

『三融合六精准』打造思政课育人新模式

近年来，浙江工业职业技术学院秉持“三融合六精准”理念，深化思政课教学改革创新，探索具有工科类普通高等职业院校特色的实践教学新模式。通过构建“三步融合”多元协同机制、落实“六个精准”实施路径，校企共建共享思政资源，不断提高思政课的针对性和吸引力，成功打造了基于校企合作的思政课育人新模式。

构建“三步融合”多元协同机制

（一）实施“思政特派员”项目，搭建校企合作新桥梁

自2019年起，学校实施“思政特派员”项目，思政课教师驻企服务，担任企业文化建设专员。截至目前，已有三批次共15名思政课教师驻企服务，累计开展各类宣讲文化活动200余场，参与实施企业党建文化项目30余项，为8家企业凝练企业精神，搭建起了校企合作的新桥梁，成功将学校思政教育与企业文化建设紧密结合。“思政特派员”在服务企业的同时还发掘了大量企业文化和思政资源，为职业院校思政建设注入新的活力。

（二）打造“产业思政课”，形成课程共建新格局

学校与30余家企业协同打造“产业思政课”。通过与万丰奥特控股集团有限公司、喜临门家具股份有限公司、绍兴市建筑业协会等单位的深度合作，推动“产业思政课”与地方经济社会发展的深度融合，开发实施了“行走的‘产业思政课’”等一系列实践课程，形成共建“产业思政课”的新格局。

（三）共建“思政资源库”，丰富思政教学新素材

依托“万亩千亿”新产业平台，为进一步匹配新时代专业发展需求，紧扣地方纺织、黄酒等产业特色，学校逐步建立起包含企业发展史、企业精神、劳模工匠事迹、科技创新等内容的“产业思政课”教学资源库，进一步丰富了“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”等课程的教学资源。以杭州钢铁集团公司为素材的思政微课视频《向新提质 铸铁成金》荣获第八届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动一等奖，与企业合作建设的全景资源作品获第三届全国大学生红色全景资源创意展示大赛一等奖2项，充分体现了学院在“产业思政课”教学中的创新能力和实践成果。

落实“六个精准”实施路径

（一）精准构建课程体系

学校构建“三课融通·四阶进阶”课程体系，全面推动“产业思政课”实践教学的深化与发展。以“产业思政课”实践教学为纽带，融通思政课、通识课与专业课。以马克思主义学院为枢纽，联动各二级学院，打造梯次化实践教学模式，创新设计“意识—能力—项目—成果”四阶递进培养链，确保学生在不同阶段接受适宜的思政教育与专业知识训练，不仅强化了学生对思政课的认知，更促进了其专业能力的提升，使思政教育与专业知识无缝对接，为学生的全面发展和未来职业生涯打下坚实基础。

（二）精准开发课程资源

学校构建“专业赋能+数字赋能”精准驱动的思政教学资源开发体系。优质案例获得广泛认可，教学案例入选浙江省习近平新时代中国特色社会主义思想课程思政典型案例，实践案例两次入选浙江省高校助力乡村振兴工作简报。实现贯通式课程建设，与中职院校联合开发的“大思政课”教材获批浙江省高职院校“十四五”第二批重点教材。与企业合作开发的“越地”课程获批绍兴市“越地”元素通识课程并出版市级教材，实现思政课程产教融合成果的创新。打造“产业思政课”云端矩阵，在新闻客户端在线建设“思政特派员”及“越牛思政”版块，在视频网站建立“产业思政课”视频资源平台，在线资源总播放量超百万次。其中，以学校杰出校友代表中国首次参加世界技能大赛获奖的事迹为蓝本的微电影获得“我心中的思政课”全国高校大学生微电影展示活动二等奖。

（三）精准共建实践基地

学校构建“工科专业群+实践育人链”双向对接机制，创新打造产教融合共同体。通过“四维协同”模式联动浙江省内18家龙头企业、12个乡村振兴示范村、13个文博场馆及4所中高职院校，形成产业实践、乡村服务、文化育人、职教协同四大平台，共建32个产教融合实践教学基地。校内实施教学空间迭代升级，建成全国职业院校非遗教育传承示范基地、思政课VR虚拟仿真体验中心等3个实践教学基地，形成“基地集群化—场景立体化—资源数字化”的O2O（线上线下）教学新生态。

