

四川旅游学院 立德树人 创新育人评价指标体系



立足“五育”并举 创新育人评价指标体系

创新构建育人评价指标体系是一个系统工程，需要从多方面入手。整合资源，形成合力，进而实现教育综合改革目标。四川旅游学院不断改革育人评价方式，2018年构建了“3—5—10—N”育人体系。作为四川省“三全育人”综合改革试点高校，学校积极完善和优化育人机制。学校设置党委育人工作委员会，下设党委育人工作办公室，建立“三全育人”领导小组，设置“全员、全过程、全方位”3个办公室及“德智体美劳”5个工作组，通过“十育人”（课程育人、科研育人、实践育人、管理育人、组织育人、服务育人、文化育人、网络育人、心理育人、资助育人）协同，实现N项特色育人目标，形成“决策—统筹—执行”的多层次架构，定期专题研究育人工作，破解学校育人工作难题，保障育人工作顺利开展。2021年，学校制定并实施了《立德树人评价体系建设办法》，构建育人评价指标体系，设置“德智体美劳”5个一级指标、18个二级指标、44个定量观测点，以学年度为单位开展成效调研分析，对育人成效进行科学测量与综合分析。迄今已开展3轮次调查，共计1.9万余人次参与，其中，87%的学生对教学质量感到很满意或满意；在46项审核评估量化指标中的38项选择指标中，有27项指标超过综合类院校常模值，占比达71.05%。

自学校制定立德树人评价指标体系以来，“五育”并举成效凸显，尤其以德育人为引领的“五育”并举育人成效叠加效应逐步显现。学校充分发挥评价工作具有的育人功能与价值，使德育内化到学校建设和管理各领域、各方面、各环节，持续深化德育与智育、体育、美育、劳动教育的育人协同性、贯通性和融合性，建构“大德育”“大思政”工作格局。数据显示，德育育人效果直接影响着学生学习的主动性与能动性，学校连续4年本科毕业论文（设计）抽检“零问题”，这是德育育人引领下教风和学风持续向好的生动注脚。同时，德育也让学生形成更加积极向上的思维与行为，学生体质优良率提升了2.64%，参加校运会的人次增长了38.76%，每周自主进行3次以上体育锻炼的学生比例提升了5.25%，这表明了学生终身体育意识的提升和体育习惯的逐步养成。81.41%的学生认为自身能够在工作、学习和生活中善于

发现美，同比提升了7.51%；58.09%的学生在各级各类艺术竞赛、展览或演出中获得奖项，同比提高了8.24%。92.39%的学生认为“尊重劳动，热爱劳动”应是自己不断追求的品质，这是学校积极促进学生形成追求卓越的劳动理念和担当有为的劳动境界的结果。以上数据增长的背后，是学校育人理念的升华与转变——始终坚持以学生发展为中心。与之配套的、为学生提供的学业支撑系统、学工精细化管理系统都发生了深刻的转变。学校从2022年开始实施辅修专业、微专业制度，为学生学业自主选择权提供有力支持，促进学生个性化发展及综合素质提升。学校学生精准化“7+N”台账已实施4年，这是为保障学生身心健康发展而实行的另一种评测体系。该评测体系从学生家庭状况、身体状况、恋爱、学业困难程度等7个维度出发，精确定位学生身心状态、经济状况及学业难度状况，实现精准施策。在每月定期召开党组织书记例会，学校领导重点听取各学院台账梳理及学生发展情况，共同研判出现的新问题、新情况，帮扶、激励学生以更强大的内心和更健康的体魄去面对人生与学业挑战。学生评价方式的转变，也促进了学校各方面工作评价方式发生转变，为教育评价的改革和创新提供强大的支撑力量。

锚定“三全育人” 助力学生全面发展

扭转评价方式，助力学生全面发展，是深化教育综合改革的重要方向。四川旅游学院坚持人才强校战略，努力推动人才培养工作高质量发展，不断强化党建引领，充分发挥全员育人作用，为学校发展持续赋能，切实提高“三全育人”工作成效，构建“三全育人”新格局。学校出台实施《四川旅游学院“三全育人”工作实施方案》，系统推进立德树人工作体系，扎实构建全员育人分类体系，全员共担、同心同向，打通全过程育人各环节，全过程共建，实现全方位育人，持续深化思想政治工作“全协同”、育人机制“全贯通”、育人要素“全融通”，加快健全全员、全过程、全方位育人责任体系，不断构筑全员、全过程、全方位育人新生态，促进学生德智体美劳全面发展。学校对“三全育人”综合改革的理论研究与实践探索也取得了新进展。“新时代高校落实立德树人根本任务的实现机制研究与实践”课题成功立项四川省

