

四川轻化工大学经济学院

多维协同育人 助力旅游高质量发展

随着四川省乡村振兴战略的深入实施，农业、文化和旅游的深度融合成为推动区域经济社会高质量发展的重要动力。四川轻化工大学经济学院旅游管理系积极贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，推进新文科建设、深化产教融合，通过加强学科建设、强化实践教学、鼓励本科生参与科研等多维度举措，致力于培养具有创新精神的旅游管理人才，为农文旅融合高质量发展提供智力支持与人才保障。

学科融合创新 提升学生综合能力	科学研究驱动 培养学生创新思维
旅游管理系积极响应四川农文旅融合发展的需求，持续优化课程体系，培养复合型、创新型人才。课程设置紧跟时代发展，引入遥感、大数据分析、增强现实、虚拟现实等技术，提升学生的综合能力。这些现代科技的融入不仅提升了传统旅游管理课程体系的深度，也拓宽了学生的行业视野，使其能够更好地应对数字化转型带来的挑战。在此基础上，旅游专业教学团队主持的四川省教育主管部门教改项目“厚植情怀融合创新：新质管理人才培养模式创建与实践”“情景理论融入‘旅游消费者行为’课程深度学习多维混合式教学模式的研究”和研究生教改项目“《农村社会学》案例库建设”，进一步推动了教学模式的创新。	旅游管理系积极推动数字技术赋能农文旅融合，开展多项原创性科研项目。结合四川省农文旅融合发展的实际需求，旅游管理系科研团队运用遥感技术、空间数据分析等数字化工具，深入研究农文旅资源的空间布局、发展潜力及其互动关系，为四川农文旅融合高质量发展提供理论支持与实践指导。

课程体系强调跨学科融合，鼓励学生在大数据分析、空间数据处理、地理信息可视化和景观规划与设计等领域深耕，培养实践能力。通过设置与农文旅融合相关的核心课程，学生能够在旅游资源普查与旅游规划中应用在课程中学到的知识和方法，提升应用能力和实践水平。此外，学生团队积极参

与旅游策划、地理建模、景观设计等国家学科竞赛，通过实际操作锻炼和展示其专业技能，进一步提高综合能力。

通过与地方政府部门、行业协会和企业的紧密合作，课程体系还加强了产学研一体化，推动学生了解数字技术在农业、文化和旅游产业中的具体应用。这种多元化的课程体系为学生提供了扎实的理论基础和丰富的实践能力，培养了具有创新思维的复合型人才，助力农文旅融合高质量发展。

旅游管理系积极推动数字技术赋能农文旅融合，开展多项原创性科研项目。结合四川省农文旅融合发展的实际需求，旅游管理系科研团队运用遥感技术、空间数据分析等数字化工具，深入研究农文旅资源的空间布局、发展潜力及其互动关系，为四川农文旅融合高质量发展提供理论支持与实践指导。

在科研课题方面，旅游管理系科研团队主持四川省文化和旅游主管部门课题“数字赋能四川农文旅融合高质量发展评价指标体系与实证研究”、四川省智慧旅游重点研究基地课题“成渝地区旅游多维均衡发展高质量发展评价研究”以及“TQM视角下成渝城市群旅游可持续发展研究”等项目。团队还与国家地理信息系統工程技术研究中心及四川省自然资源部门合作，开展跨学科研究。旅游管理系科研团队聚焦农文旅融合中的痛点与难点，开发出适用于四川地区的数字化农业与旅游发展模型，推动农文旅资源的优化配置与高效利用。

此外，旅游管理系将优秀本科生纳入科研团队，鼓励他们参与旅游发展规划、研学旅行设计、

桂林师范高等专科学校

多渠道促进大学生高质量充分就业

大学生是宝贵的人才资源，做好大学生高质量充分就业工作至关重要。新时代新征程，桂林师范高等专科学校充分认识到大学生高质量充分就业的价值意义，将大学生就业工作放在学校教育管理工作的突出位置，多部门联动、多举措并施，切实提升人才培养质量，为大学生高质量充分就业保驾护航。

