

落实纲要开新篇
学者有观点

以市级之力筑强国之基

蒋国园

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出,建立“市县结合”的基础教育管理体制,因地制宜打通使用各学段教育资源,加强跨学段动态调整和余缺调配,扩大学龄人口净流入城镇教育资源供给。市域教育面临的问题是我国教育发展不平衡不充分格局的微缩版。总体来看,市域教育改革的成效同人民群众对满意教育的需求及中国国际竞争力的需要还有相当距离。在教育强国建设背景下,亟需市域教育行政部门发挥更重要的作用。

明晰市域教育发展的重点与难点

建立“市县结合”的基础教育管理体制是教育强国建设规划纲要提出的要求。党的二十大强调“加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化”。地市级政府部门作为教育政策对接落实的主体,在义务教育优质均衡发展过程中,能否全方位参与并充分落实主体责任,对推进所在市域义务教育优质均衡全面升级发挥着关键性作用。

怎样在深刻把握区域特征的基础上,准确地找到城乡一体化的“耦合点”?以均衡为基础、优质为依据,围绕基础设施建设和师资队伍建设,从战略层面进行顶层设计,将城镇教育和乡村教育关联起来,从战术层面给出推进策略,在改革互动中形成共同体关系,这是当前市域义务教育城乡融合优质发展的重点。

怎样突破边界、多元融合、全域发力,创新资源配置模式,以组建市域城乡教研共同体破题开路,整体性推动义务教育优质均衡发展?需要建立一种新型的长效机制,推动全域义务教育优质共享,并给出相应的制度安排。

推动市域义务教育优质均衡发展,教育行政部门必须精准发力,要以逢山开路、遇水架桥的奋斗姿态,在落实、落细、落小上下功夫。由此,架好与修通义务教育优质均衡的“桥”和“路”,紧扣关键、正当其

■编后

释放市级教育更多能量

在教育强国建设的宏伟蓝图中,市级教育行政部门是极为关键的一环,从“以县为主”到“市县结合”的基础教育管理体制,是适应时代发展需求的重要变革,其作用的充分发挥直接关系到教育强国建设的成效。

市级教育行政部门是政策执行的“加速器”。国家关于教育改革与发展的一系列方针政策,需要通过各级部门的有效执行才能落地生根。市级教育行政部门承上启下,一方面要精准把握国家教育政策的核心要义,另一方面要结合本市的实际情况,将政策细化为具体的实施方案,推动基础教育生态的良性发展。

市级教育行政部门是资源优化配置的“布局者”。教育资源的均衡配置是教育公平的基础,而市级教育行政部门在这方面大有可为。可以通过财政倾斜、师资调配等手段,缩小城乡、区域、校际之间的教育资源差距,让每一个孩子都能享受到优质的教育资源。

市级教育行政部门还应是教育创新的“引领者”。创新是推动教育发展的核心动力。鼓励本市学校开展教育教改改革试点,探索符合时代需求的人才培养模式。积极推动职业教育与产业的深度融合,根据产业发展需求,调整职业教育专业设置,培养适应市场需求的高素质技能型人才。

在教育强国建设的征程中,市级教育行政部门肩负着重大使命。只有充分发挥其在政策执行、资源配置和创新引领等方面的作用,才能为教育强国建设注入源源不断的动力,让教育强国的梦想早日照进现实。(张婷)

时。我们需坚定不移地解决难题,办好人民满意的教育;更重要的是提升教育与市域经济发展的“适配度”,在高质量发展中增进教育民生福祉。

架好更加协调的市域教育服务桥

市域在推进义务教育优质均衡发展时重点需要缩小区域、校际之间的差距。为此,要根据市域特点落实“一市一策”,全力优化教育格局,加快实现市域基本公共教育服务的均衡发展。地级市政府在推动义务教育资源优化配置时,需摆脱传统的“行政主导”观念,重新定义政府在教育中的角色。聚焦扩优提质,完善政府服务职能,兜住社会公平底线。升级教育经费投入和管理机制均衡化水平,促进城乡学校基础设施均等化配置,推动教师编制制度建设精准化,为义务教育的均衡发展注入持久动力。