高等教育人才培养质量和教学改革重大项目，“7+N”学生管理机制下的五域协同心育人模式探索与实践”“构建‘一二三四’校企合作的实践育人新模式”“以文塑旅立德树人，以旅彰文培根铸魂”入选第四批四川省高校思想政治工作精品项目。近年来，学校在“三全育人”综合改革省级立项方面，已立项1个整体示范院校、2个二级示范学院、7个精品思政项目，总立项数量位居四川省高校前列。

以全员育人为引领的“三全育人”综合效应的发挥更加凸显。学校按照“整体构建、分类实施”的原则，系统开展全员培育，实现培训全覆盖，以德为先，“育、引、培、用、管、服”并举，搭建教师工作模式，全面提升教职工全员育人能力，教师对全员育人培育效果总体评价满意度达86%，教职工在育人主体意识、育人内涵、育人能力水平上实现人人提升、精准提升，学校师德师风建设工作稳步推进。全面推进全过程育人体系建设，将立德树人融入办学治校全过程，贯通教育教学全过程，贯穿学生成长成才全过程，“就业—招生—培养”一体化联动机制更加完善。学校深化产教融合，校企“共办专业”19个，“共建教材”14本，8个案例库已投入使用；实习实训、定向培养、共培课程等“共育学生”的内容和形式逐渐丰富；21名教师进企业挂职锻炼并参与重点项目，“共建师资”逐步深入；访企拓岗248家企业，“共抓就业”，毕业生就业率位居四川省前列；采取共同研发、联合申报、技术合作等形式，推动“共搞科研”上台阶、上水平；通过产学研、虚拟仿真、现代产业学院、联合创新实验室，与企业“共建平台”；在“共创品牌”方面，积极申报学科“双一流”建设、技术创新中心，与企业、兄弟院校联合举办发展论坛等。产教融合牵引全过程育人作用明显，有效提高了学生的综合素质，激发全过程育人新活力。教风、学风、考风、学术氛围持续向好。文化滋养在全方位育人中发挥着重要的作用，有助于提升学生的人格魅力，促进学生全面发展。全方位育人致力于推动立德树人内化于办学治校各领域、渗透进教育教学各环节、融通在校内外大课堂，“校园文化建设工程十大行动”持续深化，学校“三全育人”的经验成果被多家权威媒体报道，形成良好的宣传效应，“以文化人、以文育人”的川旅特色育人模式已经形成，“课程+”延伸育人逐渐彰显综合效果。

作为全国首所以“旅游”命名的全日制普通本科高校，四川旅游学院全面落实立德树人根本任务，立足“五育”并举，锚定“三全育人”，结合学校特色，加强师德师风建设，优化育人评价指标体系，围绕育人评价实施一系列创新举措，育人成效日益凸显。

结合学校重点工作 落实育人考核评价

在二级党组织书记抓基层党建工作中述职中，四川旅游学院将立德树人工作独立成章，并将其作为述职内容，各二级学院党委书记对立德树人工作的开展进行自我评价，对主要做法及成效进行重点汇报。学校将立德树人工作纳入年终绩效考核评价的首要标准，与教职工年度考核同步进行。在二级学院年度考核的部门述职环节，要求各二级单位将立德树人的措施、进展、成效作为必述内容，对其进行重点阐述。在教职工年度考核的个人述职环节，要求教职工将本年度立德树人的具体做法、进展、成效作为必述内容，对其进行重点阐述，并接受评议。党委育人工作办公室与“三全育人”办公室及“五育”并举工作组，制定二级学院立德树人年度考核评价指标，对各二级学院立德树人工作进行考核评价，引导学院发挥立德树人的主体作用。在学校2023年和2024年工作要点中，均把立德树人列为学校“发展要事”，推进立德树人根本任务落地落实，持续提升人才培养质量。开展立德树人工作先进集体和先进个人评选，学校成功召开2023年、2024年立德树人暨先进集体先进个人表彰大会，全面总结学校立德树人工作，部署下一步工作安排，表彰先进集体和先进个人，为学校立德树人工作再上新台阶注入强劲动力。稳步推动立德树人工作督导检查，学校每半年召开督导组工作会议，精心部署督导检查任务；督导组重点围绕立德树人机制落实情况、举措、成效和特色，通过查阅相关材料，访谈二级学院班子成员、教研室主任、辅导员或任课教师等形式，对二级党组织开展日常督导和集中督导，梳理问题清单，形成督导工作情况通报。学校出台《四川旅游学院立德树人2023—2025三年强化行动方案》，系统化制定“三全育人”“五育”并举提质强化计划和强化推进计划，切实推进立德树人各项工作协同发展。

