

代表委员手记

优化生态激活青年人才发展创新动力



刘俊来 全国政协委员、中国地质大学(北京)教授

在2025年年初的全球科技舞台上，杭州以“六小龙”企业的集体“出圈”掀起了一场创新风暴。从DeepSeek（深度求索）以低成本大

模型颠覆AI产业格局，到宇树科技的人形机器人登上春晚舞台，这些企业的爆发式成长显示了中国在全球AI与前沿科技竞争中的突破性进展，为中国在全球科技竞争中赢得战略主动。这不仅展示了技术创新的力量，更在一定程度上揭示了当下我国青年人才培养的生态。

习近平总书记在党的二十大报告中强调：“青年强，则国家强。当代中国青年生逢其时，施展才干的舞台无比广阔，实现梦想的前景无比光明。”这一论断为新时代青年人才工作指明了方向。当前，我国正处于全面建设社会主义现代化国家的关键时期，青年科技人才作为科技创新的生力军，其成长环境与创新活力直接关乎国家发展大局。以深化人才评价改革为突破口，破除“五唯”“四唯”积弊，尤其要摒弃“唯帽子”倾向，

为青年人才松绑减负，让他们的创新潜力充分释放。

然而，当今青年科技人才面临多重压力。行政事务缠身、考核指标繁重与创新贡献倒挂等问题较为突出。有些青年学子可能不得不为完成指标而追逐短期成果，心态焦虑，他们的身心健康问题也值得关注。

要关注青年所思、所忧、所盼，造就青年科技人才队伍，筑牢面向未来的决胜力量。2024年6月，习近平总书记在全国科技大会、国家科学技术奖励大会、两院院士大会上强调，要持续整治滥发“帽子”、“牌子”之风，让科研人员心无旁骛、潜心钻研，切实减少为报项目、发论文、评奖励、争资源而分心伤神。

全国两会期间，政府工作报告明确提出，要深化人才分类评价改

革和科教界“帽子”治理，建立以创新能力、质量、实效、贡献为导向的人才评价体系，鼓励各类人才潜心钻研、厚积薄发。政府工作报告将“科教界‘帽子’治理”写入，国家自然科学基金委员会宣布取消“杰青”“优青”称号，推动人才评价回归创新能力与实际贡献。

青年一代专心学术、勇挑重担，成为全社会的期盼。对于青年科技人才的成长，既需要个人奋斗，更依赖制度护航。

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步加强青年科技人才培养和使用的若干措施》提出，要激励引导青年科技人才坚守科研诚信、科技伦理、学术规范，担当作为、求实创新、潜心研究，在实现高水平科技自立自强和建设科技强国、人才强国实践中建功立业。因此，要为青年提供更大的舞

台、充分激发他们的活力，引导他们围绕国家需求和科技前沿开展研究并强化普惠支持；要构建长效机制，弘扬科学家精神，推动形成鼓励探索、宽容失败的创新环境。营造包容创新生态应该是未来科技发展的必然趋势，要在薪酬待遇、住房保障、子女教育等现实问题政策上给予倾斜，解决他们的后顾之忧；要让青年人拥有“十年磨一剑”的耐心，潜心开展研究，在考核周期、考核内容、考核形式等方面避免一刀切。

青年科技人才正在创新的道路上破浪前行。构建“人才辈出、人尽其才、才尽其用”的创新生态，落实青年科研人才优先发展理念，他们定能在我国实现高水平科技自立自强的征程中，为推进中国式现代化注入生机与力量，成为科技发展、经济社会建设的中流砥柱。

两会漫话

别为流量破坏孩子童年

知洛

全国两会期间，有代表委员针对所谓“网红儿童”现象发声，建议严管相关行为。近年来，网红中的儿童数量激增，孩子们在镜头前展示天真可爱的形象，然而在这背后，诸多乱象令人忧心。部分家长与机构将儿童当作牟利工具，严重损害儿童身心健康。

