



高教风向标·聚焦纲要话新局



学界连线

樊秀娣 尹学锋

构建支持全面创新的制度生态

——访全国政协委员、浙江大学党委书记任少波

本报记者 张滢

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出了教育强国建设的“八大体系”。其中，“创新牵引的科技支撑体系”与高校尤其是高水平研究型大学密切相关。

近年来，浙江大学在构建支持全面创新的制度生态方面有许多重大突破，“浙大系”创业力量现象级涌现。今年全国两会期间，中国教育报专访全国政协委员、浙江大学党委书记任少波，深度解码高水平研究型大学在参与全面构建“创新牵引的科技支撑体系”中应当如何作为。

■ 高水平研究型大学在全面构建“创新牵引的科技支撑体系”中能够发挥学科齐全、人才密集、创新引领等综合优势。

■ 把创新、创业、创造作为教育理念渗透人才培养全过程，推动学生从“会学习的人”成长为“会创新创业”的人。



精准梯度培育科创企业，打造推动高校科技成果转化转化的孵化器。浙大国家大学科技园成功孵化了大批高科技企业。

在构建全生命周期的科创投资赋能体系方面。学校充分发挥浙大控股、浙大创新创业研究院等高能级科创赋能平台功能，积极汇聚创新要素，做大做强浙大科创基金系列品牌，为优质科创项目提供基金支持等全方位赋能。

3

开启全面创新征程
统筹教育科技人才体制机制改革

记者：在教育强国建设的大背景下，浙大将如何面向未来，一体推进教育发展、科技创新、人才培养？

任少波：去年11月，学校出台了《关于贯彻党的二十届三中全会精神 奋力在服务构建支持全面创新体制机制中做出战略贡献的实施意见》文件，启动科技创新“九大行动”，一体统筹教育、科技、人才体制机制改革，主动承担国家战略任务，提升科技创新体系化能力，努力在服务高水平科技自立自强和中国式现代化建设中发挥战略作用。

一是以国家战略需求为导向，强化使命引领的战略布局。学校将积极对接国家战略布局，推进建制化、成体系、有组织服务国家战略需求，精准布局国家战略需求牵引的优秀学科专业，主动承担国家战略任务，提升科技创新体系化能力，努力在服务高水平科技自立自强和中国式现代化建设中发挥战略作用。

二是以提升科研能力为牵引，重塑任务导向的组织体系。学校将深化协同创新的体制机制改革，以战略任务为牵引重塑科研组织体系，突破传统科研组织模式的路径依赖，探索浙大特色的新型组织结构，深化平台为主型、医院赋能型、校地校企合作型、条件保障型等创新组织体制改革。

三是引育战略人才为核心，实施鼓励冒尖的政策创新。学校将积极推动资源引育战略人才力量汇聚，实施战略创新人才引育行动，遴选战略创新能力、组织能力和竞争优势突出的人才进行重点培育。完善人才考核评价制度，推进科技人才评价试点改革，建立符合创新活动和人才成长规律的评价机制。

四是以提高转化效能为目的，探索促进转化的新型机制。坚持以“创新、实践、需求、价值”为驱动的转化导向，建立健全重大成果奖励培育组织与遴选机制，完善科技成果转化和新质生产力促进机制，优化有组织科技成果转化考核激励机制，健全项目发现、评价审批、转化运营、作价增值等全流程转化服务制度，不断提升科技成果转化体系效能。

了哪些传统机制壁垒？

任少波：加强学科交叉融合，是推动科技创新发展与催生重大原创性成果的重要驱动力。在推进学科交叉融合的过程中，我们以制度创新为抓手，针对破解制约创新能效的关键瓶颈采取了以下措施：

一是破解学科交叉体制难题。学校将深化学科交叉体制机制改革作为学校年度重点任务，出台推进学科交叉融合共享的指导意见、教师校内兼职暂行办法、交叉学科学位评定委员会工作规程等文件，着力解决教师跨学科跨院系合作、交叉研究学术评价与成果共享等制约学科交叉的关键问题，为交叉前沿创新提供了制度保障。

二是打造学科会聚型的创新组织和平台。以“科技创新团队+交叉研究中心+核心学科”为支点，组建跨学科科研联盟，联盟成员牵头承担校内90%以上的国家重大专项课题、国家重点研发计划项目。构建有效贯通学科链、创新链、产业链的新型学科会聚平台，探索问题导向的有组织科研模式。

