永州职业技术学院

筑牢培根铸魂阵地 构建特色育人品牌

近年来，湖南省永州市部署开展了“红色教育在永州”学习活动，着力建设“红色基因”工程。永州职业技术学院是2000年7月由零陵卫校和零陵农校合并升格而成的，2003年又成建制并入零陵师范、零陵商校和零陵工校，是一所国家示范性地方高职学院。作为“红色教育在永州”进校园的主体之一，学院积极响应国家号召，将红色文化深度融入教育教学全过程，大力推进以“开设一个平台、编印两本思政教辅、组建一个红色基因库”为主的“121”工程，深入实施以红色文化为核心的课程思政，打造具有永职特色的文化育人品牌。

※※※

构建红色教育新机制

学院从战略高度出发，将红色教育纳入发展规划，明确提出“以红色文化为引领，培养具有坚定理想信念、良好道德品质和创新能力的技术技能人才”的教育目标。通过制定详细的实施方案，确保红色教育贯穿于理论教学、实践教学、校园文化及社会实践等各个环节，形成全方位、多层次的红色教育体系。党委统管“党建+红色教育”大局，成立了红色教育组织机构，制定了红色教育建设规划，并将红色教育规划纳入学校发展规划和思想政治工作专项规划，将红色教育活动纳入党建活动计划，将红色教育经费纳入党建专项经费。完善“三全育人”方案，突出红色教育一体化建设，形成螺旋式上升结构体系。以全面开展党史学习教育为契机，积极推进红色教育“进校园、进课堂、进教材、进头脑”，推动红色教育入心、入脑、入行。将红色教育开展情况列入各支部考核内容，不定期对建设推进情况进行督查，及时调整教育策略，确保红色教育持续有效推进。不断创新教育机制，丰富教育内容。开发特色课程，如“永州红色文化概论”“湘南革命历史与人物”等，通过讲述本地革命故事，让学生近距离感受红色文化的魅力。利用现代信息技术手段，打造线上红色教育资源库，包括虚拟纪念馆、红色故事微电影等，使红色教育更加生动、便捷。积极搭建各类平台，拓宽红色教育的实践路径。建立红色教育基地联盟，与周边革命遗址、纪念馆等建立合作关系，定期组织师生参观学习，开展现场教学。举办红色文化节、红色演讲比赛、红色故事会等活动，激发学生的参与热情，让红色基因浸润学生心田。推动校企合作，与企业共同开发红色研学旅行项目，让学生在社会实践中加深对红色精神的理解与传承。

筑牢红色教育大平台

全力推进“121”工程。高质量打造1个“红色教育在永州”在线教育3D学习平台，作为思政教育培根铸魂的重要阵地，让全校师生能够随时随地学，力争建设成为全国独具特色的红色教育学习平台。高质量编撰2本红色新教辅，力求编成可学可用、好学好用的永州红色文化的百科全书。利用本地丰厚的红色资源优势，坚持将红色教育纳入“三全育人”体系，实现与党建工作深度融合。组织专业团队编印红色基因深植职业教育思政教辅，内容主要收录本地红色资源、红色故事、红色人物和红色基因库的精品党课等优质资料，依托课堂教学主阵地，并纳入红色文化、艺术文化、地方文化、环境文化、礼仪文化等，从而将红色教育贯穿于职业教育的全过程。《经典美读》《红色沃土育新人》分别于2021年和2023年出版。高质量组建1个红色基因库。深入挖掘永州红色资源，依托在线平台学习专栏组建红色精品党课基因库。目前，平台已有红色文化微视频1000余个，3D红色虚拟纪念场馆5个，拥有注册用户50多万，点击量已突破1000万次，受益师生5万人次，并惠及永州市4所高校师生和9县2区党员干部群众。