（四）精准实施实践项目

学校紧扣高素质技术技能人才培养目标，创新打造“大学生讲‘产业思政课’”特色品牌课程，实施“推普助力乡村振兴”等六大实践育人工程。实践团队获评全国大中专学生暑期社会实践志愿服务优秀团队和“榜样100”全国优秀大学生社团。学生职业素养核心指标较实施前提升26.5个百分点，学生在“挑战杯”全国大学生系列科技学术竞赛、全国大学生职业规划大赛等赛事中获得9项国家奖项和3项省部级奖项。

（五）精准培养师资队伍

学校对标职业教育“双师型”教师队伍建设标准，构建“专兼结合、多元协同”的实践育人师资队伍。通过创新产教融合机制，选聘企业技术骨干、劳模工匠、基层干部、场馆讲解员及专业教师组建“产业思政课”导师库，深度参与课程开发与项目建设。师资队伍成效显著，教学团队获得全国高职院校思想政治理论课“萌新磨课、骨干练兵”活动二等奖，浙江省高职院校教学能力比赛一等奖1项、二等奖3项；教师发展成果突出，多名教师入选国家职业教育教师创新团队，获评浙江省师德楷模，获得黄炎培职业教育奖杰出教师奖等，形成具有积极作用的思政课教学创新成果。

（六）精准完善质量反馈

学校构建“三位一体”全流程教学质量监控体系，依托专任教师、企业导师、学生主体组成的多元评价主体，系统开展课堂教学质量评估、学习行为分析、实践成果验收等维度测评。评价指标体系涵盖“教学设计创新度（30%）”“课堂互动活跃度（25%）”“产业契合度（25%）”及“职业素养提升度（20%）”四大核心指标，形成覆盖课前准备、课中实施、课后延伸的PDCA循环（Plan [计划]、Do [执行]、Check [检查]和Act [处理]）。专任教师队伍通过“双周教研会”“季度产教融合工作坊”等机制，基于大数据分析平台生成的学情诊断报告，动态优化教学策略，实现教育供给与产业需求的无缝对接。

浙江工业职业技术学院创新性构建“三融合六精准”实践教学模式，通过体系化推进“产业思政课”建设，开创了“课程—产业—育人”“三位一体”的思政课育人新模式。这一模式突破性地地将产业要素融入思政教育全过程，不仅有效破解了学院的传统思政教育与产业需求脱节的难题，更在价值塑造、知识传授、技能培养3个维度实现同频共振，为现代产业人才队伍铸魂育人提供了可推广借鉴的宝贵经验。

（倪建发 沈航 徐晨超 薛清嘉）

西南交通大学公共管理学院

奋楫笃行 全面提升党建质量

近年来，西南交通大学公共管理学院以办好人民满意的教育为宗旨，坚持为党育人、为国育才，带领全院师生立足学院实际，积极探索独具特色的党建工作法，不断抓实抓细基层党组织建设，党建质量和科学化水平得到全面提升。

坚持党建引领 强根基固促发展

坚持党建引领，全面筑牢思想根基。学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党纪学习教育为契机，不断深化党委（党组）理论学习中心组学习、“第一议题”、教职工政治理论学习等制度，常态化开展学习研讨、主题活动和实践调研，在师生中大力弘扬社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化，筑牢对党忠诚的思想根基，推动学习贯彻党的二十大精神、二十届二中全会全会精神走深走实。

坚持党建引领，深入推进“班子建设”。学院以“班子建设”全面推进政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设、制度建设，要求领导班子坚持以党性立身做事；履行“一岗五责”，践行“三严三实”，增强纪律意识、规矩意识、服务意识；完善党委、党政联席会议制度，对于涉及办学方向、教师队伍建设、师生员工切身利益等重大事项严格把关；坚持民主集中制，坚持班子成员每周至少一次的沟通和交流，全面提升班子成员干事创业的精气神。