三是营造学科交叉合作氛围。学校建立跨学科学术交流品牌，开展各类交叉论坛活动，致力于推进学科交叉合作。在人才队伍选拔上注重青年人才的跨学科视野，依托“青年学术骨干实践锻炼计划”设立学科交叉专项岗位，为更多学者提供形式丰富的跨学科合作交流平台。

2

充分发挥策源优势
做服务区域发展的创业加速器

记者：今年春节以来，杭州六小龙引发广泛关注，其中DeepSeek（深度求索）、云深处科技和群核科技这三家硬科技企业的创始人均毕业于浙大。很多人好奇：为什么是杭州，为什么是浙大？对于

这个问题，您怎么看？

任少波：的确，最近很多人都在关注这个问题。在我看来，除了他们个人和团队的努力奋斗，浙江省、杭州市良好的创新创业土壤、政策和生态都发挥了重要作用。对浙大来讲，这也是多年来学校坚持“以服务求发展，用贡献求辉煌”办学理念的重要成果。学校发挥高水平研究型大学创新策源优势，锚定打造服务区域发展的创新驱动力、人才汇聚地、创业加速器，构建卓越创新创业生态，探索实践以教育、科技、人才要素集聚服务区域发展的“浙大模式”。

社会很关注浙大作为“创业加速器”发挥的重要作用，我就以这方面为例。浙大集聚各方创新资源，打造了创业教育、创业孵化、创业投资三大体系，大力培养具有全球竞争力的拔尖创新人才，助力师生校友开展创新创业活动，为区域经济社会发展不断增添新动能。

在构建创新引领的创业教育体系方面。学校把创新、创业、创造作为教育理念渗透人才培养全过程，推动学生从“会学习的人”成长为“会创新创业”的人。将创业课程纳入本科生培养方案，建成特色创新创业课程168门，开设了“X+创业”“X+创业管理”等联合课程；创设硕博贯通的创业管理学位教育，获批全国首个创业管理二级学科博士点；依托国家重点实验室等国家平台全面推进科教融汇育人，组织学生参与各类学科竞赛和创业大赛近160项。毕业生中涌现出一批有广泛影响力的创业者和企业家。

在构建全链条、全要素的创业孵化体系方面。重点在于打造平台和机制，依托国家大学科技园、校友总部经济园、紫金科创小镇等平台提供创业孵化空间，构建从技能培训、项目优化到融资对接、创业落地的全链条创业孵化体系，支持在校师生早期创业活动，

1

以制度升级为抓手
破解制约创新能效的关键瓶颈

记者：在您看来，高水平研究型大学在参与全面构建“创新牵引的科技支撑体系”中有哪些优势？

任少波：高水平研究型大学是科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的紧密结合点，在全面构建“创新牵引的科技支撑体系”中能够发挥学科齐全、人才密集、创新引领等综合优势。

具体来说：一是自主培养拔尖创新人才。在“两个大局”交织的背景下，高水平研究型大学应聚焦强国建设需求，完善学科专业设置和人才培养模式，自主探索为国家培养具有真正创造力和创业精神、推动社会进步的中坚力量。

二是打造国家战略科技力量。高水平研究型大学应当坚持“四个面向”，超前布局重大领域交叉前沿方向，勇于开拓新领域新赛道。对接国家战略需求，组织谋划关键核心技术攻关任务，推进实施“非对称”赶超的颠覆性创新，突破“卡脖子”“杀手锏”问题。

三是汇聚国家战略人才力量。一流人才往往是引领科学中心和创新中心转移的风向标。高水平研究型大学要着力建设高水平师资队伍，积极对接国家重大人才培养，面向全球引育更多战略科学家、一流科技领军人才和创新团队；还要发挥平台优势，推动各类人才在参与国家实验室、国家重点实验室等国家平台和新型研发机构建设中施展才干。

记者：我们了解到，近年来浙江大学把学科交叉会聚和前沿交叉研究作为推进学校高质量内涵式发展的关键路径，实施面向2030的学科会聚研究计划。我们感兴趣的是，在推进过程中，学校重点突破



浙江大学师生在西溪校区实验室做实验。
浙江大学供图（资料图片）



浙江大学学生在机器人与智能装备学生创新实践基地开展跨学科交流。
董旭明 摄（资料图片）



浙江大学学生在紫金港启真湖畔参加水上运动会。
浙江大学供图（资料图片）

以“和”铸魂 育强国英才

铸魂育人

于红梅

全国教育大会和《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》都强调正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验的关系。这“五大关系”充分体现了教育强国建设的系统性思维、人民立场和战略眼光，为高等艺术院校深化教育综合改革提供了重要指导和根本遵循。