打造红色教育名品牌

学院秉持“大思政”理念，探索“12345”红色文化育人体系，即通过抓住理想信念铸魂育人这一主线，将地方红色文化融入人才培养体系，着力培育和践行社会主义核心价值观；依托线下实践平台和在线教学平台；落实新生入学、在校学习、顶岗实习3个阶段；注重学校、家庭、社会、学生四方联动，实现协同育人；构建“五化”育人体系，实施“红色教育+校园环境”“红色教育+第二课堂”“红色教育+价值引领”“红色教育+经典诵读”“红色教育+社会实践”，用红色文化之魂滋养学生。加大校园红色文化建设力度，设立红色文化科研项目，持续开展“十个一”活动：讲一个红色故事，唱一支红色歌曲，听一堂红色报告，看一次红色影片，诵一首红色经典，演一场红色话剧，读一部红色专著，作一次红色讲解，寻访一次红色足迹，开展一次红色拓展。逐步构建红色文化、艺术文化、地方文化、环境文化和礼仪文化融合的育人体系，从而将红色教育贯穿于职业教育的全过程，使红色基因融入职教师生的血脉心灵。打造“四五六”红色文化活动特色品牌：实施“四进”工程，编写《经典美读》读本，开设“经典诵读”选修课程，创新“军训+文训”育人模式，推进红色经典诵读“进校园、进教材、进课堂、进头脑”。落实“五个一”，每天一诵读，每周一节课，每期一研讨，每年一比赛，每人一读本，形成了人人要读、人人爱读红色经典的良好学风。注重“六融合”，经典诵读与党建工作有机融合，通过经典诗文诵读提升党员的文化底蕴，打造具有文化内涵的党建工作特色；经典诵读与社会实践活动相融合，利用重大典礼和特殊节庆日组织大规模诵读活动；经典诵读与“红色教育在永州”进校园活动相融合；经典诵读与校园文化建设相融合；经典诵读与专业技能教育相融合；经典诵读与心理健康教育工作相融合，在全校范围内营造红色文化氛围。

5年来，学校充分利用红色文化资源，挖掘思政元素，并融入到课程教学中，创新了高校思政教育形式，丰富了思政教育内涵。团队共发表红色文化育人论文18篇，出版专著、教材5部；获批省市相关课题33项、省级思政类教学创新团队2个、思政类教学名师2个；微视频宣讲作品《陈树湘“断肠明志”的故事》在第二届全国职业院校红色故事大赛中荣获优秀作品奖；2022年全国基层理论宣讲先进集体《理响永州》电视栏目宣讲成员的作品《坚持党的领导·青春报党》点击率达1000多万；涌现出“中国大学生自强之星”李沛霖、“全国青年岗位能手”袁灿等优秀学生代表。未来，学校将继续深化红色教育改革，积极探索实践路径和创新举措，将红色文化融入到教育教学的各个环节中，让红色基因在新时代青年中薪火相传，绽放出更加璀璨的光芒。

（黄小明 黄义君 马玲 张伟）

山东省临沂市临沭县实验幼儿园

以研修赋能教师专业提升

山东省临沂市临沭县实验幼儿园从“项目研究、课程学习、优课活动”多维助力幼儿教师综合素质提升，依托山东省教师教育协同创新项目及临沭县“互联网+校本研修”为学科教师成长赋能，实现了以“教师专业化发展为主体，儿童为中心，质量为根本，创新为动力”的多点施力、精准施策，全方位促进了教师专业发展与成长，为县域教育事业高质量发展贡献力量。2023年，临沭县成功通过“全国学前教育普及普惠县”验收。

※※※

借力项目研究，提升研修能力

在当今教育改革的大背景下，积极创新校本教研成为促进教师专业成长的重要引擎。为进一步发挥教研的引领支撑和基础保证作用，临沭县实验幼儿园积极开展临沭县“互联网+校本研修”为学科教师成长赋能项目研究，依托临沭县教育科学研究与发展中心，抓实抓好深度合作、跟进指导、课题研究、应用推广等工作，着力探索基于校本、分层推进的教师专业发展新模式。