学校始终坚持“以德立校，以艺兴学”的办学理念，秉承特色发展、高质量发展的理念，深入贯彻落实国家关于做好高校毕业生就业工作的重要精神，将就业工作作为重中之重，用心用情做好学校大学生就业促进工作，多渠道、多途径持续促进大学生就业工作提质增效。

深入挖掘就业资源 精准实现岗位对接	提高就业创业关注度 营造良好校园环境
桂林师范高等专科学校深入挖掘优质岗位资源与就业资源，结合目前就业新态势和学生新特点，为学生提供精准的岗位对接。学校积极开展“访企拓岗促就业专项行动”，学校领导率队赴重点地区和重点企业，通过介绍学校的发展历史、办学规模和专业特色等情况，全方位了解企业的市场定位、用人需求、工作环境，以深化校企合作、拓展科教融汇的广度和深度为目标，不断加强与企业之间的合作和交流，利用校企合作资源为学生提供岗位资源，为学校学生创造更好的职业发展平台，持续推动“访企拓岗促就业专项行动”常态化、长效化，努力满足学生的就业需求。学校领导带队参与毕业生实习就业推介活动，对接企业岗位需求，为毕业生争取更多的就业机会，搭建更多的就业平台。	桂林师范高等专科学校不断深化对于毕业生就业工作的规律性认识，将学生就业创业摆在突出位置，为学生创建良好的校园就业环境，培育学生的就业意识，激发学生的内驱动力，形成促进大学生高质量充分就业的良好局面。学校积极推进年度毕业生就业创业工作，动员各部门、各院系开展毕业生就业创业工作会议，在健全体制机制、强化组织领导、完善考核评估、深化教学改革、拓宽就业创业渠道等方面作出重要部署，为学生实现高质量充分就业提供坚实的基础保障；各院系立足自身教学特色，结合学生就业方向，分别召开毕业生就业动员大会，综合分析目前毕业生的就业形势和以往毕业生的就业情况，帮助学生掌握就业情况，引导学生树立正确的就业择业观，引导学生以求职方向为导向补短板，并为学生提供具体的求职指导，大幅提高了学生的就业信心。

四川省直属机关实验幼儿园在实践与探索中，不断积累丰富的实践样态，秉持“以养为主，教养融合”理念，尊重婴幼儿“乐”的天性，在《托育机构保育指导大纲（试行）》“营养与喂养、睡眠、生活与卫生习惯、动作、语言、认知、情感与社会性”7个方面内容的指导下，结合园所实际，从婴幼儿养育照护、探索需要、个性差异等方面出发，整理出“哺喂：香喷喷”“生活：过家家”“认知：趣多多”“运动：享动动”“语言：甜蜜蜜”“情感与社会性：乐滋滋”6个板块的内容。

基于回应性照护，设计游戏活动

0—3岁是婴幼儿大脑和身体快速发育的关键阶段。教师在日常生活中，通过细心观察了解婴幼儿动作、声音、表情和口头表达的需求，及时给予积极恰当的回应。回应性照护体现在营养喂养、生活照护等多维度。在科学理念指引下，将婴幼儿早期学习探索融入日常照护，能够充分激发婴幼儿潜能。为了帮助婴幼儿获得健康的身心，培养良好

的生活习惯，教师通过设计适宜的游戏活动，满足婴幼儿的身体发育需要。

在“哺喂：香喷喷”“生活：过家家”板块，通过游戏活动，帮助婴幼儿培养生活能力。在“宝宝肚肚变小皮球”活动中，教师通过小皮球和“肚皮‘小皮球’”的对比，使婴幼儿体会到喝水的乐趣，培养爱喝水的好习惯。在“奶娃小厨师”活动中，教师通过提供奶瓶、围兜、小勺子、小碗等材料，让婴幼儿在自由探索时，进行喝奶、吃饭、做饭等游戏，在教师的支持下逐渐掌握使用奶瓶、勺子等技能，培养进餐能力。在“我要当妈妈”活动中，教师通过引导婴幼儿“哄睡”小玩偶，让婴幼儿体验入睡的过程，帮助婴幼儿养成良好的睡眠习惯。

