

当前，人工智能的快速发展及其在教育领域的广泛应用，正深刻重塑着我国高等教育格局。长江大学经济与管理学院“商业伦理”课程团队深刻认识到这一趋势，积极思考在人工智能浪潮下，如何培养出既具备扎实商业技能，又拥有良好伦理素养的新时代管理人才。

面对这一时代命题，课程团队以系统性教学改革为回应，积极探索创新教学模式，致力于探索出一条“问道启智、知行合一”的育人新路径。课程团队通过对课程内容和教学方法的大胆创新，将人工智能技术与商业伦理教育深度融合，为全国高校商科教育改革提供了宝贵经验。

智慧引领，文化融合

长江大学经济与管理学院“商业伦理”课程团队在教学内容方面进行了大胆创新，以应对学院传统商科教育中“商业伦理”课程存在的内容滞后、思政融入生硬等问题。

首先，课程团队引入人工智能技术，搭建了“三库三包”资源平台，实现了“学术—实践—思政”三维教学联动。学术前沿库动态整合教师科

研成果与全球ESG相关前沿文献，通过微信公众号推送，激发学生科研兴趣。实践案例库由学院与企业合作开发，涵盖供应链伦理、数据隐私等热点问题，让学生能够接触到真实商业场景中的伦理困境。思政元素库则通过人工智能系统自动匹配传统伦理思想，结合马克思主义理论进行现代诠释，使思政教育更加鲜活可感。

其次，课程团队将社会主义核心价值观与中华优秀传统文化深度融合，挖掘校友创业故事等本土资源，借助人工智能技术精准匹配知识点，实现思政元素有机融入。这种融合不仅让在学习商业伦理的同时传承了文化基因，还增强了他们的社会责任感。例如，通过学习校友创业故

事，学生能够看到中华优秀传统文化在现代商业实践中的应用，理解商业决策背后的文化内涵和社会价值。

通过这些教学内容的创新，课程团队成功地将理论知识与实践案例相结合，将思政教育融入商业伦理教学，使学生在在学习商业伦理的同时，提升了科研兴趣，增强了对真实商业场景中伦理困境的理解和解决能力，培养了他们的社会责任感和文化自信。

科技赋能，多元互动

在教学方法上，“商业伦理”课程团队同样进行了大胆的创新，以解决学院传统商科教育中商业伦理课程

场景单一、学生参与度不高等问题。

首先，课程团队引入了人工智能体，打破了传统课堂的时空限制。人工智能体不仅能够提供24小时在线答疑服务，满足学生随时随地的学习需求，还能根据每名学生的学习进度和效果，实时推荐个性化的学习资源。这种个性化的学习支持，提高了学生的学习效率和积极性，使学生能够更加自主地探索和学习商业伦理知识。

其次，课程团队创建了“三棱抗衡”教学法，融合了问题导向式和任务导向式教学法。该教学法以三棱镜分光原理为隐喻，引导学生从“工具理性—规则底线—价值理性”3个维度解构伦理困境。在课堂上，学生通过蓝卡（商业分析）、绿卡（规则推

演）、红卡（价值判断）的抗衡推演，在真实案例中进行单一视角的探析、交叉视角的争辩、换位视角的反思，最终实现多元视角的融合。这种教学方法不仅培养了学生的批判性思维，还提升了他们创新性解决复杂商业伦理问题的能力。例如，在讨论某民营企业面临绿色转型压力与市场竞争压力冲突的案例时，学生通过“三棱抗衡”教学法，结合经济理性分析、环境规制剖析、伦理价值判断等视角，形成了融入可持续发展理念的伦理决策方案。

此外，课程团队还应用人工智能技术深度赋能教学场景。通过企业导师连线，学生可以在课堂上对话企业高管，探讨前沿议题，拓宽视野，增

强对商业伦理问题的现实感知。调研数据显示，改革后学生课堂参与度提升了45%，高阶任务完成率增长了62%。这些数据充分证明了教学方法创新的有效性和对学生学习体验的积极影响。

“商业伦理”课程通过持续的改革创新，不仅提高了学生的课堂参与度和学习效果，还培养了学生的批判性思维和解决复杂商业伦理问题的能力，增强了学生的社会责任感和文化自信，为新时代管理人才的培养提供了有力支持。

长江大学经济与管理学院“商业伦理”课程的创新实践，为商科教育改革提供了宝贵经验。团队负责人强调：“伦理教育不应止于课堂，而要成为人才终身发展的‘价值导航仪’。”未来，课程团队将坚持以学生发展为中心理念，继续加强人工智能与商业伦理教育的融合，深化课程教学模式改革与创新，使“商业伦理”课程在商科教育领域绽放更加绚丽的光彩，为培养更多兼具商业技能与伦理素养的优秀人才贡献力量，助力新时代管理人才培养迈向新的高度。
(陈承 王萍 付羽 林龙飞)