数智赋能，构建“三微”校本研修机制。幼儿园借力借势层次分明、结构优化的临沭名师梯队优质教育资源，积极加强微团队建设，以微项目研究为重点，以微成果认证为评价导向，积极探索团队考核评价、教师评价机制，初步形成基于微团队建设、微项目推进、微成果认证的“三微”校本研修运行机制，为校本研修深度推进提供制度支撑。同时，幼儿园积极探索数智赋能，组织教师研究人工智能前沿发展应用，形成数智时代“互联网+”校本研修新模式，全面提升教师数智素养，为校本研修深度推进提供技术支撑。

创新驱动，实现“成循证”研修专业评价。幼儿园基于山东省教师教育网平台，依托山东省专家团队，全面形成基于循证的“项目—主题—活动—评价（认证）”实证研究模式，推动校本教研从模糊表述走向精准实践，为省市校本研修深度推进提供样本。同时，为确保项目的顺利进行和教师的专业成长，幼儿园指导团队遵循“引领、支持、服务、创新”的工作思路，以教师的实际需求为导向，以专业标准为依据，以课题研究为载体，以平台运用为手段，采用个性化指导、团队研讨、专题培训、在线指导等多种方式方法，提供全方位、多层次的专业指导服务，确保指导工作的持续性和有效性。同时，推行多元化的研修评价方式，注重过程评价与结果评价相结合，采用教师自我评价、项目团队评价、共同体单位园长和业务园长评价团队等多种评价方式，全面、客观地评估教师的研修成果。

闭环管理，落实“五步”战略规范实践。在确定好研修、实践内容后，幼儿园不仅关注研修过程，通过“学习、实践、展示、评价和反思”五步战略落实项目目标，还高度重视研修成果的应用与推广，通过建立成果展示平台、组织教学观摩活动、共同体教研活动及送教等方式，让研修成果真正转化为教学动力，实现研修与教学的良性互动。

加强课程学习，提升执教能力

课程学习是提升教师教育教学能力的重要途径。为确保教师能够充分利用线上课程资源，临沭县实验幼儿园积极组织教师开展选课和线上课程学习，通过不断的实践和探索，持续完善和优化课程学习的方式和内容，着力提升教师的专业素养和教学水平。

树立目标，明确学习内容和要求。幼儿园向教师明确课程学习的目标和要求，包括提升教育教学理念、掌握教学技能和方法、了解学科前沿动态等，要求他们在学习过程中积极参与讨论、完成任务，确保学习效果。

强化关联，合理安排学习时间和节点。幼儿园根据教师的实际需求和课程特点合理安排学习时间和节点，确保教师有足够的时间进行课程学习，避免与日常教学工作相冲突。

多维推进，提供多样化的学习方式。为满足教师不同的学习需求，幼儿园提供在线视频课程、专题讲座、研讨交流等多样化的学习方式，让教师可以根据自己的时间和需求选择合适的学习方式，确保学习的顺利进行。

立体整合，建立学习评价和反馈机制。为确保学习的质量和效果，幼儿园建立学习评价和反馈机制，通过作业提交、在线测试、心得交流、自评互评等方式，对教师的学习成果进行评价。同时，对于学习过程中存在的问题和困难，及时给予反馈和指导，帮助教师解决问题、提升学习效果。

学以致用，强化课程学习的实际应用。幼儿园注重课程学习的实际应用，组织教师开展教学实践、观摩交流和研讨活动等，将所学知识和技能应用到日常教学中。同时，鼓励教师将课程学习与课题研究、论文发表等相结合，形成一批有实际应用价值的成果。

夯实优课活动，展示真我风采

优课活动是促进教师教育教学能力提升、展示教师才华的重要平台。为充分激发教师的创造性和积极性，临沭县实验幼儿园遵循创课、晒课、赛课的整体设计思路，打造一批高质量、有特色的优质课程，为幼儿园的教育教学事业注入新的活力和动力。

