

培根铸魂 厚基强能

——山东女子学院教育学院学前教育专业建设成果采撷

学前教育是终身学习的开端，高质量的学前教育对人的终身发展具有重要的奠基作用。近年来，山东女子学院教育学院学前教育专业以“培根铸魂”为价值引领，以“厚基强能”为实践路径，在师德涵养、课程改革、实践育人等方面形成一系列突破性成果。其经验不仅为师范类专业认证提供可借鉴的样本，更在服务乡村振兴、推动教育优质均衡发展过程中彰显责任与担当。

培根铸魂，以党建引领构建师德培育新模式

（一）以教育家精神铸魂强师：设立“教育家精神专题研习坊”和“巾帼班”

专业建设将师德培育置于首位，创新“榜样引领+基层浸润”模式。通过设立“教育家精神专题研习坊”，将师德教育融入入学教育、课堂教学、创新创业全环节。2024年创立“巾帼班”，通过“理论研学+边疆支教”的“双轨制”，塑造“下得去、留得住、教得好”的基层教育生力军。

（二）党建赋能：打造师德师风建设新高地

学前教育专业深化“一融双高”建设，构建“党建+师德”三维体系。制度维度——建立教师政治理论学习积分制，将师德考核纳入职称评审核心指标；载体维度——创建“师德云讲堂”“红色幼教工坊”等线上线下平台，年开展专题活动40余场；示范维度——教授团队以“行走的课程”模式，带领学生深入一线幼儿园开展实践活动，在2022年“致敬品牌·献礼二十大”大型展示传播活动中获评省级品牌。

（三）加强课程思政建设：构建全链条育人生态圈

学前教育专业创新“三主”课程思政模式。主体联动——组建“教授+幼儿园园长+思政课导师”协同备课组，开发“幼儿园玩教具制作”等11门课程思政示范课程；主线贯穿——在“中外教育史”课程中植入“中华师道传承”模块，在“幼儿园游戏”课程中融入劳动教育主题；主阵地拓展——建



立“课程思政案例库”，收录120个学前教育领域典型教学案例，其中“如何通过绘本阅读培养幼儿家国情怀”等案例被山东省乃至全国多所高校借鉴。

厚基强能，以改革创新夯实师范生培养根基

（一）课程改革：打造“金课”集群与自主知识体系

学前教育专业紧扣“两性一度”（高阶性、创新性和挑战度）标准，构建“国家级别—省级—校级”三级“金课”体系。教学模式创新——创建“双线一慧学—全评”混合式教学模式，在“幼儿园科学教育活动组织与指导”课程中，学生通过VR（虚拟现实）技术模拟幼儿园科学探究场景，该课程获评国家级一流本科课程；教材体系重构——出版《教玩具制作（第二版）》等12部特色教材，其中2部教材入选国家“十四五”规划教材，建立“基础理论+实践案例+数字资源”三维教材体系。

（二）实践育人：构建产教融合共同体

学前教育专业创新构建“四位一体”实践体系，实现产学研深度融合。平台建设——成立幼教集团，辖3所省级示范园，形成“高校研发—园所实践—成果转化”闭环。例如，学校本部幼儿园成为《幼儿园探究性课程研究与实践》教材的实证基地；

机制创新——与山东省30所省级示范性幼儿园共建“双导师制”，专任教师兼任园长，在幼儿园设立教授工作室、名师工作室，使研究场域从高校延伸到幼儿园、成果形态从论文转化为实操规程、培养模式从单向传授升级为协同创新；模式突破——建立“三习联动”（见习、实习、研习）实践链条，大四学生需完成6周“毕业实习+课题研究”，大幅提升了学生实践成果研发能力。

（三）质量突围：从生源优化到就业升级

专业建设实现“入口—过程—出口”全流程提质。学前教育专业生源结构优化——2024年首次跨5省招生，形成“师范生+国际生+定向生”的多元培养格局；核心素养锻造——通过“七个一”工程（弹、唱、跳、画、讲、写、说），学生在全国师范院校师范生教学技能竞赛中获一等奖数量位居山东省前列；就业质量跃升——毕业生教师资格获取率达96.6%，7名毕业生赴新加坡伊顿国际教育集团就业。

