标准（2022年版）》提出，劳动课程要坚持育人导向，构建以实践为主线的课程结构，加强与学生生活和社会实际的联系，倡导丰富多样的实践方式，注重综合评价。山东省安丘市锦湖小学依据劳动课标对小学五至六年级提出的5个任务群，设计实施小学高段学生劳动实践“五个一”工程，即每学期熟练烹饪一桌家常菜（2—3道）、掌握一种家庭常用电器操作方法、种植一盆小绿植、参与一个半天的农业生产劳动、掌握一种本地传统手艺。在实施过程中，学校充分借助人工智能手段推动劳动教育创新发展，提升了劳动教育育人实效。

辅助完善任务规划，扩展劳动常识

劳动项目的有效实施离不开系统化的环节设计与动态评价。对于小学高段学生而言，劳动前的规划与反思能力尤为重要。学校提出“评价模型内生”机制，即通过AI智能支持，让学生经历“原生模型构建—自主改进—动态重构”的迭代过程，逐步形成个性化的劳动评价体系。

以“每学期熟练烹饪一桌家常菜”为例，学生需掌握厨房电器（如电饭煲、微波炉）的安全操作技能。AI平台首先引导学生构建“原生评价模型”，涵盖菜品色香味标准及电器使用规范。学生在AI模型中提出“炒菜需戴隔热手套”，而学生B强调“电饭煲煮饭前需检查内胆外壁是否干燥”。AI通过聚类分析全班问题，生成包含“亮点—问题—建议”的三维报告，并向学生推送相似水平的参考案例。通过多次迭代，学生逐步优化模型，补充了“食材采购需考虑保质期”“电器操作后需关闭电源”等细节。数据显示，经过3轮AI反馈，85%的学生在劳动规划中纳入了安全与效率的双重标准，考虑问题更为全面周密。

再如，在“每学期种植一盆小绿植”项目中，AI通过智能传感器监测植物的光照、湿度等数据，并结合学生填写的养护日志，生成个性化建议。例如，学生浇水过量导致植物根系腐烂，AI通过对比历史数据提示“每周浇水不超过2次，每次150毫升”，并推荐同类问题的解决方案。这一过程不仅帮助学生掌握科学种植方法，还培养了责任意识与长期观察习惯。

采集分析劳动数据，提高劳动效率

劳动场景的多样性要求评价体系兼顾态度与能力。学校研究团队以“室内外卫生区”“露天种植基地”“手工作坊”为三大场景，结合“五个一”工程需求，构建“劳动态度+实践能力”的二维评价体系。

在“半日农业生产劳动”项目中，学生需完成除草、播种等任务。AI通过智能手环采集学生的心率、移动轨迹及合作对话频次，分析其劳动投入度。例如，学生在劳动中主动帮助同伴搬运工具，AI将其行为标记为“积极

协作”，并推送至班级优秀案例库。同时，AI通过任务完成时长与质量对比，指导学生优化分工策略。实践表明，AI介入后，小组任务效率平均提升23%，且90%的学生在反思报告中提到“学会了合理分配体力”。

在“制作传统工艺品（如剪纸、泥塑）”项目中，AI通过图像识别技术分析学生作品的对称性、完整性等指标，并关联操作步骤录像，定位技术难点。例如，学生在剪裁窗花时纸张多次断裂，AI对比优秀作品数据后提示“纸张折叠角度偏差5°，建议调整至30°”。对于共性难题（如泥塑重心不稳），教师通过AI组织虚拟研讨室，引导学生观看示范视频并提交改进方案。数据显示，通过AI支持的同伴互助，学生作品合格率达65%提升至92%。

协助评估劳动成果，激发创造性思维

劳动成果是学生创造性思维的具体体现，需通过多维度画像实现精准评价。学校研究团队采用“细节描述+价值提炼+开放畅想”的话术结构，结合分层反馈机制，激发学生的持续探索精神。

在“种植小绿植”项目中，学生设计了一款智能花盆，通过湿度传感器实现自动浇水。AI从技术可行性、环保性、美观度三个维度评估作品，并生成反馈：“湿度感应模块设计合理（细节），体现了劳动与科技的融合（价值）。若增加太阳能供电，可持续性将进一步提升（建议）。”此类评价不仅明确改进方向，还引导学生思考跨学科应用。

在“掌握家庭电器操作”项目中，学生制作了图文并茂的《微波炉安全指南》，AI通过自然语言处理提取关键词（如“加热时间”“容器材质”），并与标准手册对比，指出“未提及金属容器禁止使用”的漏洞。同时，AI建议“用漫画形式呈现步骤，更易理解”。最终，学生G将手册优化为互动式电子书，获得校级劳动创新奖。

在“制作不倒翁”项目中，学生结合地方文化，设计了戏曲脸谱图案的不倒翁。AI从美学、文化内涵、工艺复杂度三方面评分，并建议“增加本地非遗元素的介绍”。该作品被选为市级文化展品，推动了学生对传统技艺的价值认同。

通过AI技术赋能，锦湖小学高段劳动课程实现了三大突破：一是评价精准化，AI动态追踪学生成长轨迹，85%的教师认为评价数据客观可信；二是学习个性化，学生根据AI反馈自主调整劳动策略，70%的项目完成度显著提高；三是思维结构化，在“规划—实践—反思”闭环中，学生逐步形成系统化劳动观念。随着AI技术的进一步发展，项目研究团队将进一步拓展至虚拟现实（VR）场景模拟、跨校协作劳动社区等领域，为学生提供更具沉浸感、更开放的学习体验。

（作者单位系山东省安丘市锦湖小学。本文系山东省教育科学规划课题“基于人工智能的小学生劳动素养评价指标体系的构建与研究”〔课题批准号：2023YB073〕的研究成果）



锦湖小学学生在学习泥塑。

学校供图