以“创课”夯实优课起点。幼儿园鼓励教师根据学科特点和学生需求，自主设计并开发具有创新性和实用性的课程，并提供必要的支持和指导，帮助教师完善课程设计，确保课程的质量和效果。同时，定期组织创课经验分享会，促进教师之间的交流与合作，共同提升课程创新能力。

展“晒课”完善优课过程。幼儿园为教师提供这样一个平台，让他们可以将自己设计的课程进行在线展示，分享教学经验和成果，并邀请专家进行点评和指导，帮助教师完善课程设计和教学方法，进一步促进课程的持续改进和优化。

强“赛课”提升优课质效。幼儿园组织教师进行课程竞赛，评选出优秀课程。在赛课过程中，不仅制定明确的评价标准和方法，确保评价的公正性和客观性，还邀请专家组成评审团对参赛课程进行全面、深入的评价和指导。通过赛课活动，幼儿园推出了一批优秀课程和教师，并将通过举办研讨会、出版教材等方式，积极推广优秀课程和教师经验，使优课成果应用于更广泛的教学实践中，拓宽教师的视野和教学资源，进一步提升幼儿园课程建设的水平和影响力。

创新教研方式方法，借力项目研修赋能，全力提升幼儿教育质量，临沭县实验幼儿园打造出高素质、专家型、创新型的教师队伍，为拓展校本研修、课程学习、优课活动的深度和广度，全面总结、提炼和推广优秀经验，着力提升广大教师的教育理念、教学方法和创新能力架构了新模式，走出了好路子，既促进幼儿园教育教学质量的提升，也为区域教育发展贡献了绵薄力量。

（刘秀红）

近年来，江苏安全技术职业学院积极探索思政教育的创新路径，将审美教育融入到思政教育实践中，通过以美育人、以美化人的方式，提升思政教育的实效性，更好地落实立德树人根本任务，提升学生综合素质，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定了坚实基础。

江苏安全技术职业学院

思政铸魂 美育润心

以思政育人目标为本 深化审美教育资源整合

为更好地推动思政教育与审美教育的融合，学院在教学实践中进一步调整教育资金的使用，通过校企合作、社会筹资等多种方式，拓宽资金来源渠道，确保资金投入精准对接思政教育的发展需求。同时，学院不断优化资源配置，深度挖掘校园内的审美教育资源，将各课程中蕴含的审美教育元素进行全面梳理和整合，突破学科界限，实现资源的高效利用。学院坚持以思政育人目标为导向，对思政教育内容进行独立安排与调整，深刻剖析审美教育的时代性，革新人才培养方式与研究范式。通过整合思政学科与其他学科资源，深度挖掘审美教育的当代价值，学院构建了立体、多元、融合、开放的教育互动形态，推动各专业之间的协同发展，助力学生学有所成。思政课教师在教学实践中不断突破传统观念，加强对学生审美能力的培养，建立健全思政教育与审美教育融合育人的工作机制。结合示范项目，学院增强全局协同效应，依托学院、社会、家庭和学生四方力量，打造具有立体多维特征的全面人才培养体系和教学实践平台，实现课堂教育理念与审美教育文化资源的有机融合，充分激发学生的学习热情。在教学过程中，思政课教师带领学生走进校史馆、历史文化中心等地开展现场调研，充分利用地区文化资源，提升学生实际操作能力。同时，学院充分发挥自身区位优势，将淮海战役纪念馆、徐州民俗博物馆等校外资源纳入思政教育体系，实现校内与课外的有效衔接。通过运用艺术、文学、古迹等多种美育资源，学院不断增强学生的审美素养，为思政教育注入新的活力。