辐射引领，从专业建设到社会服务的价值延伸

（一）政策智库：积极参与学前教育标准制定和课程开发工作

学前教育专业教学团队充分发挥智库功能，主持制定《山东省学前教育条例》，推动“幼儿园生均经费标

准”等12项条款落地；团队提出的“双向衔接六步法”在全国推广应用；连续12年承担山东省园长培训项目，开发“幼儿园危机管理实务”等定制课程。

（二）科研反哺：推进学前教育高质量发展

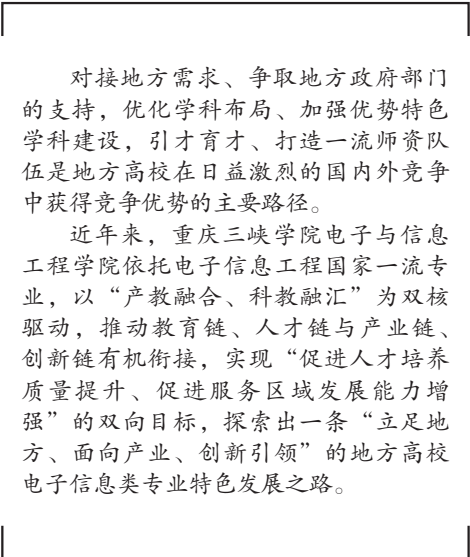
专业聚焦学前教育前沿问题，立项国家社科基金项目“乡村教师生活质量研究”“关怀伦理视域下幼儿问题行为的形成机制及干预策略研究”，项目成果助力山东省乡村教师发展；横向课题“幼儿园自然教育课程开发”带动合作园所获评全国生态文明教育特色学校；专业教师近5年发表46篇高水平论文。

（三）匠心打造：提升育人品质

学前教育专业创新中华优秀传统文化育人路径，开发“学前儿童中华优秀传统文化教育”课程，建立“节气课程”“非遗工坊”等教学模块；大学生“爱之翼”团队13年深耕乡村教育帮扶，其“六位一体”（寓教于“美”、寓教于“心”、寓教于“情”、寓学于“行”、寓学于“研”、寓学于“景”）服务模式多次被“学习强国”学习平台等权威媒体报道；“幼儿园区域环境创设与活动指导的有效策略”“一弹一唱，亦生亦师——幼儿歌曲弹唱课程教学改革”获得国家级基础教育教学成果奖二等奖、山东省基础教育教学成果奖一等奖，“‘一体三维’的润禾共育模式构建与实践”获得山东省基础教育教学成果奖一等奖，“追随儿童 追随自然：幼儿园探究性课程体系建构与实践创新”获得山东省基础教育教学成果奖二等奖。

站在新的历史起点，山东女子学院教育学院学前教育专业正以教育家精神为指引，启动“卓越学前教育教师培养计划2.0”，着力构建“师德涵养—素养提升—数字赋能—国际视野”的“四位一体”培养体系。学前教育专业将红色基因融入专业建设，用改革创新破解发展难题，致力于培养堪当民族复兴重任的时代新人，为办好人民满意的学前教育交出“优质答卷”。

（山东女子学院教育学院院长 王飞）



加强顶层设计
构建数智赋能的教育支撑体系

随着信息技术的飞速发展，学生学习特征、教师教学方法、教学内容与资源不断发生变化，电子与信息工程学院传统的教育支撑体系已不能满足时代需求。信息技术的融合应用与人工智能的快速发展对电子信息类专业人才培养提出了更高要求，学院的教育支撑体系急需做出相应变革。

