

讲好中国教育对外开放的故事

2025
两会访谈录
中国教育报刊社

《神州学人》记者 贾文颖 伍依然

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》(以下简称《纲要》)提出构建开放互鉴的国际合作体系,强调完善教育对外开放战略策略,建设具有全球影响力的重要教育中心。如何理解《纲要》中有关教育对外开放的战略部署?面对当前纷繁复杂的国际形势,如何抓住机遇,积极主动应对挑战?

3月10日,全国政协委员、重庆邮电大学校长高新波,中非大学联盟中方秘书长、北京外国语大学国际教育学院院长常务副院长苑大勇做客中国教育报刊社“两会访谈录”演播室,围绕“打造开放互鉴的教育国际合作新格局”建言献策。

教育国际合作面临新形势

记者:我们应该如何结合当前国际形势,把握全球教育国际合作的整体趋势?

苑大勇:当前全球教育国际合作呈现复杂性、多元性特点,面临地缘政治冲突、资源分配不均等挑战,各国需要加强合作、共同应对,推动全球教育事业的持续健康发展。一方面,在数字化浪潮下,教育领域的数字化转型加速推进,我们要积极应对技术变革带来的教育模式改革,推动教育手段、教育理念、教育方式、教学模式及教育管理等方面的全面革新,将人工智能更好地应用于教育教学工作;另一方面,面对留学目的国选择多样化、出国留学人数有所减少等国际学生流动新趋势,我们要进一步创新留学支持政策,鼓励更多国际学生来华留学。

面对新一轮科技革命和产业变革,我们需要在全球范围内开展教育科技人才领域的紧密合作,不断探索国际科研合作的新路径

中国正以更加开放的姿态积极参与全球教育治理,为推动全球教育公平、提升教育质量、促进教育创新不断贡献中国智慧

记者:党的十八大以来,我国教育对外开放工作不断开创新局面,当前我国教育国际交流合作现状如何?

苑大勇:近年来,我国教育国际合作方位更全、领域更广、层次更多,国际影响力不断提升。一是中国教育国际交流合作形式多样、层次丰富、品质不断提升。基础教育国际交流合作呈现多样、深入的特点;高等教育国际交流合作日益紧密,中外合作办学规模不断扩大;职业教育“走出去”逐渐成为趋势,“鲁班工坊”成为重要国际品牌。二是中国在教育领域积极展现大国担当,连续举办多个具有广泛国际影响力的高端会议,搭建全球性高端教育合作与交流平台,向世界分享中国经验与理念。三是中国正以更加开放的姿态积极参与全球教育治理,为推动全球教育公平、提升教育质量、促进教育创新不断贡献中国智慧。

以高水平开放助推教育强国建设

记者:《纲要》对教育对外开放

工作提出了新要求,我们应该如何理解?

高新波:《纲要》对教育对外开放工作的新要求,旨在通过加强国际交流与合作,提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权,使我国在全球教育领域发挥更加重要的作用,为建设教育强国提供有力支撑,为全球教育事业发展作出更大贡献。

苑大勇:推进高水平教育对外开放是加快建设教育强国的必然要求。随着经济全球化进程的加速,国际竞争日益激烈,高水平教育对外开放有助于增强我国教育在全球范围内的竞争力、影响力和话语权。同时,面对新一轮科技革命和产业变革,我们需要在全球范围内开展教育科技人才领域的紧密合作,不断探索国际科研合作的新路径。

内外协同构建教育国际合作新格局

记者:教育对外开放如何与国内教育改革相协调,形成人才培养的

“内外协同”效应,同时吸引全球优秀人才来华学习、工作和交流呢?

高新波:近年来,重庆邮电大学在坚持正确办学方向的前提下,不断提高国际化办学水平。一是引进海外优质教育资源。与国际知名高校合作,结合自身优势学科,打造特色专业,目前已开设3个中外合作办学项目。二是积极引进海外优秀人才。邀请国外相关专家参与学校科学研究和人才培养,推动教育科技人才一体化发展。三是为打造“留学重庆”“留学中国”品牌贡献力量。学校推出校长奖学金等多个奖学金项目,开设人工智能等优势专业课程,吸引国际学生来校学习。

苑大勇:结合高校的实践,我认为,第一,要搭建国际化的人才培养平台。有效利用世界一流教育资源和创新要素,吸引国际一流专家学者来华工作,开展高水平的中外合作办学,不断提升教育国际合作水平和人才培养质量。第二,要做好“留学中国”的顶层设计工作。从签证制度、奖学金体系、学术支持、生活服务等多方面入手,为全球优秀人才来华留

学提供更加便捷、高效、贴心的服务。第三,要积极参与全球教育合作与交流。加强与国际组织的教育合作,并通过承办国际性赛事、学术活动等方式,发挥主场优势,提升中国教育的国际影响力。

记者:高校作为我国科学研究的重要力量,如何通过国际学术交流与科研合作促进学科融合创新和高质量发展?