河南城建学院

数智赋能课程评价 提升专业建设质量

教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。河南城建学院积极落实国家教育数字化战略行动，促进智能技术与教育教学、科学研究深度融合，以人工智能赋能教育教学改革，实现信息技术与课程评价深度融合，助力专业建设提质增效。

搭建数字化教学平台，融合课程建设新资源

为推进教育数字化转型发展，河南城建学院按照不同用户的使用需求，创建以现代信息技术为手段，基于优质资源的共建、共享、共用的生态化发展的数字化教学平台。自2017年起，学校持续推进课程教学数字化资源建设，与超星集团有限公司共建学校云端平台“学在城建”，集移动教学、移动学习、移动阅读、移动社交于一体。教师可以在系统上完成自己的各项教学业务工作，如搭建课程、准备教学资料、利用课堂互动工具激活课堂等，并对自己的教学资料、教学数据、教学工作经验进行积累，帮助任课教师创设更优质和更生动的课堂。学生依托平台可实现课程学习、在线测试、作业提交、课外阅

读，能充分满足自身个性化学习需要。“学在城建”平台提升了学习实效，释放数字技术倍增效能，重构学习空间、集成教学工具、汇聚知识资源、重塑教学关系，有效激发了教师的工作热情和学生的学习兴趣。“学在城建”平台借助信息化、智能化、数字化工具，成为师生减负提质的“好帮手”，助力“教师教学差异化、学生学习个性化”的实现，推动教师业务能力和人才培养质量不断提升，深受师生好评，师生整体满意率在98%以上。目前，学校已完成3000余门课程的数字化建设工作，“学在城建”平台已初步实现平台体系协同化、网络运维顺畅化、精品资源体系化、融合应用常态化的目标。

研发数字化评价系统，打造课程建设新引擎

河南城建学院积极应变、主动求变，全面落实立德树人根本任务，贯彻“以学生为中心”的教学理念，以人工智能赋能教育教学改革，勇啃课程评价“硬骨头”，组织校内外专家团队研发出智能化课程目标达成情况评价系统，基于学生成长发展设计评价体系，为学生的

学习成长精准画像，满足师生多元使用需求，构建以育人为导向的评价机制。该系统对接“学在城建”教学平台，辅助知识图谱、人工智能工具，涵盖课前、课中、课后的教学全过程，搭建师生实时互动的桥梁，通过在线解答、智能预警等方式激发学生的学习兴趣，提升学生的学习实效。评价系统以教学全过程数据为基础，考核结束后系统自动生成课程目标达成情况报告，固化教学过程，为持续改进留存痕迹，实现教学质量的闭环控制。学校建构了涵盖教师教学行为评价、学生学习成果评价以及课程与教学资源评价的综合性数字化课程评价体系，对教师教学行为进行客观评价，为学生提供个性化学习反馈，促进课程优化和教学资源更新，可以更加全面、客观地了解教学情况，持续为教学改进提供有力支持。

组织数字素养培训，拓展“数智强师”新路径

国家教育数字化战略行动对教师队伍水平提出了新要求。河南城建学院紧紧抓住数智技术助力教师发展的机遇，锚定“数智强师”目标，夯实教育数字化转型发展的根基。学校近

年来每学期均开展“AI赋能教育教学”专题培训，围绕“数智赋能课程评价”主题，先后邀请校内外专家开展“基于清华数为低代码技术的学科交叉培养实践与创新”“知识图谱赋能数字化教学新生态”“DWF大数据应用开发技术”等数智技术应用培训，着力提高教师的数字化意识和技能，全面提升课堂教学实效和人才培养质量。此外，学校还用好国家智慧教育公共服务平台，引导教师利用数智技术进行知识创生，不断拓展数智赋能教书育人的效力，打造个性化人才培养的新引擎。

“学校基于大数据和人工智能研发的课程评价平台，以教学数据和过程性考核数据的汇聚、评价为核心，精准记录课程目标达成情况，支持人工智能生成达成情况报告，为师生提供了一个便捷、高效的教學环境，持续为教学改进提供支持，有力推动专业建设高质量发展。”河南城建学院院长陈桂香说。学校6个专业通过住房和城乡建设部门高等教育专业评估，2个专业通过国家工程教育专业认证，通过评估（认证）的专业数量在河南省应用型本科高校中位居前列。