以OBE理念深化人才培养模式改革。电子与信息工程学院以OBE（成果导向教育）为核心，反向设计课程体系。通过调研三峡库区企业对电子信息人才的能力需求，制定“岗位能力—毕业要求—课程模块”三级映射矩阵。锚定学生毕业后5年左右预期应达到的岗位能力，设置毕业能力要求，建立各项毕业能力达成观测点，构建毕业能力与岗位能力达成支撑体系。梳理课程体系与学生毕业能力达成支撑体系，优化课程课程设置及学分分布，毕业要求总学分调至160学分，其中，通识课程46.5学分（占比29.06%），实践课程39学分（占比27.38%），开设核心课程9门共27.5学分（占比17.19%）。构建课程体系与毕业能力要求支撑关系矩阵、毕业能力要求指标观测点与评价课程关系矩阵。由专业核心课程、专业基础课程开始，由内向外逐步改进和完善课程教学体系。近3年，学院毕业生对口就业率持续提升，用人单位对毕业生各项能力素质满意度均达到95%以上。

构建数字教育资源立体化平台。推进教育数字化是电子与信息工程学院发展所需，也是改革所向，电子信息类专业成为推进教育数字化的排头兵，积极搭建“云—端—场”的“三位一体”数字教育资源平台。一是整合云端资源。以“大手拉小手”协议帮扶形式引进高水平院校精品在线课程、虚拟仿真实验平台，引导和激励广大教师提升数字化能力，积极参与与数字化教学资源的发展和建设。二是重构终端场景。利用“雨课堂”“超星学习通”等平台实现“课前—课中—课后”全流程数字化。三是创新场景融合。建设智慧实验室、智慧教室，实现线上教学资源和线下教学过程的有机融合。通过线上线下融合、虚实结合，最终构建起数字化、多元化的课程体系。

推进教学达成度智慧化评价。电子与信息工程学院对培养方案达成支撑体系，定制开发“毕业能力达成评价平台”，根据课程大纲设置课程达成度，依据达成度目标命题组卷，考试结束后扫描答卷上传系统，教师在线阅卷，得分情况分门别类归入各达成度目标，通过毕业能力达成评价平台分析学生个人课程达成情况、课程教学达成情况，综合所有课程分析培养目标达成情况。

创新教育体系
探索“以学生为中心”的育人模式

电子与信息工程学院秉承“以学生为中心”的育人理念，改革“单传授式”的传统教育体系，以满足不同学生的成长需求，以及学生在高质量就业、创新创业、深造学习等方面的不同期待，实现学生个性化发展。

改进教学组织方式。组建专业核心课程、专业基础课程教学团队，以绩效考核为导向，以课程团队为抓手，推进课程建设、教研教改工作，实现教学技能提升、达成教学目标等。

破除单一评价模式。基于电子与信息工程学院创新实验室20余年的运行效果跟踪分析，打通“以赛促学、以赛代学”学分认证通道，建立起以专业竞赛成绩申请相应课程免修免考、毕业论文（设计）直接认定的学分认证机制，持续深化“以学生为中心”的育人模式，实现因材施教、分层教学、分类培养。

探索“项目式”课程。打造“电子信息+”课程群，推进学科交叉与产教深度融合，推行“导师+项目+团队”制，学生跨年级组队，企业导师参与指导，开展项目式、探究式、协作式教学，注重过程考核，激发学生的学习主动性。

深化校地合作
人才培养与区域发展双向赋能

电子与信息工程学院积极对接区域产业需求，结合自身特色与优势，提高社会服务能力，实现人才培养与服务地方双向赋能。

人才培养立足地方需求。实习实践教学内容深度对接地方产业需求，电子与信息工程学院与施耐德（重庆）电工有限公司、中国船舶重工集团衡远科技有限公司、重庆三峡水利发电有限公司、重庆江东机械有限责任公司、重庆长安跨越车辆有限公司等达成战略合作，共建三峡绿色智造产业学院，分别建立校外联合培养基地、校内外实习实训基地、合作研发中心，提升学生的应用能力和工程能力，缩短“学习内容”与“产业需求”之间的差距，实现学生毕业与就业的有效衔接。近3年，毕业生留渝率均超过50%，留在重庆市万州区工作的比例接近20%。