发掘学院人文底蕴 打造高校思政教育品牌

江苏安全技术职业学院充分发掘自身文化底蕴，开发出具有特色的审美教育课程，同时对课程评价制度进行优化，以多元化的教学方法和多样化的评价制度来推动以美润心，打造出具有特色的思政品牌。学院通过设置“中国传统山水画”“当代经典小说及影视赏析”“音乐与健康”“探索物理之美：科学与生活的艺术融合”“大学生礼仪”“乡土文化与文化安全”等美育选修课来充分发挥美育作用，培养学生审美素养。同时，学院积极创建良好的校园文化氛围，让学生持续在思想、行为和志趣上受到美的熏陶和浸润。在创新思政教学的实践中，思政课教师会充分调动学生的主观能动性，利用学校社团、学生会、团委等资源，组织各类与美学有关的校园文化活动，用生动、直观的方式对学生进行指导，让学生在文化活动中被美学所感染。比如，在学院举办的“道不尽家乡美”上，学生们将对家乡美丽山川的深厚感情和热爱表达得淋漓尽致。在学院日常的教学活动中，师生们也注重自身的行为举止，并在日常生活中有意识地将审美教育融入学习与生活当中，引导学生感知美、发现美、创造美、传递美，促进学生审美素养的进一步提升。

发挥新媒体优势 加强思政教育与审美教育融合

江苏安全技术职业学院依据思政教学要求，对新媒体中的有用信息进行再整合，使思政教育的内涵之美得以进一步提升，使审美教育在思政教育中的功能得以有效实现。一方面，高校教师会对学生们喜欢的新媒体作品进行深入研究，收集那些有审美教育价值和积极健康的内容，从而能够持续地扩充思政教育资源。同时，以扩充教学渠道为基础，根据思政教学目标，对所获取的素材进行二次处理，提高其美学价值。例如，教师会利用新媒体技术将古代诗词中的爱国主义元素提炼出来，将民族音乐中的正能量元素融入思政教育中，进一步开发其中的审美价值，使学生在接受思政知识的过程中，感受到审美教育的有效性。另一方面，学院思政课教师也擅长利用新媒体技术对思政课程的教学内容与方式进行合理安排，引导学生透过相关作品来讨论社会问题、历史事件或伦理问题。在教学实践中，教师会利用案例分析、专题研究和小组讨论等多种方式来提高学生的判断能力。为了提高学生的整体素质，学院教师会依托新媒体技术进行教学设计与课题研究，有效地提升了教师的媒介素养，进而打造一支灵活运用新媒体技术、展现美学思想的思政教育队伍。另外，学院也着眼于院校网络思政现状，坚持“内容为王、渠道为要”，加强线下内容供给、线上渠道拓展，线下线上同频共振，在创新“审美+思政”网络育人形式的同时，努力拓展思政育人网络空间，通过加强学院官网、微信公众号、抖音、视频号等平台运营，并与各二级媒体平台联动，形成媒体矩阵。

拓宽思政教学渠道 着眼于构建审美教育合作模式

江苏安全技术职业学院通过对审美教育的改进，打造了多方参与、共同发展的审美教育合作体系。在思政教学实践中，采取多种措施，不断加强思政课教师队伍建设，逐步推进思政教学改革。同时学院从自身实际情况出发，在学科与院校之间、教师与学生之间、学校与学校之间建立起一种默契配合、互相促进、共同发展的关系模式，促进学院服务模式转型。学院在多种教学手段运用的基础上，加强理论和实践创新，并深化与其他院校和科研机构的合作，建立多元、立体、产学研一体化的人才自主培养机制，将重点放在横向科研项目和技术成果转化上，推动审美教育的创新发展。结合学院专业特色，实现以课堂教学实践传递美、创造美，开展丰富有趣的思政教学活动，比如学院和其他合作主体一起通过“三下乡”社会实践活动，让师生把实践体验融入到实际创作中，提升学生的专业运用水平，深化实践教学效果，推动思政教学与专业课实践有机融合、同向同行。

（陶梅）

社址:北京海淀区文慧园北路10号 邮政编码:100082 电话中继线:010-82296688 发行单位:北京市报刊发行局 发行方式:邮发 京海市监广登字20170213号 印刷:人民日报印务有限责任公司 定价:每月36.00元 零售每份:2.00元