坚持党建引领，强力筑牢“战斗堡垒”。学院把党支部建设放在突出位置，坚持落实“三会一课”、主题党日等组织生活制度，狠抓党支部标准化、规范化建设，加强对党员的教育和管理，建立“党委委员联系一党支部、支部党员联系一党员”机制，选优配强党支部书记，推广优秀“党支部工作法”，定期举办党支部书记培训，推进党建文化

进宿舍和“一站式”学生社区建设，以红色观影、读书分享和情境式教学等方式，丰富党支部活动形式、激发党员学习热情，切实打通育人“最后一公里”。

紧盯两个“小” 构建育人新格局

创新教育形式，紧盯“小课堂”教学。学院紧紧围绕“课堂教学”这一中心环节，传承学校教学传统，成立教学督导组，坚持对教师授课情况进行全过程管理。坚持思政课程和课程思政同向同行、同频共振，与建川博物馆、张思德干部学院等教育基地紧密合作，探索“红歌进课堂、研学进基地”的“双进”教育模式，通过观感、触动和启发等方式进行沉浸式教育，坚定理想信念，厚植爱国情怀，探寻理论知识与学习效果双提升、学习形式和兴趣爱好双互补、学习内容和学科研究双结合的育人新路径。

坚持以人为本，紧盯“小工程”建设。学院将“为民办实事”作为重要工作内容，从“小”做起，不断推进“我为师生办实事”实践活动，以实际行动改善民生，提高师生的幸福感和获得感。例如，成立“公管青年”网络文化工作室，关注师生思想动态，增强网络传播力量；组建帮扶小分队，帮助教育相对薄弱地区与学习困难学生顺利完成学业；开设“书记院长接待日”，开通面对面交流新通道；打造“工会之家”，营造温暖和谐的育人氛围。

不负育人使命，两个“小”有“大”情怀。师生无小事，枝叶总关情。从课堂互动到“零距离”谈心，从新生的慰问礼到毕业季的留恋语，从初见时的导师到终生难忘的恩师，学院牢记“踏实扬华、自强不息”的交大精神，从细节处着眼，从小事情着手，以“时不我待”的紧迫感，全面落实立德树人根本任务，培养全面发展的高素质人才。

聚焦三个“多” 增添发展新动能

坚持“头雁领航”，聚焦多维度拓展。学院多维度打造“党建+业务”高质量发展新引擎：党委书记牵头创建首批四川省教科文卫体系统五一巾帼创新工作室，带领师生党员加强基层治理制度创新和能力建设，以发展需求为突破口拓展“党建+创新服务”的高度。院长成功申建省级虚拟教研室建设试点，以学科特色为立足点拓展“党建+应用研究”的宽度。教学名师、资深教授、优秀青年教师牵头举办5届公共管理“峨眉论坛”，以“交通+公管”跨学科研究为基本面向拓展“党建+人才培养”的厚度，将“峨眉论坛”打造成为全国知名的学术品牌。

坚持“服务师生”，聚焦多层面关注。学院始终同师生心连心，密切党群干群关系：关爱青年教师的成长，开展“立德树人”先进评选和举办“镜湖论道”学术沙龙，塑造青年人“公正合作、广博致用”的优良品格，激发青年教师的创作热情。关心校外教师的发展，为国家输送人才，其中，1人获评“四川统一战线建言献策工作表现突出个人”，2人获评“成都市参谋建议先进个人”。关怀退休教师的生活，实施“银发工程”，组织学生参加社区“为老志愿服务项目”，该项目荣获第五届中国青年志愿服务项目大赛铜奖、四川省金奖。

坚持“科技赋能”，聚焦多渠道推动。学院充分发挥党组织在科技创新转化中的政治优势和组织优势，以科研团队、虚体机构、研究基地建设推进学科发展和产学研转化。凝聚7个科研团队，对接国家重大战略需求，主动服务重大交通工程建设，推动“高速铁路”等重大公共工程与新型城镇化等现实问题研究。组建9

个虚体机构，借助大数据技术优势，聚焦协同治理，推动地方治理体系和治理能力现代化建设。打造4个省级研究基地，依托专业特色和行业优势，参与重大公共决策，推动科研成果和人才培养质量双向提升，为各级政府部门和社会组织提供智力支持，为建设交通强国贡献公管智慧。