(孙玉周 郭金敏 崔秋娜 石磊 史向阳)

扎实推进党建工作，明确发展方向

学院坚持“一核引领”，围绕一个核心服务品牌——“医心向党·天使芳华”，一抓全面提质——教育提质、管理提质、监督提质，二抓标杆引领——思想引领、榜样引领、目标引领，三抓精准服务——服务师生、服务同行、服务社会。学院聚焦思政牵引，全方位推进党员干部行稳致远工程；聚焦人才强院，全方位推进师资队伍强基固本工程；聚焦立德树人根本任务，全方位推进学生培养凝心铸魂工程；聚焦正己律己，全方位推进教育教学清风正心工程；聚焦科教融汇，全方位推进教研改造成果转化工程；聚焦社会服务，全方位推进职教支撑产业服务工程；聚焦目标导向，全方位推进示范引领工程。学院通过以上举措，实现“教育党员有力、管理党员有力、监督党员有力、组织师生有力、宣传师生有力、凝聚师生有力、服务师生有力”的“七个有力”。

提高人才培养质量，培育时代新人

学院以立德树人根本任务为人才培养核心，深化产教融合、医教协同，运用好源于红色基因资源库、专业教学资源库、创新创业资源库的教学内容，提高教育教学质量，坚持“革命红色、劳动本色、职业底色、专业特色”四维并推、“五育”并举，培养高素质技能人才。一年来，黄文婷等8名学生获得2023—2024学年度本专科生国家奖学金，李萍团队获得世界职业院校技能大赛总决赛婴幼儿健康养育照护赛项铜奖1项，徐玉洁等2名学生分别获得2024年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组赛项一等奖，肖紫轩获得湖南省中华经典诵读讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛职业院校学生组一等奖。

重视教师培养培训，提升教学质量

学院开展“书记、院长说专业群，专业带头人说专业，教研室主任说课程，一线教师说资源”活动，不断改进课堂教学质量。通过“讲、导、磨、练、赛、研、评、践”8种方式全面开展教师培养培训工作，将学院设计的“规划图”变为教师教学能力提升的“实景图”。以培养教师的学情分析能力、课程重构能力、教学实践能力、教学创新能力、教学研究能力为目标，以“中层设计、教育理念、师德师风、规章制度、专业建设、课程建设、课堂教学、实践教学、科学研究、信息素养”为模块，形成完善的教师发展体系。一年来，教师主编教材5部、专著3部，发表论文20篇，立项5门专创融合“金课金师”课程，获得发明专利2项、实用新型专利3项，立项市级以上课题20项，8项市级以上课题顺利结题。唐萍获评全国优秀教育工作者，蒋争艳获评湖南省普通高校青年骨干教师，胡宇琳立项湖南省职业教育“楚怡”名师工作室，罗小林团队、吴海燕团队分别获得“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛教学能力比赛一等奖。

推进课程思政建设，筑牢思想根基

学院创新职业教育课程思政实践教学模式。将“校内静态课程思政小课堂”“社会动态课程思政大课堂”“课程思政网络云课堂”有机结合，将红色基因、传统基因、发展基因融入育人内容，培养学生的感恩心、敬畏心、仁爱心、进取心、责任心。这种实践教学模式在职业教育思政课中取得了显著成效。一是提升了教学效果，增强了教学的实效性；二是培养了学生综合素质，帮助学生塑造了良好的品德和行为习惯；三是增强了学生社会责任感和使命感；四是适应了时代发展需求，提高了学生的信息素养和自主学习能力；五是促进了校地合作，提高了职业教育的质量和社会影响力。一年来，陶洁团队、吴海燕团队在国家职业教育助产专业教学资源库课程思政竞赛中荣获一等奖1项、二等奖1项。

下一阶段，永州职业技术学院护理学院将继续扎实推进党建和思政工作品牌建设，持续完善党建工作机制，致力于形成一套可复制可推广的党建工作模式。

(李勇 罗素琼 曾勇 周艳云)

永州职业技术学院护理学院党支部

以高质量党建引领学院高质量发展

铸牢中华民族共同体意识 开展实践教学 牡丹江师范学院

铸牢中华民族共同体意识是实现中华民族伟大复兴的必然要求，铸牢中华民族共同体意识教育是高校落实立德树人根本任务的重要内容。牡丹江师范学院立足地方特色，深耕地域优秀文化，创新育人模式，组建了以实践教学为生动场景的铸牢中华民族共同体意识宣讲团，为培养具有家国情怀、勤劳坚韧、不懈追求的时代新人创造了文化育人环境。