基于婴幼儿探索需要，开展游戏活动

0—3岁是大脑发育的黄金期，这个阶段，婴幼儿大脑的神经元连接密度显著提升，进行探索行为能刺激突触形成，促进婴幼儿认知、运动等能力发展。研究指出，探索是婴幼儿与生俱来的学习方式，他们通过触摸、操作等感官体验建立对世界的初步认知。0—3岁婴幼儿的探索行为是生理发育需求、认知发展规律与动作能力提升共同作用的结果，教师在安全范围内为婴幼儿提供丰富的探索机会，支持其自然成长。

教师基于婴幼儿的探索需要，为婴幼儿提供丰富的“认知：趣多多”板块游戏活动。在“虫虫爬”活动中，教师

国土空间规划等横向课题，培养其创新思维与实践能力。通过参与科研项目，激发学生创新意识和探索精神。通过这种产学研结合的模式，旅游管理系为学生提供了更多的创新机会和实践平台，助力其在科研中获得宝贵经验，成为具备创新思维的复合型人才。

产教深度融合 增强学生实践能力	旅游管理系与北京、杭州、厦门、成都等地的多个旅游景区、文创酒店、旅游规划设计公司签订了长期合作协议，建立了稳定的校企合作平台，为学生提供了丰富的实习和就业机会。旅游管理系在“产教融合典型案例：四维融合培养人才、产学研合作服务地方”的基础上，进一步推动了产学研深度融合，为学生提供了更丰富的行业资源和实践机会，增强了学生的实践能力和职业竞争力。
产教深度融合 增强学生实践能力	此外，旅游管理系教学团队还通过与企业共同设计课程，结合行业前沿知识，确保学生在理论学习中得到行业前沿动态和新的技术支持。旅游管理系与四川钰涵教育科技有限公司基于国家教育部门产学研合作协同育人项目共同开发了“新文科背景下旅游管理本科专业‘旅游大数据’课程建设”，推动了课程内容的创新和行业结合。通过产教深度融合，学生在课堂与实践中共培养了创新思维、提升了实践能力，为进入旅游行业打下坚实基础。与旅游规划设计行业龙头企业合作，使学生不仅掌握了专业技能，还能在就业市场中占据优势，成为具有国际视野和综合素质的旅游管理人才。

（王海军 谢天慧 陈一君 罗泊 孔祥冬）

奉献智慧和力量，激发学生的爱国情、强国志、报国行。例如，开展“就业领航，青春建功，争做强国新青年”活动，邀请退役大学生分享部队生涯，让学生在就业择业中将个人成长与祖国发展相结合，厚植学生爱国情怀。另一方面，邀请优秀校友回校作讲座，帮助学生坚定理想信念，培养学生的职业规划意识。此外，各院系还主动举办就业创业服务活动，邀请教师开展就业指导讲座，以及吸引高质量企业参与校园招聘等，以类型多样的活动内容和形式丰富学生的就业择业体验，激发学生的就业热情。

多措并举协同发力 提升学生就业能力	多主体共同参与，多举措并施，提升学生就业能力，助力大学生实现高质量充分就业形成协同效应。桂林师范高等专科学校以赛促学，公开举办全国大学生职业规划大赛校赛，邀请专家为学生提供政策解读和赛程指导，增强学生的职业规划意识，提高学生的职业探索和职业目标定位能力；主动对接企业，共建学生就业实习基地，与企业就推进产学研深度融合等内容进行深入交流，实现优势资源的共建共享，为学生提供实习机会和就业渠道，有效提升学生的综合就业能力。建立“宏志助航计划”就业能力培训班，为学生提供专项培训，着重提升学生的就业能力、综合素养，并为学生组织专场招聘会，将合适的岗位推荐给学生，提高学生就业率。
多措并举协同发力 提升学生就业能力	未来，桂林师范高等专科学校将不断创新就业举措，拓宽大学生就业渠道，深耕就业市场“责任田”，优化就业指导服务，深化校企合作，提升学生就业能力，为学生挖掘更多的岗位资源、提供多样的就业机会，不断提升大学生就业质量，以高水平的人才供给助力教育强国建设。