力求四个“少” 重塑环境显担当

减少形式主义。学院坚持学以致用，积极探索师生喜闻乐见的政治理论教育形式，大力推广案例式、互动式、体验式学习，增强学习内容的鲜活性和学习的自觉性、主动性，推动理论知识向实际贴近、向师生贴近，变“要我学”为“我要学”。

减少堵点卡点。服从学校“人才强校”主战略，学院依靠一流师资队伍培养一流人才，构建“三全育人”新格局，强化实践教学环节，开发前沿和交叉学科课程，优化师资队伍和教学方法，提升教师将科研转化为教学内容的意识和能力，制定人才专项政策，着力打通掣肘人才培养的堵点卡点。

减少后顾之忧。为减轻教师的教学、科研等方面的压力，学院从教师的发展规划出发，开展专任教师职称“先聘后评”试点，优化教职工绩效考核办法，合理安排教学任务，增加学习培训机会，改善办公环境，推出“Office Hours”工作制，让教师以更少的顾虑投身到教书育人的事业中。

减少情绪困扰。学院加强心理健康教育，秉承“早发现—早关心—早预防”的工作理念，开设“心灵树洞”留言箱，建立“情绪宣泄室”，健全心理咨询服务体系，建立师生动态档案，为师生营造健康向上的氛围，为师生心理健康提供坚实的后盾和保障。

（高凡 王永杰 邓改娥）

围绕东坡饮食文化 培养技术技能人才

——眉山职业技术学院“三全育人”综合改革的探索与实践

东坡饮食文化融入育人核心

发挥“第一课堂”主阵地作用，精心打造课程思政示范团队，通过烹饪专业课程思政示范课程及“东坡”课程思政案例库的构建，巧妙地将对东坡饮食文化蕴含的人生哲学、烹饪素养等思政元素融入课程教学，不仅让思政教育变得生动有趣，更使学生在潜移默化中接受了中华优秀传统文化的熏陶，实现了知识传授与价值引领的双重目标。

扎实推进“第二课堂”协同育人功能，深入挖掘苏轼的生平事迹、文化素养、哲学素养，将其融入课程体系、校园文化及学生日常教育中，构建起全方位的思政育人环境。针对不同年级学生的特点，开展“颂学做”系列活动：大一阶段，开展“颂东坡”活动，引导学生通过朗读诗词了解苏轼的思想；大二阶段，开展“学东坡”活动，引导学生通过理论学习深化对苏轼的理解；大三阶段，开展“做东坡”活动，让学生以苏轼为榜样，进行相关实践。定期开展“东坡文化讲堂”“东坡经典诗词诵读”“东坡非遗美食文化节”“东坡小厨争霸赛”等活动，不仅拓宽了思政育人空间，更让学生在活动实践中感受到了东坡文化的魅力，更加深刻地理解和传承中华优秀传统文化，形成独特的东坡饮食文化育人品牌。

强化“第三课堂”实践育人优势，组织烹饪专业学生每学期前往校企合作单位开展见习实习，学生在课外实践过程中不仅提升了专业技能，更是通过“学中做、做中学”加深了对东坡饮食文化及其背后深厚文化底蕴的理解，实现了理论知识与实践操作的有机融合。这种知行合一的教育模式，不仅塑造了学生健全的人格，更是为社会培养了一批既懂技术又具有文化情怀的高素质技术技能人才。

在新时代教育改革的浪潮中，眉山职业技术学院全面落实立德树人根本任务，创新性地提出了“一融入、三保障、六任务”的“三全育人”综合改革建设方案，并成功申报四川省“三全育人”综合改革试点院（系），旨在将东坡饮食文化的深厚底蕴与现代餐饮类专业教育深度融合，培养出既具备扎实专业技能又富有文化底蕴的高素质技术技能人才。