科学研究反哺地方发展。科学研究聚焦地方政府部门 and 产业发展需求，电子与信息工程学院的科研课题来源于地方政府部门及区域企业，形成了三峡库区地质灾害监测预警、智能警务装备、新能源电动汽车、三峡库区道地中药材检测、消费电子及智能家居等“学术骨干+研究生+本科生”系列科研团队，产出一系列科研成果，“电动汽车与电网互动技术及应用”获重庆市科技进步奖三等奖，“智能电动汽车电池管理系统”获第48届日内瓦国际发明展金奖等。三峡库区地质灾害监测预警系统、智能电动汽车电池管理系统、“空地一体”指挥侦查系统、系列智能警务装备等一批标志性科研成果成功转化，有力促进了三峡库区经济发展，维护了库区生态安全、地质安全和社会稳定，推动电子与信息工程学院进入校地协同共生的良性循环发展快车道。

（谭泽富 瞿光祥 罗仁贵 贺超）

广西交通职业技术学院

多举措推动党建与业务融合发展

广西交通职业技术学院围绕学校事业发展攻坚项目和重点任务，针对党建工作与业务工作“融什么、怎么融”等难题，通过探索“党建+N”工作法，建强党建与业务深度融合实体，建优党建与业务深度融合团队，有效将党的政治优势、组织优势转化为学校事业的创新优势和发展优势，有力推动党建与业务“一体融合，一融双高”。

党建“促”专业内涵建设，建强交通专业发展融合体。充分发挥学校党委把航定向、科学规划的领导作用，按照“体现行业特色，服务区域发展”的定位，践行“建设交通强国，当好开路先锋”的使命担当，坚持“党建引领 行业赋能 匠心聚力”的发展思路，主动对接广西交通强国建设试点任务和战略性新兴产业发展需求，以“双高”建设为抓手，统筹优化专业布局，联合广西交通运输部门、广西交通投资集团有限公司、平陆运河集团有限公司等政、行、企党组织，共建“开路先锋”协同创新党建联盟；以党建引领推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接为突破口，重点建设路桥、汽车等4个高水平专业群和航海技术、智能交通技术等4个优质交通专业群，全力打造“四高四优”具有交通特色的高水平专业群，全领域服务“铁、公、水、空”综合交通运输体系建设。

党建“优”干部队伍建设，建强职教人才发展融合体。坚持党管干部和党管人才的原则，全面压实“一把手”抓“第一资源”责任，围绕“双高”建设目标打造人才链，努力锻造躬耕教坛的改革“主力军”。深化“红润师德”“师说师行”党建品牌建设，出台加强党建引领教师思想政治工作和师德师风建设的实施方案，深入实施党委联系高知识群体工作制度，创建“交智荟”青年教师学术沙龙品牌，持续完善“优秀教师”“师德典型”“奋进交院人”等教师荣誉体系，突出榜样示范引领作用，加强教师职业发展规划精准指导与支持。选树党员先锋岗，示范引领广大教师

心怀“国之大者”，奋力实干建功。

党建“推”产业学院建设，建强产教协同发展融合体。推动二级学院党委把航定向、科学规划的领导作用，按照“体现行业特色，服务区域发展”的定位，践行“建设交通强国，当好开路先锋”的使命担当，坚持“党建引领 行业赋能 匠心聚力”的发展思路，主动对接广西交通强国建设试点任务和战略性新兴产业发展需求，以“双高”建设为抓手，统筹优化专业布局，联合广西交通运输部门、广西交通投资集团有限公司、平陆运河集团有限公司等政、行、企党组织，共建“开路先锋”协同创新党建联盟；以党建引领推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接为突破口，重点建设路桥、汽车等4个高水平专业群和航海技术、智能交通技术等4个优质交通专业群，全力打造“四高四优”具有交通特色的高水平专业群，全领域服务“铁、公、水、空”综合交通运输体系建设。