乐山师范学院文学与新闻学院汉语言文学专业既是与校同龄的传统文科专业，也是以服务地方为主的师范专业，专业立项四川省“高等教育质量工程”建设项目，入选四川省卓越教师教育培养计划，获批四川省一流本科专业建设点，也是乐山师范学院首批、文学与新闻学院首个通过国家教育部门普通高等学校师范类专业认证的专业。

近年来，汉语言文学专业依托四川省中国语言文学类专业教学指导委员会重点教学改革项目“知识自主与文化育人：地方高校校汉语言文学专业新文科人才培养模式探索与实践”和高校省级课程思政教学研究示范中心重点课题“高校中文师范专业大课程思政问题研究”，着力探索既将地方优秀文化与自身师范教育经验相结合，又面向卓越语文教师培养的育人路径，形成一套“思政育德、文化育人、融合育才”的人才培养模式。

推进课程思政建设 突出师范教育特色	专业以国家教育部门普通高等学校师范类专业认证为契机，不断强化思政教育的作用，推动师范性与学科性深度融合，推进课程思政建设，不断突出师范教育特色。专业着眼专业育人要跟上时代、贴近行业需求的现实，逐步构建起覆盖校内教学、校外实践全过程多环节的课程思政框架，搭建示范课程、优秀教学案例与思政课题研究互哺体系，拓展校园文化和学生生活思政教育阵地。
推进课程思政建设 突出师范教育特色	近5年，专业入选省级一流本科课程或课程思政示范课程5门、校级4门、优秀教学案例9件，基本覆盖专业核心课程；立项高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目等各级项目、课题近20项。专业新修订的2023版人才培养方案，明确以培养“才技兼备、德体皆康”的优秀语文教育教学人才为目标，课程思政覆盖课程体系的通识教育、学科专业与教师教育3个模块；课程教学强调实现“知识、能力与价值”3个维度的目标，全部课程大纲中都标示了教学内容和考核内容的课程思政结合点。专业不仅在形成性评价、总结性评价中考核课程思政内容，也要求在见习、实习等校外实践中增加思政教育环节，引导学生参与与红色文化等相关的校园文化活动。

依托地方优秀文化 打造协作育人共同体	专业以“三苏文化、沫若文化、红色文化”为主要内容，将地方优秀文化融入师范专业教育教学，构建课堂、实践、项目、平台、基地等多方协作的文化育人共同体。
依托地方优秀文化 打造协作育人共同体	课堂教学与实践活动纵向协同，建设“第一课堂”和“第二课堂”协作育人共同体。开设地方文化类通选课、专业选修课11门，聘请乐山地方文化研究者、非遗传承人担任兼职导师，将竹编、夹江年画、剪纸等引入课堂，联合旅游与地理科学学院开发“文旅文案策划与写作”等微专业课程，强化文化育人课程建设；开展经典诵读、诗词比赛、“三苏文化节”、文艺展演等“第二课堂”活动，组织学生参与中华优秀传统文化体验类项目，走访苏轼、郭沫若等文化名人故居，打造“嘉定韵·三苏情”“‘沫若杯’朗诵比赛”“沫若讲堂”等特色文化品牌活动，建设地方优秀文化实践育人体系。
依托地方优秀文化 打造协作育人共同体	校外基地与校内平台横向协作，联动四川郭沫若研究中心、四川基层公共文化服务研究中心、乐山市国学普及基地、三苏研究中心，以及三苏祠、郭沫若纪念馆、乐山文庙、乐山大佛博物馆等平台机构，利用大学生创新创业训练计划项目、学科竞赛，驱动地方优秀文化融入学生教育。5年来，专业立项国家大学生创新创业训练项目8项、省级大学生创新创业训练项目36项；师生创作的“三苏文化”推文、视频登上权威媒体客户端与多座大城市展播大屏幕，推播效果良好；文化舞台剧、短剧在省级文化展演活动中广受好评。