高新波:重庆邮电大学积极促进校内外及国内外的跨学科融合和产教协同。一方面,加强校内学科交叉融合,整合资源,打造“人工智能+”学科群,建设智能决策、智能安全、智能芯片、智能通信、智能汽车特色专业,形成协同创新效应;另一方面,不断拓展国际视野,吸引海外人才来校工作,同时选派青年教师赴海外学习,提升跨文化交流能力,进而激发创新思维,强化教育对科技和人才的支撑作用。学校已建设有科技部中韩工业物联网“一带一路”联合实验室与教育部国别和区域研究中心——日本研究中心等机构,并通过科研



3月10日,全国政协委员、重庆邮电大学校长高新波(中),中非大学联盟中方秘书长、北京外国语大学国际教育学院院长常务副院长苑大勇(左)做客中国教育报刊社“两会访谈录”演播室。 本报记者 单艺伟 摄

创新服务重庆产业国际化发展,积极探索人工智能在智能网联新能源汽车等领域的应用,支撑重庆市现代制造业集群建设,源源不断地为重庆市世界级智能网联新能源汽车产业集群汇聚、培养和输送人才。

苑大勇:第一,参与国际学术活动。高质量的国际学生交流、论坛及青年学者工作坊等,有助于高校师生开阔眼界,了解不同国家和地区的教育理念、教学方法及科研动态。第二,支持联合科研项目。积极推进国际教育教学合作,探索多元化的合作网络和交流渠道。第三,开展国际产学研合作。与国际知名高校、科研机构及企业建立深度合作机制,共同开展科研项目,促进学科交叉融合,推动学科创新发展。

记者:下一步,我们如何更好地提供国际教育公共产品,积极参与全球教育治理,为推动全球教育事业发展贡献中国力量?

高新波:在提供国际教育公共产品方面我们有很多探索,例如近年来备受关注的“慕课出海”。通过慕课,中外师生在云端“相聚”,外国学生看到了真实、立体的中国教育。除此之外,高质量的教材和学术期刊对于提升中国教育的影响力也至关重要。融汇中华优秀传统文化和现代科技成果的国际化教材,可以吸引更多国际学生和学者,提升中国教育在国际上的知名度和美誉度。而国际化的学术期刊更是中国教育的亮丽名片。

苑大勇:讲好中国教育故事要做好充足的准备。一方面,要梳理中国教育的宝贵经验。积极梳理并提炼我国在教育改革与发展进程中积累的宝贵经验,利用重要国际会议和论坛、国际主流媒体平台和渠道,展示中国教育在促进公平、提高质量、服务经济社会发展等方面的显著成就。另一方面,要培育具有全球胜任力的人才。通过国际化的课程和实践平台,为青年提供参与全球治理的机会,让他们亲身体验国际事务的运作,提升其全球胜任力,培育具有全球视野、通晓国际规则、拥有卓越跨文化沟通能力的新一代全球治理人才。



扫码观看访谈视频

如何办好人民满意的教育?四位全国人大代表围绕基础教育议题建言献策——

深化教育综合改革 办强办优基础教育

习近平总书记3月6日看望参加全国政协十四届三次会议的民盟、民进、教育界委员并参加联组会时指出,建设高质量教育体系,办好人民满意的教育,根本在于深化教育综

合改革。深化教育综合改革应该在何处发力?记者采访了4位关注基础教育领域议题的代表。



“反馈这么快 心中暖暖的”

3月8日,全国人大代表、云南省勐海县第一小学教师玉龙接到教育部工作人员电话,向她深入了解当地心理健康教育等相关情况。原来,在3月6日的小组发言中,玉龙针对农村中小学专业心理辅导教师短缺等问题,提出在农村中小学设立专业心理辅导教师岗位的建议。“没想到教育部反馈这么快,心中暖暖的。”玉龙高兴地说。



①3月9日,小组会议期间,玉龙(左)和同组代表交流。
②3月9日,上午的小组会议结束后,玉龙(右一)和代表们边走边交流。
③3月9日,玉龙向记者展示布朗族传统服饰,希望更多人关注少数民族文化的传承和发展。

本报记者 张学军 摄

全国人大代表刘希娅: 优化拔尖创新人才培养机制

“培养拔尖创新人才,是深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略的重要举措。”全国人大代表、重庆市九龙坡区谢家湾学校党委书记刘希娅建议,进一步优化拔尖创新人才识别、培养和选拔机制。

在识别方面,教育部门联合宣传部门加强对拔尖创新人才内涵的宣传,向社会各界传递拔尖创新人才的科学概念。各级教育行政部门面向中小学教师,加强对拔尖创新人才培养的专项培训。同时,强化督查问责,重点关注违规掐尖、超前超纲学习等突出问题。