作为一名教育工作者和文艺工作者，要深刻认识教育是强国建设、民族复兴之基，既要服务国家重大战略需求，也要满足人民群众对高质量教育的期盼；要准确理解学习知识是学生的本职，全面发展是学生健康成长的内在要求，教育应促进学生德智体美劳全面发展；要

始终牢记教育的基本职能是培养人才，能否满足经济社会发展需要是衡量人才培养成效的重要标准；要充分认识管理规范、秩序并然是有效开展教育教学活动的重要前提，同时要以改革创新为动力，激发教育发展的活力；要坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，同时博采众长、兼收并蓄，学习借鉴国际先进经验。

美育是高校育人的重要组成部分。音乐作为美育的重要载体，在培养学生审美能力、塑造学生完美人格方面具有重要作用。中国音乐承载着中华优秀传统文化的精髓，而在中华文明五千年的历史长河中，文化的统一性是最为鲜明的特征——“和”的思想不仅深深植根于中华民族的文化沃土，也贯穿于中国音乐发展的生动实践；不仅是中华民族多元一体的思想基础，也是构建人类命运共同体的价值支撑。

作为新时代中国音乐的传承者、开拓者，要从三个方面深入理解“和”文化的丰富内涵，以“乐”的形式，展现“和”的魅力。

之道。“和”，代表着和谐、和善、和气和和韵等意。只有秉持“和而不同”的理念，才能包容差异、尊重个性、合作共赢。高等艺术院校作为文化艺术人才的摇篮，在新中国成立后的各个时期都人才辈出，很大程度上得益于师生之间的相互尊重，教师的乐教爱生，以及学生之间的团结友爱、互相帮助。今天的教师、同窗和室友，就是明天志同道合、相互成就的校友、挚友和战友。我们要怀着“一颗善良包容之心，求大同、存小异，广结良师益友，携手实现音乐梦想。”

和是博采众长、守正创新的研艺之道。艺术创新的动力，也离不开“和”。文艺的繁荣、音乐的发展，既需要对中华优秀传统文化的继承和弘扬，也需要海纳百川、兼容并蓄的交流与碰撞。高等艺术院校要始终坚持“双百”方针和“二为”方向，把推进中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，推进中国文艺事业攀登高峰，推进国家美育教育提质增效，作为光荣的使命与责任。我们要从不同文化、不同领域中汲取艺术灵感，提升

艺术水平、丰富艺术涵养，更好地博采众长、守正创新，为新时代中国文艺事业发展加压奋进。

和是各美其美、美美与共的文明之道。音乐作为无国界的语言，是人与人之间心灵沟通的桥梁纽带，在增进国之交、民相亲的过程中发挥着独特作用。高等艺术院校始终心怀“国之大者”，着眼服务国家文化外交和教育对外开放工作大局，在世界舞台上绽放光芒，与越来越多的国家和地区开展形式多样的教育合作和交流。我们要拥有胸怀天下、开放进取之心，发现文化之美、艺术之美、世界之美，成长为构建人类命运共同体的见证者、维护者和贡献者。

在新的起点上，高等艺术院校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，秉承“乐和天下”的理念与精神，以“和而不同”的气度包容万象，以“和合共生”的胸怀拥抱世界，奏响时代强音，共创更加美好的未来，为教育强国建设支撑引领中国式现代化贡献力量。

（作者系中央音乐学院党委书记）

交叉融合正当时

东南大学：
国内高校首个深度推理
法律垂域大模型发布

近日，东南大学法学院数字法学团队依托该校大数据计算中心，正式发布国内高校首个深度推理法律垂域大模型——“法衡-R1”。该模型通过引入深度思考技术，在法律要件分析准确率、法律推理可解释性等关键指标上全面提升，实现了法律人工智能从“知识问答工具”向“人机协同伙伴”的跨越。

“法衡-R1”可为法律从业者、企业法务、法律研究人员及普通用户等提供法律咨询、文本生成和案例分析等服务。其核心创新在于团队提出的“多角色扮演式法律深度思考数据合成方法”，通过条款精准释义、场景推演分析和体系关联推理构成的知识解构三阶训练法揭示法规条文间的网状逻辑关系；通过概念延伸、条件明确、后果探讨、实务应用、边界探讨五大追问维度，构建了包含150万条数据的多轮对话数据集；通过多轮对话内容借助DeepSeek-R1构建得到深度思考数据集，使模型具备类法律人的思维路径。据统计，该数据集知识密度（平均触发关联法条）较单轮数据提升3倍，推理深度延伸40%，多轮对话平均长度达8.3轮。

（本报记者 刘亦凡 整理）