党建“增”服务能力，建强创新驱动发展融合体。开展“行动党支部”建设，建设“‘开路先锋’十百千交通科普服务”等品牌，升级建设产教融合、科教融汇、军民融合的高水平服务发展平台。一是服务广西“交通强区”建设，成立交通行业应用技术协同创新中心和技术研究院，以科研合作赋能交通产业发展，在智慧公路、智慧港口、智慧出行及行业数字化、网络化、智能化、智慧化、无人化等方面实现技术或管理创新。二是服务学习型社会学习型大国建设，建成中国—东盟（广西）交通运输教育培训中心，整合行业资源建成自治区级综合交通运输科普基地、交通文化中小学研学教育实践基地、年均培训5万人次以上。三是服务新时代人才强军战略，立足广西军队士官

直招定点培养院校、交通战备广西训练基地优势，“政军行企校”多方协同建成集国防教育、技能技术培养、交通战备等多功能于一体的优质兵员储备培养基地（学院），培育高素质技术技能型军事人才，打造独具交通特色的“交院从军”文化。

党建“壮”帮扶能力，建强乡村振兴发展融合体。学校扎根东兰革命老区，找准“地方所需，交院所能”契合点，助力“红色老区”“绿色生态”“五色东兰”振兴发展。发挥专业群资源优势，校地共建乡村振兴学院，组建专家服务团，承担乡村振兴技术服务、国土空间规划等服务职能。开展项目帮扶工作，深入挖掘帮扶村资源禀赋，推动实施“党支部+公司+合作社+电商”产业发展模式，帮扶援建万亩油茶种植基地等特色产业项目，形成了“一村一产业一特色”的强劲发展态势。为当地乡村旅游规划、民宿设计、生态景观优化、古村落落保护等提供技术支持与服务，助力乡村文旅融合。开展消费帮扶工作，通过农副产品进校园、直播带货、消费帮扶营销大赛、研发电商平台等方式，及时化解农产品滞销问题，帮助群众增收致富。

党建“带”群团协同化建设，建强学生全面发展融合体。强化党团一体化育人功能，加强青年学生政治引领，构建“青芽育底色—青苗提成色—青锋增亮色”青年马克思主义者进阶培养模式，全面实施具有交职院烙印的新时代立德树人工程。建强交职院特色的“立德、润心、赋能”“一站式”学生社区品牌，构建“组织体系联建、梯级网格联动、标杆样板联创”的“一站式”学生社区

党建工作机制，发挥党员名师工作室、高水平辅导员工作室辐射作用，打造“初心会谈”“清风讲堂”“匠营地”等社区学生的“身边学堂”，切实践行“一线规则”，形成“育人有载体，周周有活动，月月有精彩”党建引领、团学一体的工作格局。

党建“联”国际交流合作，建强跨境互惠发展融合体。积极服务中国—东盟命运共同体建设，主动扛起讲好中国故事、传播好中国声音、深耕职教“走出去”品牌的职责。通过校企跨境协同、区域联动，推动西部陆海新通道（广西）综合交通运输虚拟仿真实训基地和国家级示范性虚拟仿真实训基地项目国际化应用，形成了职业教育“携企‘走出去’、产教协同”境外办学新格局。联合东盟国家院校、中国驻外企业、东盟本土企业共建中国—东盟现代工匠学院，主动服务交通运输企业“走出去”，建设国际化交通土建人才培养基地，举办国际化现场工程师（印尼）试点班，推广“中文+职业技能”“中文+技术创新”培训。主持开发国际化交通土建专业职教标准，开发“岗、课、证”融通的多语种教学资源，优化交通土建职业技能培训及认证体系，面向国际留学生、东盟本土学生、交通企业海外员工等不同需求，实现“服务、培训、创新”全流程综合配套服务，助力东盟职业教育高质量发展。开展数字化道路建筑技术、道路新材料、筑路技术研究，建立智慧公路病害、灾害信息一体化检测系统，为东盟及共建“一带一路”国家道路工程建设和信息化技术建设提供交职院方案。

（陈湘如）