

观点集萃

全国政协常委、中国工程院院士、上海交通大学碳中和发展研究院院长黄震:

让AI帮我们看得更远

人工智能时代,我们已看到知识的获取,信息的搜集、组织、整合,以及视频生成等变得易如反掌。教育的核心价值必须回到培养AI(人工智能)无法替代的人的素养,即价值观、审美观、人文情怀、思维力和判断力等。每个人大脑深处的价值观,将影响每个人的认知模式和思维模式。因此,要帮助学生扣好人生第一粒扣子,做好学生的价值引领工作,培养有家国情怀、志存高远的时代新人。

如何从工业时代的教育走向人工智能时代的教育?必须深入反思我们的教育理念、教育方法、课程设置、教育评价和招考模式。正如望远镜扩展了人类的视野,而非取代眼睛本身,AI相当于每个人拥有了一个超级大脑,我们必须是“+AI”,让AI帮我们看得更远、想得更深、变得更聪明,而不是“AI+”,让AI成为主体,使我们丧失自我。

未来已来,面对人工智能带来的教育大变局,学生应该怎样学?老师应该怎样教?学校应该怎样办?这是我们必须回答的问题。教育必须变革,去迎接世界之变、时代之变。

(本报记者张欣采访整理)

全国政协委员、北京师范大学党委书记程建平:

传统教师教育模式亟须升级

师范院校是高水平师资培养的主阵地。我在调研中发现,师范院校还存在区域发展不平衡,以及信息学科、工程技术学科薄弱等问题。因此,传统教师教育模式亟须升级。

对标教育强国要求,坚定师范院校的办学使命。要主动服务国家战略,坚持把拓展综合性学科布局、汇聚力量托举教师教育作为发展路径,把培养“四有”好老师、为中国教育问题提供高质量对策方案作为办学使命。紧密对接市场需求,强化欠发达地区的科学、音体美、心理健康教育等紧缺师资培养。应对学龄人口波动,探索全科教师培养,提升师范生跨区域、跨学段、跨学科、跨类型教学能力。

加强师范院校区域均衡布局。要优化师范院校办学层次,支持中西部高等专科师范院校升格为本科院校。“双一流”建设评价中可单列师范类学科和院校建设序列。

师范院校要刀刃向内开展人才培养模式改革。建议国家设立教师教育专项提升计划,支持师范大学调整学科结构,加强信息学科、工程学科建设。建立交叉科学实验平台,开展学域类、通衢式培养,塑造师德品格高尚、学科素养精深、综合素质通达的“红、专、通”教师。支持“双一流”师范院校与其他师范院校开展协同提质行动,同时加强与高水平综合大学的合作。

(本报记者焦以璇采访整理)

全国政协委员、云南工商学院执行校长李孝轩:

完善大学生就业支持体系

当前,高校毕业生就业工作进入增量与存量累积的新阶段,建议完善就业优先政策和高校毕业生等重点群体就业支持体系。

加强就业政策储备和落实。建立毕业生就业政策动态评估机制,加快出台地方性招才引智政策。加大财税政策支持力度,对吸纳毕业生就业的企业给予财政补贴和税收抵扣等。

加大高校就业经费投入力度。大幅优化国家各级就业补助资金,重点向毕业生这一新增就业主体倾斜,设立专项资金支持高校开展访企拓岗、校园招聘等工作。

在人才供需方面,加快建立高等教育人才供需适配机制。加快建立人

才供需管理和服务数据平台,持续开展人才供需匹配度监测、分析和预警,消除信息差和数据不对称。

在心理疏导方面,要将毕业生心理疏导工作前置,扩大高校前心理咨询服务覆盖面。将就业困难、带“病”毕业的学生纳入帮扶机制,并提供医疗经费补助、精神卫生救助、社区关爱等多方面服务。

在治理就业乱象方面,对一些用人单位特别是政策性岗位招聘毕业生提出明确要求,加大对就业歧视、欠薪欠保等乱象的查处力度。加快完善新就业形态劳动者权益保障体系,压实平台等各主体责任。

(本报记者董鲁皖龙采访整理)

全国人大代表、中国工程院院士、中国农业大学教授张福锁:

更大力度推广科技小院模式

作为教育、科技、人才深度融合的创新载体,科技小院一头连着高等学府,一头连着田间地头,形成了独特的教育科技人才一体化发展模式。

科技小院将“象牙塔”与“泥土地”直接连接在一起,尽管发展迅速,但目前还面临着投入不足、资源整合机制不健全、科技成果在更大范围应用难等问题。

建议完善科技小院政策配套,加强与产业、政府部门、其他高校和研究机构的合作与交流,推动科技小院集群发展;设立科技小院教育科技人才一体化改革专项,鼓励高校夯实科技小院教师发展支持体系;强化教师指导职责,落实学生常驻,保证小院规范运行;同时建立科学的