从法律层面看，未成年人保护法虽有原则性规定，但在“有害身心健康”的具体界定、工作时长与

收益分配等方面，缺乏细化条款。广告法虽禁止10岁以下儿童代言，却难阻止一些孩子变相参与商业推广。

遏制上述行为，平台责无旁贷。应建立针对未成年人的账号专项监管机制，从注册、内容审核到监督举报，全程严格把控。监管部门要加大执法力度，明确界定违规行为，提高违法成本。家长更要树立正确观念，童年的纯真与孩子的健康无价，不应被流量和利益所伤害。



王琪 绘

观点集萃

全国人大代表、中国人民大学校长林尚立：

让学生成为真正的创新主体

新质生产力对人的发展提出了前所未有的要求，也对人才培养提出了全新的课题。在新一轮科技革命和产业变革背景下，人才成长的内在动力不是知识，而是创新力。这种创新力不仅体现为把握经济社会发展规律与人类发展规律的能力，也体现为把握

自身和塑造自身的能力。因此，坚持立德树人对于构建适应新质生产力的培养体系具有决定性意义，我们不仅要为学生讲授知识，更要注重提升学生的综合素养，帮助学生塑造健全的人格，成为真正的创新主体，成为担当民族复兴大任的时代新人。

全国政协委员、同济大学党委书记方守恩：

加强人工智能拔尖创新人才培养

建议扩大“强基计划”在人工智能领域的覆盖面，加大本硕博直通力度，缩短学生学习年限，支持青年人才在30—40岁黄金期产出成果。针对人工智能领域特点，开展硕博学位论文环节的评价改革，鼓励以企业产品、应用场景、原创算法等成果作

为学位论文的替代选项。建议教育部门委托相关高校和领军企业就人工智能细分领域建设产教融合创新实验室，推动高校、科研机构与企业之间的产学研合作，促进企业先进制造设备和企业核心技术资源融入人才培养环节。

全国政协委员、江西师范大学航空职教研究院院长张玉清：

抓牢“产教教融合”职教金钥匙

要实现产教教三者的深度融合，关键是抓牢职业教育“五金”建设：打造金专业、构建金师资、设计金课程、建好金基地、编好金教材。职业教育改革发展要和产业发展、企业需求、应用创新相结合，多到基层一线、问题一线去摸第一手资

料，和干部群众一起找到问题破解之策。中国由制造大国要走向制造强国，必须有高素质的技术、技能人才作支撑，职业教育刚好提供了这样一条道路，让动手能力强的孩子，可以通过职业教育来出彩，来实现自己成为大国工匠和为祖国作贡献的梦想。

全国政协常委、上海交通大学党委书记杨振斌：

深化人才发展体制机制改革

教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。高校作为教育、科技、人才的交汇点，是培养人才、汇聚人才、发挥人才创新活力的重要平台。要为人才发展创造良好环境，深化有组织科研和人才发展体

制机制改革，产生更多服务国家战略的重大成果、从“0到1”的原创性成果和“1到100”的科技成果转化，为加快发展新质生产力、构建具有世界影响力的人才高地、推进中国式现代化贡献力量。

全国人大代表、南京邮电大学校长叶美兰：

构建人才培养的全链条生态

当前，高校“人工智能+”人才培养行动正从“普及阶段”转向“提质增效”阶段。南京邮电大学2024年全面启动了“人工智能+”创新人才培养行动计划，开展人工智能双学位、AI微专业、AI微课程等多模式个性化人工智能人才培养。建议构建覆盖“基

础教育—高等教育—终身学习”的全链条生态，通过分层培养、区域协同、伦理护航和场景实践，为国家“人工智能+”战略输送兼具技术能力与行业洞察力的复合型人才，助力大模型在数字经济中的深度应用，推进教育科技人才一体发展。

全国政协委员、岳阳楼区桥西小学教师柳玲玲：

办强基础教育增进民生福祉

办优办强基础教育，必须多措并举发力，持续增进民生福祉。一是落实“五育”并举。坚持立德树人，将德育点滴融入日常教学，完善劳动教育评价制度等。与时俱进更新课程内容，注重学生创新创造和实践动手能力培养。二是优化资源配置。加强跨学段资源动态调整和余缺调配，加强学龄人