深挖地域优秀文化资源，构建“三维一体”实践教学框架体系

牡丹江地处东北抗联精神发源地，地域文化特色鲜明，文化底蕴深厚。铸牢中华民族共同体意识宣讲团依托地域优势，将地域文化转化为实践教学体系，构建了“课程浸润—场景体验—行动内化”的“三维一体”文化认同育人框架。

（一）课程体系：将地域优秀文化资源转化为实践教学资源

铸牢中华民族共同体意识宣讲团成员充分发掘牡丹江独特的地域优秀文化资源，将其创造性地转化为实践教学的丰富资源。例如，教授李洪光利用牡丹江红色文化资源开发了慕课“红色牡丹江”。目前，实践教学案例已涵盖东北抗联精神、杨子荣剿匪故事、中东铁路红色记忆等。团队通过

“理论讲授+实地调研”模式，带领学生在史料研读与现场教学中感悟民族团结进步的深层内涵。在“镜泊湖抗联遗址”实践课中，学生通过绘制抗联行军路线图、撰写英雄人物传记，深刻理解全民族抗战的历史事实。

（二）场景构建：打造沉浸式实践教学场域

铸牢中华民族共同体意识宣讲团依托校内“二中心、六场馆”（中国抗联研究中心、大学生心理健康教育中心、校史馆、标本馆、牡丹江革命史馆、牡丹江流域历史博物馆、基础教育教材馆、黑龙江语言文字馆），开展铸牢中华民族共同体意识宣传教育。学生在场馆中，通过数据、文献、文物等文化符号深刻认识铸牢中华民族共同体意识的丰富内涵，潜移默化地树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。

（三）行动转化：从认知到践行的育人闭环

在新生入学、中国传统节日等重要时间节点，广泛开展民族团结进步月示范性主题团日活动，组织开展“清明祭英烈”“中华经典诵读”“升国旗仪式”和“弘扬东北抗联精神、传承红色基因”红色资源现场教学、知识竞赛、演讲比赛等活动，增进师生对风俗习惯、民族风情、中华优秀

传统文化的了解，在学生心里播下爱国的“种子”，厚植学生爱国情怀。

育人成效显著，形成铸牢中华民族共同体意识教育新高地

经过持续探索，铸牢中华民族共同体意识宣讲团实践教学取得了显著成效，形成了铸牢中华民族共同体意识教育新高地。

（一）师生铸牢中华民族共同体意识显著增强

学校研究数据显示，开展铸牢中华民族共同体意识教育较好的院系，本地化就业数据相对较高。以历史与文学学院的历史学专业毕业生就业数据为例，该专业扎根基层服务边疆的毕业生在60%以上。这与铸牢中华民族共同体意识宣讲团成员在历史与文学学院坚持不懈开展实践教学密切相关。该院连续8年举办“致敬丰碑：弘扬伟大的东北抗联精神 铸牢中华民族共同体意识”红色文化宣讲大赛等活动共计50余次。近两年，每月组织教师和学生到周边红色遗址遗迹及场馆开展实践研学活动共计20多次，被多家权威媒体报道。

（二）实践育人品牌辐射效应凸显

铸牢中华民族共同体意识宣讲团将“打造品牌，发挥品牌辐射效应”

作为提升铸牢中华民族共同体意识教育实践教学效果的重要方法和原则。目前，铸牢中华民族共同体意识宣讲团成员围绕各自的学科特点，初步构建了以东北抗联精神、乡村振兴、汉语言文字等为主要特色的四大铸牢中华民族共同体意识实践教学品牌，其辐射效应正在逐步显现。以乡村振兴特色品牌为例，历史与文学学院2023年9月在牡丹江市西安区委宣传部（西安区新时代文明实践中心）建立牡丹江师范学院—朝鲜族乡村振兴研究生工作站，加强专业建设，助力乡村振兴。教育学院于2022年开始与西藏康马县中学开展学生心理健康服务工作，发挥学科优势，助力教育援藏工作，通过网络平台深入了解中学生的心理健康状况和思想动态，为西藏康马县中学心理健康教育提供方法指导，帮助该学校建立师生心理档案。贯彻落实《新时代基础教育强师计划》要求，设计教师培训新模式，助力乡村教育质量提升，举办多次黑龙江省中小学骨干教师、骨干班主任培训班、送教下乡等活动。

未来，铸牢中华民族共同体意识宣讲团将继续深化实践教学改革，着力构建“大思政”育人格局，让民族团结进步之花在龙江大地绚丽绽放，为铸牢中华民族共同体意识贡献高校智慧。(齐小军 李洪光 王立国 王姣佼)