动态调整机制,切实提高资源实用性、使用性和适应性。

可启动科技小院乡村振兴重大专项。利用科技小院长期驻扎农村和生产一线的优势,推动专家团队与区域特色主导产业企业、农民专业合作社、农户“零距离”深度对接,助力当地培植壮大特色优势产业,多措并举拓展农民增收致富渠道。同时,注重把农业科技创新与提高农民科学素质紧密结合,积极组织农村科普文化活动,改善生产生活条件,提高农民幸福指数。最终要创建科技小院教育科技人才一体化发展赋能乡村振兴新模式,打造可复制的“农业强、农村美、农民富”的乡村振兴示范样板。

(本报记者欧媚采访整理)



全国政协委员汪小帆:
激发青少年的好奇心,就要培育他们的想象力和探索欲,在评价体系上做出改变

在包容开放环境中激发学生探求欲

好奇心是科学探索的源动力。青少年从来不乏好奇心,但好奇心可能转瞬即逝,需要来自外界的有效支持。

激发青少年好奇心、想象力、探求欲,需要各方协同,形成育人合力。要加强科学教育价值观的引领,树立长效人才培养观。同时,要发挥好考试评价指挥棒的积极作用,为青少年的自由探索营造健康的成长生态。用好社会大课堂开展科学教育同样重要,要让青少年走出课堂,走进校外科普教育场所,在包容开放的科学教育环境中拔节成长。

(本报评论员 郑翔)

全国人大代表赵桂枝:
加快国家数字教育资源中心建设,打造“云端学校”新范式

打造惠及更多学生的“云端金课”

数字化是推动教育公平的重要引擎。以数字技术为杠杆,撬动教育资源的深层变革,是破解优质教育供给不均难题的有效路径。近年来,我国纵深推进国家教育数字化战略行动,不断开发数字教育资源,越来越多的孩子足不出户就能享受优质教育。

“一块屏幕”可能改变一个孩子的命运,“一个都不能少”昭示着教育大国的责任担当。我们期待有更多“云端金课”涌现,让优质教育资源惠及更多孩子。这既是对“有教无类”的时代呼应,也是对教育强国建设的有力支撑。

(本报评论员 田玉)

两会漫话

帮助孩子“轻盈”拥抱未来

知洛

全国两会期间,全国政协常委、山东第一医科大学附属省立医院主任医师赵家军表示,肥胖防控需“关口前移”,要构建预防为主、防治结合的体系化健康管理机制。

近年来,青少年肥胖问题受到更多人关注。如何破局?从家庭的角度看,家长需以身作则,

营造健康饮食氛围,减少高糖、高脂食物摄入,多引导孩子参与户外运动。在学校方面,应保障学生每天充足的运动时间,同时优化食堂膳食结构,提供营养均衡的餐食。在社会层面,可以加大公共体育设施建设,为青少年创造更多运动空间。多维度施策、各方携手,共同为青少年健康成长保驾护航,让他们以轻盈姿态拥抱美好未来。



石向阳 绘

两会观察

在产业一线培养大国工匠

肖梅

在科技创新和产业升级的浪潮中,职业教育如何进一步深化产教融合?今年全国两会期间,代表委员们对此展开了热议。

职业教育作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,在培育高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠方面肩负着重要使命。如何让职业教育更好地对接产业需求,在产业一线培养出更多大国工匠,成为亟待深入探讨与实践的重要课题。

在全球化竞争从资源禀赋转向能力禀赋的今天,产业发展已突破传统要素堆砌的初级阶段,转向以技术创新、工艺沉淀和人才厚度为核心的高阶竞争。大国工匠群体作为技术落地的“最后一公里”攻坚者,其价值不仅体现于微观层面的工艺突破,更在于通过“人技共生”的模式重塑产业链价值分配逻辑。

在智能化转型背景下,工匠精神的时代内涵正加速进化:苏州博众精工调试工程师将20年设备调试经验转化为工业机器人的自适应算法,使生产线换型效率提升40%……这些实践表明,现代工匠已突破

现代工匠已突破“手艺人”的单一维度,进化为具备实操经验、掌握数字技术的“知识型匠人”

“手艺人”的单一维度,进化为具备实操经验、掌握数字技术的“知识型匠人”,其技能沉淀既构成企业隐性知识资产,又为产业数字化转型提供底层支撑。

加快培养大国工匠要找准问题、有的放矢。从文化传承看,要强化工匠精神弘扬。在产业一线培养大国工匠,既要传承技艺,也要弘扬工匠精神。这不仅关乎技术的薪火相传,更涉及价值观、职业道德的代际传递。然而,当技艺传承中的“言传身教”被标准化的培训所替代,可能导致技艺中的细腻技巧和“匠心”难以被完整继承。这可能不仅削弱了技能人才的核心竞争力,也阻碍了优秀文化基因的延续与发扬。