从资源整合的层面来看,架好更加协调的市域教育服务桥,提高教育资源配置与利用效率,加强市域义务教育资源的整合和共享;建立跨县域教育协作机制,为全体学生提供更优质、更公平的教育,为个人成长成才创造更好的条件,正是促进资源互补、学生利益最大化的映照。从教育生态的层面来看,将健全市域内城乡学校共同体建设,作为市域义务教育优质均衡发展的攻坚清单之一,让优质校与薄弱校携手并进,搭建互助连心桥共谱教育发展新篇章。这里的“桥”指的是加大政府供给责任,促进城乡教育资源和要素的双向流动,消弭优质教育的竞争性和排他性,彰显其公共性和公平性。

具体而言,从决策理性与执行理性的角度考虑,根据市域公共教育服务均衡发展的普惠性、基础性、发展性特征,对服务提供、教育资源配置、优化结构、学校管理、评价与改进等方面,坚持在以“构建高质量教育体系”为目标的基础上,发挥政府引领作用,落实政府主体责任。

修通市域优质均衡高质量发展路

从当前义务教育均衡发展的机制、内涵、结果来看,市域层面集中体现了我国基础教育发展不平衡不充分的各种样态。一定程度上,市域教育改革的成效同人民群众对满意教育的需求还有相当距离。鉴于此,修通市域优质均衡高质量发展路,在多样性政策制定、动态性政策执行和有效性政策评估中夯实其发展基础,是很重要的。

面临主体思想的滞后性、资源配置的失调性、治理主体的分裂性等现实困境,为解决这些难题,需树立互惠共生理念,修通优质教育资源拓展路;需持续加大财政投入力度,修通差异化经费保障路;需厘清各级政府治理边界,修通普惠性政策赋能路,以促进新时代义务教育优质均衡发展目标的实现。

近年来,江苏省连云港市教育局根据全市义务教育均衡发展变化情况及时调整思路,积极推动教育活动、内涵建设、课程开发、学生综合素质培养、教学评估、教研活动等一体化发展;上海市嘉定区教育局将着眼点放在“路上”、发力点摆在责任上,由5所市级新优质学校领衔建立9个新优质联盟,促进组团式发展。

在义务教育向优质均衡跃迁的过程中,“架桥”与“开路”,二者相辅相成。只要坚持高质量发展,站位高远、统筹谋划,脚踏实地、干在当下,持续致力于市域义务教育均衡发展的实践探索,着力破解瓶颈问题,不断增强工作的主动性、预见性和创造性,以爬坡过坎、滚石上山的毅力和韧劲,攻坚克难,就一定能够往直前,向着“资源共享、共同发展”的优质均衡目标再出发。

(作者系国家教育行政学院教育行政教研部副主任)

河南中牟新区将历史文化与城市品牌巧妙融入教育

幻乐之城“实在”教育



区域简况

中牟新区(中牟县)隶属河南省会郑州,已有2700多年历史,这里是潘安故里、官渡之战发生地。全县现有各级各类学校266所,在校生约18万人,专任教师超过1万人。近年来,新区坚持教育优先发展,教育环境持续优化,人民群众的获得感、满意度不断提升。

丁文霞

河南中牟新区(中牟县)历史悠久,旅游资源丰富。近年来,中牟依托“中国主题乐园第一县”的丰富文旅资源,将“中国中牟·幻乐之城”的城市IP与教育相融合,秉承“学生乐学、教师乐教、家长乐育、社会乐闻”的教育理念,全面落实立德树人根本任务,教育资源布局持续优化,教育发展成果不断丰富,在教育强县建设方面取得了新的跃升和质变。

保障力度不减办好惠民教育

持续加大教育投入。中牟新区(中牟县)坚持落实教育优先发展



快乐的中牟学子

战略,将教育发展摆在突出位置,“十四五”以来,中牟公共财政教育支出累计达51.5亿元。全区

(县)新投用公办幼儿园共计9所,新增学位3457个。实施学校建设“交钥匙”工程,新建、改扩建中小学校7所,新增学位12030个。提高农村教师补贴,建立特殊教育资源教室8个,保障适龄残疾儿童受教育权益。