在培养方面,改变集中培养模式,构建以常规班就读为主、创新项目走班为辅的“大灶加小灶”模式,满足拔尖创新人才培养的特殊需求;加快推进科学素养培育“沃土计划”,加快提升科学教师队伍水平,以实验教学、实践教学为突破口,提高教学质量,开发新型教育课程资源,建立跨学科的科学教育课程体系;构建促进学生创新素养发展的学习生态,从优化学习场域、内容、方法等方面着力,帮助学生保持兴趣。

在选拔方面,“沃土计划”“脱颖而出”等均不与学科竞赛挂钩;研究制定拔尖创新人才在各学段、各学科或领域的评价标准,为拔尖创新人才评价奠定基础。

全国人大代表杨善竑: 推动普通高中教育资源扩容

全国人大代表、安徽省阜阳市副市长杨善竑深入调研后发现,我国部分地区尤其是中西部地区仍面临普通高中学位供给不足、办学条件薄弱、优质资源分布不均等问题。为此,杨善竑建议:

一是建立中央与地方财政协同投入机制。设立专项发展资金,重点支持中西部、脱贫地区的普通高中,并纳入年度财政预算优先保障;推动省级财政建立普通高中建设奖励机制,按照建设成本一定比例奖励普通高中建设;提高普通高中生均公用经费财政拨款标准,并比照义务教育公用经费建立国家和地方共同分担机制。

二是优化教育资源供给结构与布局。督促各省扩大公办普通高中学位供给,鼓励特色办学,优先在人口流入地、产业集聚区新建公办高中;探索设立普通高中和职业高中融合型综合高中,满足多样化教育需求;支持有条件的地区试点高中集团化办学,以优质校带动薄弱校,促进资源共享;建立与人口流动、城镇化进程相适应的学位预警系统,动态调整高中教育资源分配。

三是提升教学与师资质量。设立普通高中教师培训专项资金,通过定向培养、人才引进等方式补充紧缺学科教师;推动城市优质高中与县域高中结对帮扶,建立教师轮岗交流长效机制;出台教育数字化赋能政策,逐步缩小普通高中中区域、城乡、校际教学差距。

全国人大代表翟志海: 进一步提高农村学校师资水平

城镇化进程的加快使农村学校面临新的发展态势。为提升农村地区教育质量,全国人大代表、精英集团董事长兼总裁翟志海建议,进一步提高农村学校师资水平。

巩固教师待遇相关成果。在乡村基层一线从事教育教学工作累计满30年并作出突出贡献的教师,可破格申报“基层”高级职称,聘用不受岗位限制;乡村教师住房保障不低于教育部会同住房和城乡建设部等完善教师住房保障体系的标准。

优化农村教师队伍配置。各级教育部门会同编办、财政、人社等单位建立教师队伍补充机制,开展乡村教师摸底,通过培养全科教师、招聘特岗教师等形式为乡村学校补足配齐教师;通过进修、转岗培训等促进教师跨学科、跨学段转岗任教,缓解学科教师短缺矛盾;通过跨校兼课、教师走教等方式实现区域内教师资源共享。

加快农村教育数智化建设。借鉴家电下乡补贴政策,对农村数智化校园建设给予补贴,构建乡村智慧研培体系,形成县乡一体化研培模式;构建农村数智化教育平台,整合优质教育资源,为农村教师提供丰富多样的在线培训和学习机会;加大对农村数智化教育基础设施的投入力度,确保网络畅通无阻、设备齐全,为农村学生打造优良的数智化学习环境。

全国人大代表马丹: 推进学校美育高质量发展

“推进学校美育高质量发展,是提升青少年素质的重要途径。”全国人大代表、武汉市电子信息职业技术学校党总支书记马丹建议,完善新时代学校美育体系。

加强制度保障。明确各级政府和学校的主体责任,建立教育、文化、财政等多部门联席会议机制;修订相关条例,细化美育课程标准、资源配置、师资培养等实施细则;优化财政投入结构,建立农村学校美育设施“兜底保障”清单制度。

夯实师资基础。高校实施“乡村美育教师定向培养计划”,完善美育教师准入和职称评审机制;建立“国家美育名师工作室”,开展骨干教师专项培训,探索艺术家、非遗传承人驻校任教制度;保障美育教师待遇,将课外美育实践活动计入工作量;在教师评价中单列美育教学成果奖励指标。

深化课程改革。开发跨学科美育课程,强化文化浸润;实施“美育课程提质计划”,建立分级分类的课程资源库,鼓励开发校本课程;推进“数字美育”创新,建设国家中小学美育智慧教育平台。

创新评价机制。实施“美育场馆进校园”工程,推动博物馆、美术馆、剧院等与学校建立常态化合作机制;建立完善第三方美育质量监测机制,对薄弱地区实施精准帮扶。

(撰写:本报记者 赵岩 唐琪 武文君 张欣 周洪松 郑翊 统稿:本报记者 刘亦凡)