口净流入城镇教育资源供给，进一步提升农村学校和薄弱学校办学水平，为每所学校配备合格教学设备和网络资源，探索区域骨干教师每年20%课时定向帮扶薄弱校。三是实施数字赋能。通过“人工智能+大数据”辅助学生学习，压减重复性作业，助力减负提质，探索构建家庭教育数字化平台。

（以上素材来源于微言教育）

全国人大代表刘希娅：

优化学习生态是解决中小学生学习健康问题的根本

落实全面发展理念 守护学生心理健康

全国人大代表刘希娅表示，唯有形成政府、学校、家庭、社区共同参与的良好氛围，才能从根本上解决中小学生学习健康问题，为他们的健康成长保驾护航。

守护学生心理健康、让他们身心快乐地快乐成长，要对症下药。从教育系统来说，要不断深入推进教育评价改革，落实全面发展理念，让孩子身心快乐地成长。当前，各地越来越重视体育锻炼，包括“课间15分钟”等探索持续推进。加强体育锻炼，无疑是破解青少年心理健康问题的一把“金钥匙”，要让孩子们在挥洒汗水中释放压力，培育阳光健康心态。家长也要树立正确的育儿观念，正确看待分数与健康的关系，牢固树立健康第一的理念，避免给孩子施加过重的压力。

（本报评论员 王瑶）

全国政协委员万师强：

让教育成为区域协同的“黏合剂”

以教育为轴 共绘区域发展同心圆

全国两会期间，全国政协委员、河北大学生命科学学院教授万师强表示，将继续深耕教育与区域协同领域，让教育成为区域协同的“黏合剂”。

教育作为培养人才、传播知识、推动创新的重要力量，与区域协同发展紧密相连。优质的教育资源能吸引、汇聚人才，为产业升级提供智力支持。教育领域的合作交流，也能增强区域的凝聚力。

进一步强化教育在区域协同发展中的关键作用，要加强区域内高校间的深度合作，打破高校间资源壁垒，建立科研合作平台，实现优质教育资源的共享。要大力鼓励企业与高校共建产学研平台，加速科研成果从实验室走向市场的转化进程，带动区域内薄弱地区的产业发展，推动区域协同发展迈向新的高度。

（本报评论员 王家源）

全国人大代表李秋：

加强对困境儿童、留守儿童心理健康关爱服务

期待有更多力量 温暖困境儿童心灵

全国两会期间，全国人大代表、重庆医科大学附属儿童医院院长李秋建议，加强对困境儿童、留守儿童心理健康关爱服务。困境儿童和留守儿童往往经历了更多的生活磨难，也更容易产生不同程度的心理问题。对他们来说，物质层面的支持固然重要，心理层面的关注和疏导同样不可或缺。

加强困境儿童、留守儿童心理健康关爱服务，还有很多方面需要努力，比如常态化的心理评估筛查、专业化的咨询服务、系统化的环境支持等。期待伴随着整个社会心理健康服务水平的提升，有更多的力量参与进来，温暖困境儿童、留守儿童的心灵，帮助他们自信阳光地拥抱未来。

（本报评论员 刘钰）

全国政协委员赵长龙：

加大对教师心理健康的考核与测评力度

多方合力 呵护教师心理健康

今年全国两会，全国政协委员、民进天津市委专职副主委赵长龙建议加大对教师心理健康的考核与测评力度，让教师能以健康心态从事工作，同时应避免考核增加教师额外负担。

当前，教师在教学任务、行政事务、家校沟通等方面承担着多维职责，其心理健康状况直接关系到育人质量与教育可持续发展。呵护教师心理健康，应从源头上减轻教师非教学负担，提升教师职业尊严。对于教师心理健康问题的防治，还应借助专业机构和AI（人工智能）力量，为教师提供常态化、专业化的情绪关怀服务。教育强国建设的星辰大海，始于每位教师的辛勤耕耘。给教师一片舒展的心灵沃土，才能结出丰硕的教育果实。

（本报评论员 田玉）