持续建强教师队伍。中牟新区(中牟县)注重教师队伍建设和骨干教师到国内教育先进地区参加跟岗培训、高端研修,已组织“走出去”教师800余人次。把知名专家“请进来”,举办名家论坛,邀请国内知名教育专家和名师开设专题讲座,倾力打造中牟教育人才高地。

持续强化入学保障。为发挥教育民生属性,确保在中牟生活的适龄儿童都能顺利上学,中牟新区(中牟县)结合不同需求出台了全面的入学政策。符合申请要求的高层次人才、在中牟作出重大经济贡献的企业高管等,其子女可直接安排至相对就近的公办中小学就读。进城务工人员子女、县城贫困家庭子女等特殊群体,只要满足报名条件中的少数项,即可到范围内的学校登记报名,保障孩子们能够平安顺利入学。

创新体制机制推进优质均衡

扩大优质教育资源覆盖面。在

保障教育优质均衡的基础上,中牟新区(中牟县)先后投入专项资金11.14亿元,支持郑州市第五十六高级中学、郑州市第四十一高级中学、郑州市第十四高级中学等市属优质高中外迁至中牟办学,目前已面向中牟学子招生;与河南省实验学校、郑州外国语学校等省、市名校达成合作协议,满足群众对优质教育资源的需求,让中牟的孩子在家门口就能享受更优质的教育资源。

实现初高中一体化发展。探索实施初高中一体化改革,成立6个普通高中教育集团,各高中作为牵头校,与本区域内邻近或办学相关联的初级中学结为紧密型教育集团,形成纵向联结的初高一体化办学模式。集团内部实行校领导交流机制,高中向初中派校长,初中校长任职高中副校长。同时,实施教师交流机制,牵头高中选派骨干教师到初中成员校交流,可作为基层服务经历;成员校每年选派2至5名教师到牵头校跟岗锻炼,学习掌握学段相衔接的人才培养规律。

合作共研高质量课堂新路径。全区(县)成立10个中小学教研协作区,以“资源共享、优势互补、全面协作、共谋发展”为目标,以“同课异构”主题教研为载体,扎实开展协作区教研活动,破解区域差异、校际差异较大的难题。2024年,开展协作区教研活动共计150科次,参与教师4649人次。同时,利用暑假开展中小学集中教研活动,聚焦“欢乐课堂”大单元教学设计、作业设计等,同年级、同学科教师进行分享交流,2024年暑假共进行集中教研534场,分享交流81场,参与教师多达6883人次。

着眼快乐成长提供优质课程

不断丰富特色课程。为了培养学生的兴趣爱好和自主学习能力,让更多学生乐学好学,中牟新区(中牟县)推行“1+N”特色课程模式,“1”是每所学校开设一门全体学生都参与的艺术类或体育类特色课程,“N”是在“1”的基础上,开展科普、体育、美育、劳动类等兴趣活动或社团拓展类活动,为学生个性发展提供更多的选择性。目前,已先后举办中小学特色课程成果展示活动6次,建设中小学社团517个,涵盖体育、艺术、音乐、科技等。

涵养历史文化底蕴。结合县内文旅资源分布情况,开发多条中小学研学实践精品线路。大力倡导区域中小学生在本地开展“我的故乡幻乐之城更欢乐”系列研学活动。同时,吸引外地学子来中牟研学,2024年全年到中牟研学超过76万人次。

推行“护心育心”行动。建立中小学心理健康全员测评制度,开通“一档一心灵热线”,建立“一生一档”学生心理档案,动态掌握学生心理健康状况。坚持部门联动,开展暑期学生心理健康关爱行动和“千师进万家”家访活动,为学生提供免费心理健康咨询。拓展“学生+家长”课堂、家长学校等多种模式的心理健康课堂样态,开展家长讲座30多场、亲子实践162次,有效提升了家长预防和干预学生心理问题的能力,努力让家长乐育、社会乐闻。

(作者系河南中牟新区党工委副书记、中牟县委书记)