未来，学校将进一步解放思想、实事求是，持续优化育人体系，不断探索更加精准有效的考核评价方式，让立德树人成为教育鲜明的底色，为社会培养出更多德才兼备、全面发展的时代新人。

（杨江伟 杜万玉 许雨元）

改革谱新篇 实践育英才

——湖南信息职业技术学院“楚怡”教师教学创新团队成果采撷

称号和国家奖学金。以技能竞赛为抓手，提升人才培养质量。团队成员组织学生积极参与各类竞赛，落实“赛教融通”，更新教学内容，改革教学模式，优化考核评价方式。近两年，团队成员指导学生获世界职业院校技能大赛电子与信息赛道——物联网应用开发组金奖1项和嵌入式系统应用开发组银奖1项，全国职业院校技能竞赛（高职组）物联网应用开发赛项三等奖1项，中国国际大学生创新大赛铜奖1项以及其他省市级奖项共60余项，获评长沙市青年岗位能手2名。

就业与升学两不误，拓宽学生发展渠道。团队在人才培养过程中注重将新技术、新材料、新工艺融入课堂，开展教法改革，培养高素质复合

型技术技能人才，帮助学生高质量就业。两年来，团队所在专业为机器人产业链输送了1000余名毕业生，其中在高端产业就业的毕业生有600余名，为地方经济发展输送了大量应用型人才。此外，团队鼓励学生参加专升本考试，提升个人专业技术能力，继续深造。近两年，团队所在专业专升本升学率位居湖南省前列。

注重科教融汇 夯实师资队伍建设

名师示范，推动优质教育资源不断形成。团队负责人谭立新教授为湖南省芙蓉教学名师、省级学科带头人，团队成员在名师指引下，不断优化专业教学标准，完善教学资源。近

两年，团队建成了电子信息工程技术专业省级教学资源库1个、国家在线精品开放课程1门、省级精品在线开放课程3门、省级职业教育一流核心课程2门，累计建设精品课程17门。

以赛促教，激发教师改革创新动力。团队教师积极参加教学能力大赛、职业技能大赛，近两年，共获得省级以上技能竞赛及教学能力大赛奖项12项，立项厅级以上科研课题12项，出版学术著作3部，出版教材4本，公开发表论文60余篇，其中核心期刊及以上论文4篇，授权专利、软件著作权12项，获得长沙市五一劳动奖章1项，首届星城优秀青年教师奖1项，团队所在党支部被评为省级“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队。

已有50年办学历史的南通职业大学电子信息工程学院积极响应国家和地方号召，坚持服务地方经济建设，以深化产教融合为核心，深化校企合作，通过“四共机制”形成了跨专业融合的教学与科研优势，构建了多层次、立体化的人才培养体系，推动教学内容与行业前沿接轨，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，为地方经济发展提供了强有力的人才和技术支持。

共同革新人才培养模式 实现学历层次“贯通”

围绕产业发展对技术技能人才的需求，学院积极探索产教联盟、现代学徒制、产业学院等多样化形式，将产业的理念、技术、资源融入人才培养全过程，实现资源共享、过程共管、人才共育、责任共担，扎实提升人才培养质量。校企共同商定“岗课赛证”四位一体的应用型人才培养方案和课程体系，遵循集约化建设思路，课程“基础共享、特色聚焦、选修融通”，融入“大思政”教育与创新教育；与产业接轨，解析工作岗位技能，重组课程内容，制定课程标准；课程内容设置体现考证要求，辅以技能型练习和实训，实现课程与证书无缝对接；将课程内容与职业技能竞赛紧密结合，有效提高学习效果。以教育部门现代学徒制试点为契机，实现校企、校校间学历层次的贯通，创新职业本科层次人才培养模式；实施“3+3”和“3+2”等中高职职业教育的无缝衔接；开设与本科院校合作专升本、专接本项目；开通社会招生，实现更广泛的社会辐射效应。

共建校企混编师资队伍 实现校企人员“互通”

学院与企业共同制定师资选拔标准，既看重教师的学术背景和教学能力，也注重其实践经验和行业洞察力，实现了教育与企业资源的深度融合。实施企业专家、行业专家、院校专家双向交流机制，加强高水平专职教师培养，聘用企业兼职教师，打造“双师”结构教学团队。鼓励和支持专任教师到企业挂职锻炼，参与企业项目研发和技术革新，深入了解行业前沿动态，提升实践教学能力；企业专家应邀到学校任职，参与课程建设、案例教学和实训实训指导，将行业新技术和实践经验融入课堂，促进教师队伍结构优化，提升教师实践教学能力。对接职业院校教育教学改革需求，培育一批“种子”师资，开展“1+X”证书考评培训和“岗课赛证”融通方案师资培训项目。组织优秀教师参与经验交流沙龙，邀请各级各类教学能力比赛获奖教师及职业院校技能大赛获奖指导教师进行经验传授，全方位提升专职教师的综合能力和业务水平。