多措并举融合发展 推进人才培养落实	专业以卓越教师培养为牵引，落实新师范人才培养。搭建起“科研平台+实践教学平台+校外基地”的多支柱、多样化、多层次的教育教学平台体系，探索以课堂教学创新为龙头、以实践教学为抓手、以教研教改和学科竞赛为推手，“教、学、练、赛”等整合推进、充分释放育人潜力的全方位发展路径。
多措并举融合发展 推进人才培养落实	密切联动中小学语文教学与校内汉语言文学专业教育，每月邀请中小学语文教学名师进课堂、开讲座，现场示范、当堂分享，拓展学生视野，使学生紧跟教学一线需求；3所中学的5名语文教师常态化开展教学、毕业论文“双导师”制度，面对面教授学生技能，手把手为学生提供方法，提升学生教育教学能力；重视利用试讲试教、微课、“三笔字”、写作等比赛，推动“教、学、赛、练”融合，促进专业知识与实践技能互补共进，3年来，专业学生全部通过教师资格证考试。
多措并举融合发展 推进人才培养落实	专业依托校校联动、校地融合，推进实习基地建设与应用，增强服务地方经济社会发展能力。每两年在学院内举办一次“基础教育论坛”，密切与民族地区合作，实施顶岗支教，锻炼学生师范技能，为民族地区教育事业贡献力量。

乐山师范学院文学与新闻学院汉语言文学专业

思政育德 文化育人 融合育才

基于婴幼儿需要 实行养乐教育

——四川省直属机关实验幼儿园婴幼儿早期教育的探索与实践

为婴幼儿提供光滑、柔软、粗糙等不同触感的洁净地面，让婴幼儿在摸、爬、滚等过程中，获得对不同触面的感知。此阶段的婴幼儿具有探索本能与认知需求，对周围环境充满强烈好奇心，他们通过不断尝试构建对世界的理解。例如，9个月的婴幼儿会用手探索孔洞，24个月后会进一步关注插头与插座、按键与屏幕反应等事物现象的因果关系。在“探秘动动乐”活动中，教师为婴幼儿提供了大小深浅不一的“小洞洞”，婴幼儿可以用手指去尝试不同“小洞洞”带来的感知。同时，教师通过开展“洞洞黑乎乎”活动，引导婴幼儿不去试探插座、虫洞等未知的“小洞洞”，避免发生危险。“声音喵喵喵”活动为婴幼儿提供了感知因果关系的机

会，教师把大小、重量相同的小球在高度相同的情况下以不同力度摔在地上，发出不同的声音，随后引导婴幼儿自己玩扔小球的游戏，让婴幼儿感知不同力度与声音的关系。

0—3岁是锻炼婴幼儿进行大动作和精细动作的重要时期，婴幼儿在操作物品时既能锻炼手眼协调能力，又能通过反复尝试理解物体的属性和功能。“运动：享动动”板块为婴幼儿提供了探索的机会。在“楼梯爬爬乐”活动中，教师为婴幼儿提供了洁净、安全和高度适宜的楼梯，为婴幼儿提供攀爬的场所和机会。在攀爬的过程中，不仅增强了婴幼儿对高、低的感知，还完成了大动作训练。在“奶娃爬爬乐”活动中，教师腾空活动室里的镂

空柜子、桌子等，为婴幼儿创设不同大小、形状的“洞洞”，婴幼儿可以在镂空柜子、桌子等生活物品中钻来钻去，这既能满足婴幼儿对不同方位、空间的感知需要，又能满足婴幼儿的运动需要。在“泥团捏捏乐”活动中，教师为婴幼儿提供软硬适中的小泥团，婴幼儿可以在抓、捏、拧泥团等过程中，感知泥土的属性，锻炼手部肌肉。

基于婴幼儿行为，创设游戏活动

在“语言：甜蜜蜜”“情感与社会性：乐滋滋”板块中，教师基于在日常观察到的婴幼儿藏物等行为，创设了“藏猫猫”活动，教师将自己当作孩子，在观察婴幼儿的基础上，将“藏猫猫”融入婴班早操活动。教师选取了婴幼儿喜欢的小猫为原型，引导婴幼儿模仿简单的小猫动作，再通过讲述“藏猫猫”的故事，将“引入、找寻、躲藏、放松”4个环节与音乐融合，吸引婴幼儿的注意力，调动婴幼儿的想象力，使婴幼儿积极投入到藏猫猫的游戏中。（四川省直属机关实验幼儿园）

（可晓锋 刘传启）