山东省威海市环翠区不断擦亮“宜学”名片

中心城区如何跑出教育加速度

区域简况

环翠区是山东省威海市的中心城区,辖9个镇街,现有各级各类学校105所(含幼儿园),在校生7.44万人,专任教师超过5000人。近年来,全区持续推动区域教育高质量发展,群众的幸福感持续提升。2024年,先后被正式认定为“全国学前教育普及普惠县”“全国义务教育优质均衡发展县”。

于丛林

城市中心城区是优质教育资源集中区,人口密集,家长对于优质教育的需求较强。近年来,在推进城乡义务教育优质均衡发展的背景下,山东省威海市环翠区突出“教育是环翠第一民生”“威海中心城区第一品牌”的目标定位,打好城乡教育一体化发展“组合拳”,不断擦亮“宜学”名片,推动区域教育由“基本均衡”向“高位优质均衡”跨越。2024年,先后被正式认定为“全国学前教育普及普惠县”“全国义务教育优质均衡发展县”。

下好区域统筹“一盘棋”

“优质均衡”其核心在“优”,标准也在“优”。环翠区始终秉承着“办好百姓家门口每一所学校”的发展愿景,坚持教育应当优先发展,将最优质的资源赋予学校。教育经费占公共财政预算支出比例逐年升高,申报创建优质均衡发展县以来,全区累计投入20亿元,开展各类教育为民实事60件。

环翠区2017年就出台了《关于镇街教育实行区级一体化管理的意见》,实施城乡教育一元化投入、一体化管理机制,对区域内新建学校、设备采购、校舍升级等重大项目资金实现区域统筹,同时,将“海绵城市”“智慧校园”等先进理念融入学校建设全过程,相继投入18亿元,全区数字校园建设覆盖率达100%。

对城乡学校实行统一管理,致力将一批新建校打造成高品质、有特色的名校。对新改扩建的5所农村学校,在建校之初,就配备了高质量的管理团队、高素质的师资队伍、高品质的硬件设施,推动每所新学校“建成”即“办好”,努力实现从“有学上”到“上好学”的转变。

激活教师队伍“新动能”

环翠区持续优化师资配置,让教师“动起来”。环翠区实施教师交流轮岗,引导优质师资向农村流动,通过“区管校聘”改革,释放基层中小学教师高级职称、农村特岗、对口支援等优惠政策,推动城区校长、骨干教师到农村学校支教。近五年,共推动85名校级领导、1076名教师参与交流轮岗,公开招聘中小学新教师700余名,其中到乡镇学校任教达60%。

持续实施“强师工程”,让教师“教得好”。将“书香气质”“心育能力”“信息素养”三大基因融入队伍建设中,使环翠教师紧跟时代、富有底蕴、善育人。在提高教师“心育能力”方面,投资500万元实施了“心桥工程”与家庭教育“百干工程”,对全区教师开展心理健康教育与家庭教育专项培训,成立信息技术骨干团队,在技术研究、学科建设、教研融合等方面先行先试,引领区域教师向教育信息化发展迈进。

奏响城乡联盟“协奏曲”

在新型城镇化加速推进的背景

下,“择校热”“城区挤、农村空”等教育现实问题愈发凸显,为应对这些问题,经过十余年的探索实践,环翠区走出了一条“从学区到片区,到教育协作区,再到结对联盟”的教育优质均衡发展之路。

近年来,环翠区将“学区”“片区”有机融合,先行进行“协作区”一体化管理机制探索,成立了以城区初中为核心,辐射生源小学、乡镇结对学校的教育协作区,协作区内实行教育资源统一调配、教育管理统一实施、“教、研、训”活动统一组织、评价体系系统一建构、教育质量统一检测。

着眼于每所学校内涵特色发展,共同打造“各美其美、美美与共”的特色教育品牌,是环翠区做强做优教育资源的又一亮点。北竹岛小学的“中医药文化”,统一路小学“书香教育”,张村中学的“健康教育”……真正实现了各展风采。截至目前,全区所有中小学至少获得一项国家级、省市级专项基地、示范校园等称号,有21所学校创建为威海市级特色学校,数量、占比在全市领先。

(作者系山东省威海市环翠区教育和体育局党组书记、局长)