三大保障支撑育人队伍建设

为全面优化育人环境，提升教育质量，学校构建了多维度的教师队伍保障保障体制、学生后勤服务保障机制、家庭经济困难学生资助保障机制，推动育人工作全员参与得以落到实处。

一是以“四评选”为载体。学校以技艺高超、师德高尚的大师团队建设为依托，在潜移默化中帮助广大师生提升思想道德品质、养成良好行为习惯。定期开展师德标兵、师德师风先进工作者、师德师风故事典型案例、师德师风建设典型案例评选，夯实了教师队伍根基，充分发挥管理育人的重要作用。经过坚持不懈抓师德师风建设，学校涌现出一批为人师表的典型，1名教师获得全国五一劳动奖章，1名教师获评四川省优秀共产党员，2名教师获评四川省三八红旗手，1名教师事迹获四川省师德先进典型事迹。

二是以“四着力”为抓手。二级学院与后勤服务部、学生工作部（安全保卫部）、图书馆、医务室等多部门紧密协作激活“合力”效应，联合创新餐饮服务保障机制，为学生校园生活筑起一道坚实的防线，创新推动服务育人。每月召开学生座谈会，学院、职能部门联动现场解决学生反映的在校学习、生活等问题，根据学生需求提供靶向服务，在精准、

温馨的服务中起到教育、引导作用。党员教师充分发挥先锋模范作用，开展党员联系班级结对共建活动，在组织生活、就业指导、社会实践等活动中为学生提供帮助。

三是以“四相融”为基础，将物资帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有机融合，按要求全面落实国家资助政策，与校企合作单位眉山东坡餐饮管理（北京）有限公司在订单班设立“东坡”希望之光奖学金，每年有10余名学生获此殊荣。针对特殊学生开展“专业教师+辅导员”“班级导师+”帮扶活动，积极开展专业化、行业性的招聘活动，全员携手解决家庭经济困难学生就业问题30余个，助力家庭经济困难学生高质量就业，真正实现了“扶贫”与“励志”的双重目标。

六大任务构建多方育人体系

为了全面深化教育内涵、创新育人模式，学校从六大任务出发，精心布局，打造具有时代特色与深厚文化底蕴的育人新生态。

一是拓展课程育人新维度。紧贴产业发展脉搏，深度融合思政元素，对教学内容与课程体系进行优化，结合思政教育的理念、规律、元素，突出学校课程特色。

二是驱动科研育人新引擎。积极引导师生参与各类科研项目，探索出“教师+学生+企业员工”共同参与产品研发模式，尤其是聚焦东坡文化这

一内容展开探索，以此不断提高人才培养质量。

三是搭建实践育人新平台。加强校企合作，搭建“东坡岛”志愿服务实践育人基地、眉州东坡实训实践育人基地等多个校外实践基地，并以此作为“第三课堂”开展实践活动，以“四川工匠+非遗传承人”模式组建乡村振兴实践团，打造“东坡美食进社区”实践活动，多角度传承弘扬东坡饮食文化。

四是筑起心理健康新防线。以加强教学联动、朋辈联动、校院联动为主线，坚持健全覆盖全体学生的心理健康教育体系，构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理健康教育工作格局，助力学生形成积极的生活态度。

五是加强组织育人新力量。党总支加强对党支部、团支部工作的指导，强化学生党团组织及社团的建设与管理，发挥群团组织育人纽带功能，培养学生的团队合作精神与社会责任，着力推进“青马学堂”建设，着力培育更多拥有爱国爱民、奋斗当世等崇高理想的服务型人才。

六是开启网络育人新探索。充分利用“互联网+”时代背景下信息技术的发展优势，以“云端课堂”为阵地，通过网络思政教育、在线课程、网络文化活动等多种形式，搭建网络育人舞台，引导学生学会健康、理性地使用网络资源。

六大任务的构建，不仅拓宽了育人渠道，更为学生的成长开辟了新的空间。

眉山职业技术学院通过实施“一融入、三保障、六任务”的“三全育人”综合改革，不仅为培养具有东坡饮食文化特色的高素质技术技能人才奠定了坚实基础，也为新时代高等职业教育改革深化提供了有益探索。未来，学校将继续深化教育改革，为强国建设贡献更多智慧和力量。

（杨光辉 袁娟 刘晓梅 廖明江）