从人才培养看,要进一步完善教育体系。培养大国工匠,既需要企业和学校同向发力,也需要培养体系的系统设计。当前的产教融合体系仍然存在诸多瓶颈,校企合作形式化、学生实践机会匮乏的问题仍

存在,企业在人才培养中的参与度较低,导致学生的实习更多是“模拟训练”而非“真实作战”。

从技术创新看,要提升人才创新能力。新一代信息技术、新材料技术等融合应用,孕育出一大批更智能、更高效、更安全的新型生产工具。即使在传统服务纺织行业,也在大范围推广运用自动化设备。但是,先进设备来了,缺的是会操作、懂技术的创新型人才,学生的创新观察意识和实践能力仍有不足。

高职院校作为大国工匠培养的主阵地,肩负着为产业发展提供支撑的重任。因此,要把人才培养摆在更加突出的位置,确保教育体系与产业需求紧密对接,推动大国工匠的培养落到实处。

在文化传承上,要厚植工匠精神,推动“思政铸魂、文化育人”。以文化传承为纽带,将工匠精神融入校园文化建设和育人全

过程。依托传统技艺、地方文化资源,开设工匠精神特色课程,组织“匠心筑梦”系列活动,推动“思政+技能”双融入,将工匠精神内化为学生的职业信念和行为准则,帮助学生树立成长信心、点燃奋斗激情,推动从“要我学”到“我要学”的内在转变。

在人才培养上,要深化校企合作,构建“共育人才、共享资源”的协同机制。主动对接产业发展需求,强化与企业的深度合作,探索校企协同育人新路径。搭建产教融合信息平台,强化市域产教联合体和产教融合共同体建设,与企业联合制订培养方案,共同设计课程内容,积极推动“引企入教”“引入入企”,将企业真实项目、生产案例引入教学,推动课堂与车间无缝对接,实现“教学链、人才链、产业链”的有机衔接。

在技术创新上,要深耕科教融汇,拓展高技能人才创新思维。找准“科”与“教”的契合点,调整科研定位,深化科教融合。将科技创新融入教学过程,强化科研育人,把科研项目引入课程、融入课堂,鼓励学生在实践中发现自身价值,实现“做中学、学中悟、悟中进”。

(作者系日照职业技术学院党委书记)

青年看两会

将青年的期盼转化为制度安排

向可可

2025年全国两会,媒体客户端“@代表委员”之类意见征集平台,收到网民大量留言。据统计,参与留言的网民中青年群体参与度非常高,他们集中关注就业、实践实习机会、劳动权益等。这种关注,也得到了代表委员的热烈回应,形成话题的共鸣。

从两会舆论场上的“热点讨论度”和“青年参与度”可以看到,年轻人期待看到更体贴年轻人、关怀年轻人痛点、站在年轻人视角去推动权益增进的建议。两会舆论场上,很多代表委员的建议都得到了年轻人的呼应。这种在诸多问题上可贵的对话和良性互动,饱含着青年对未来的美好期盼。

比如,对就业这个关乎无数青年重要权益话题的热议,就包含着对“更好未来”的热切期盼。今年全国两会,众多代表委员聚焦就业议题,积极建言献策。在鼓励企业招收应届毕业生方面,有全国人大代表建议针对吸纳应届大学毕业生的企业,实施前两年社保减半征收政策,同时确保参保人员待遇维持全额缴纳的标准,以减轻企业用人成本,提高企业吸纳青年就业的积极性。在保障劳动者节假日权益方面,有全国政协委员建议,保障职工休息休假权益,明确“双休制”为基准,保障每周上班不超过44小时。今年的政府工作报告也提出,要拓宽高校毕业生等青年就业创造渠道。这些建议和政府态度,充分彰显了国家和社会对就业问题的深切关注,自上而下为青年群体多元就业创造更好的环境,让青年对未来有一种更稳定、更有信心的预期。

关注就业、齐心协力扩展就业蓄水池的容量,只是“两会议政场”的一个缩影,还有很多让年轻人对未来更有期盼的两会好声音。比如政协委员建议社会提高年轻人的福利待遇,在政策层面提高35岁以下年轻人的个税起征点。没有说教味儿,设身处地地理解,这些能共情年轻人压力和困境的声音,也让青年群体的眼中有了更多的光。

我们期待的是,将青年的期盼转化为制度安排的动力,让每一个“怎么办”都能在改革的土壤里找到“这样办”的答案。

(作者系华中科技大学新闻与信息传播学院新闻系2022级本科生)