共享实训基地建设成果 实现项目课堂“联通”

统筹各类优质资源，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的集产、学、研、转、创等于一体的产教融合基地，实现企业现场和实训教室的“联通”，学生的理论知识可以立即在项目实践中得到应用和验证，项目实践中的问题也促使学生回到课堂寻求理论支持和解决方案，形成理论与实践相互促进的良性循环。充分整合校内外共享实训基地建设成果和实践资源，以校企合作产业学院为载体，对标职业岗位、“1+X”证书及技能大赛，共同建设“教学实训中心、生产性实训中心、竞赛集训中心、软件测试中心、产学研协同创新中心”，满足教学、实训、测试、竞赛、认证、科技攻关、成果转化、项目孵化等建设需要，实现优势互补、资源共享。学生得以在真实的工作环境中学习成长，更好地理解和掌握专业技能；企业则能够借助学院的科研力量 and 人才储备，推动技术创新和产业升级。

共创产学研培服务大平台 实现产教资源“汇通”

学院构建产、学、研、培一体化平台，实施生产、教学、科研和培训的服务共管机制，融实践教学、技术研发、创新创业、产业培育、智库咨询为一体，促进上下游成员间的资源“汇通”。企业发挥产业资源优势，助力院校对传统的实践教学体系进行改革和重构，对标岗位要求，搭建独具特色的职业教育实践教学体系。共建校内实训室或协同创新中心，学生、教师与企业工程技术人员参与建设和运行，共同开展实践教学、产学研合作。建设高效、长效的校外协同育人平台，满足学生实习实践、毕业设计等教学环节的需求，让人才与企业更精准高效地对接。整合行业内的优质培训资源，面向企业员工、在校学生及社会公众提供多层次、多形式的职业技能培训，促进就业与创业的良好循环。联合开展科研项目，针对行业痛点问题进行攻关，形成具有自主知识产权的核心技术和产品，有效推动地方产业链的延伸与升级。

学院的产教融合创新实践不仅充分发挥了资源优势，同时也为职业教育改革提供了有益借鉴。未来，学院将继续坚持产教融合的发展道路，积极寻求与企业合作的新模式和途径，共同推动产教融合、校企合作向更高层次发展，不断提升人才培养质量，为产业和区域经济发展注入新的活力。

聚焦区域产业需求 服务地方经济发展

南通职业大学电子信息工程学院产教融合创新实践

湖南信息职业技术学院电子信息工程技术“楚怡”教师教学创新团队围绕专业人才培养、科学研究及社会服务能力提升等方面内容持续开展实践探索，强化了“四有型”团队核心特质（有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心和学习型、复合型、智慧型、创新型的团队），打造了团队育人模式，形成了具有自身特色的高职教育高质量发展样本，起到了引领改革、支撑发展和示范辐射的重要作用。

聚焦立德树人 创新团队育人模式

“五育”并举，促进学生德智体美劳全面发展。团队坚持以党建为引领，充分发挥全国党建工作样板支部、湖南省普通高校党建工作标杆院系示范引领作用，全面落实“三全育人”。注重课程思政建设及学生德育工作；紧抓学风建设，强基拓新；厚植廉洁文化，育德润心；鼓励学生担任学生干部，参与社团活动，做到德智体美劳全面发展。近两年，共有6名学生获得省级以上三好学生、优秀学生干部等荣誉

会，走进农村中小学和城乡社区，助力青少年儿童科技启蒙教育，开展“烛光义教”“取忠公益课堂”等校园科普活动，激发青少年科技探索热情。近两年，累计开展科普活动16次，受益人群达3000余人次。

组织技能鉴定，服务地方经济建设。团队参与组织在校内和社会人员进行职业技能鉴定工作，包括工业机器人系统操作员、电子设备调试工、无人机装调检修工等职业工种。近两年，承担了9次职业技能鉴定工作，在校生及社会人员总鉴定人次达1000余人次。

（袁雪琼 马孝杰 李周 余黎）

产教融合，搭建教师发展创新平台。团队建立了湖南省高等职业学校机器人信息感知与智能控制应用技术创新中心、湖南省“楚怡”产教融合实训基地建设项目——“电子信息工程技术专业群”产教融合实训基地、湖南省机器人产学研合作和技术应用中心、湖南信息产业职业教育集团、湖南省电子学会、湖南省机器人与人工智能推广学会、全民数字素养与技能培训基地7个产教合作平台。

坚守力行担当 提升社会服务能力

开展科普活动，激发青少年科技探索热情。团队联合湖南省电子学会、湖南省机器人与人工智能推广学