

代表委员手记

以三个“关键抓手”夯实立德树人之基



张广军(全国政协委员、中国工程院院士、华中科技大学党委书记)

习近平总书记3月6日下午看望了参加全国政协十四届三次会议的民盟、民进、教育界委员,并参加联组会,听取意见和建议。习近平总书记强调,建设教育强国、科技强国、人才强国,必须坚持正确办学方向,培养德智体美劳全面发展的社会主义建

设者和接班人。总书记的重要讲话,高屋建瓴、思想深邃、内涵丰富、振奋人心,是高校立德树人工作的根本遵循。

今年的政府工作报告将“全面实施新时代立德树人工程”列为新一年教育领域的重要任务,与《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》作出的“塑造立德树人新格局,培养担当民族复兴大任的时代新人”战略部署可谓一脉相承。

作为来自教育界的政协委员,结合高校工作实际,我认为,落实立德树人根本任务,需以“三个坚持”为关键抓手。

一是坚持党旗领航,把稳立德树人“方向盘”。思想政治工作事关党和国家事业后继有人,根本大计,必须始终把牢社会主义办学方向,将党的领导贯穿育人全过程、各方面。近年来,华中科技大学全力打造集场景性、时代性、教育性和参与性于一体

的“党旗领航教育基地”和“领航书屋”,开展“领航大讲堂”“党员大轮训”“支部大讨论”三位一体党员基本培训,深化“一站式”学生社区综合管理改革,将思政队伍下沉与社区管理相融合,着力打造沉浸式的社区育人模式,将思政教育有机融入学生成长全过程和管理服务各方面。

二是坚持思政改革,抓牢铸魂育人“主渠道”。思政课是立德树人的“关键课程”,办好思政课才能回答好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这道“必答题”。近年来,华中科技大学坚持守正创新,深化思政改革,以新时代党的创新理论为引领,立足新时代伟大实践,不断推动思政建设内涵式发展。学校深入实施《关于进一步深化思想政治理论课改革创新的工作方案》,成立思政课程教学指导组,围绕思政课教学、思政教师队伍建设和思政课程教材建设等制定专

项方案。课堂教学是思政建设的关键所在,学校高质量建设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课,创新性开设“深度中国”“百年中国”等思政选修课,打造一批新时代思政金课,带动各门思政课程提质增效。学校全面落实“第二课堂成绩单”制度,开展探究式、揭榜式社会实践,建立一批社会实践基地,上好“行走的思政课”,强化学生网络思政,推进思政工作数智化发展,构建起思政课程与课程思政相衔接的立体化育人体系。

三是坚持建强思政队伍,夯实育人体系“硬支撑”。思政队伍是践行行为党育人、为国育才初心使命和落实立德树人根本任务的重要力量。华中科技大学把全面提升思政队伍的铸魂育人能力作为深化育人工作的重要环节,进一步凝聚思政教育合力。学校坚持教育者先受教育,大力弘扬和践行教育家精神,出台《关于加强教师思想政治工作

的意见》,建立健全教师参与学生思想政治教育、落实“时代新人铸魂工程”的有效途径和长效机制,引导教师积极参与“一站式”学生社区建设,担任兼职辅导员、本科生班主任或研究生德育导师,做学生成长成才的引路人,指导学生各方面发展。学校制定《全面加强新时代辅导员队伍建设行动方案》,深入推动辅导员专业化职业化发展,深入实施“卓越辅导员”计划,深入开展辅导员“三进三同”工作,选派辅导员到重点企业实践锻炼,大力支持辅导员工作室建设,搭建“AI辅导员”等智慧思政平台,着力建设一支政治坚定、素质过硬、结构合理的辅导员队伍。

立德树人非一日之功,必须以久久为功的韧劲持续推进。面向未来,我们将继续牢记为党育人、为国育才初心使命,牢牢掌握教育的政治属性、人民属性、战略属性,培育更多“立大志、明大德、成大才、担大任”的时代新人,为建设教育强国贡献力量。



全国人大代表林尚:
大学之“大”,要迎接新时代的“大挑战”

大学之大 在胸怀“国之大者”

全国人大代表、中国人民大学校长林尚立在全国两会期间提出,大学之“大”,要迎接新时代的“大挑战”。

身处“百年大变局”之中,全球科技革命与产业变革加速演进,国际科技竞争日益激烈。大学作为知识创新和人才培养的主要阵地,应以更主动的姿态迎接“大挑战”、展现“大作为”。大学之大,在胸怀视野,要胸怀“国之大者”,想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需,看清楚科技变革趋势,看清楚高校的艰巨使命。大学之大,还大在能力作为。要聚焦国家战略需求,在拔尖创新人才培养和关键核心技术上寻求突破,更有力支撑高水平科技自立自强,为强国建设、民族复兴作出更大贡献。(本报评论员 杨三喜)

全国政协委员倪景景:
企业、科研机构、学校等要共同营造良好的科学教育生态环境

把更多科学资源 送到孩子身边

今年全国两会,全国政协委员、上海科技馆馆长倪景景,呼吁科创企业、科研机构、学校等共同营造良好的科学教育生态环境。

科学教育在培养孩子的好奇心、想象力、探求欲上具有不可替代的作用。如今,加强科学教育已成为普遍共识,科学教育越发展呈现出实践性、情景化的特征。这意味着要将科学学习置于社会和文化环境中,让孩子们能够接触到丰富的科学资源。

优质科学教育资源的开发,需要教育界、科学界、企业界等各方携起手来,发挥各自优势。例如,将最前沿的科技创新产品转化为科学教育素材,联合创设科创体验空间为青少年科学探究搭建平台。如此,孩子们将能够更充分地体验科学学习的乐趣,在潜移默化中爱上科学。(本报评论员 刘钰)

全国政协委员卢建军:
进一步振兴中西部高等教育,助力教育强国建设

为中西部高校 突破发展瓶颈提供支撑

今年两会期间,全国政协委员、西安交通大学党委书记卢建军建议,要进一步振兴中西部高等教育,助力教育强国建设。

受经济发展、经费投入、人才和科技创新资源等条件制约,中西部高校和东部高校发展不平衡问题仍存在。中西部高等教育发展水平直接关系到教育公平与区域协调发展。进一步振兴中西部高等教育,要努力构建开放协作的体系。开放协作不仅是资源整合的手段,更是中西部高等教育从“输血”向“造血”转型的关键。要通过区域联动、产教协同、国际拓展和制度创新等举措,为中西部高校突破发展瓶颈提供坚实支撑。(本报评论员 王瑶)

全国人大代表张大冬:
加强经营行为监管,保护未成年人健康成长

强化新业态监管 保护未成年人权益

随着电竞酒店、“剧本杀”等新业态的出现,未成年人保护工作面临新的挑战。全国人大代表、江苏省淮安市新安小学校长张大冬建议,加强对新业态经营行为监管,保护未成年人健康成长。

近年来,电竞酒店、“剧本杀”等新业态蓬勃发展,但部分商家经营失范,给未成年人保护工作带来新问题,如有的“剧本杀”场所主动招揽未成年人参与暴力、血腥的“剧本杀”活动等。强化未成年人保护,有关部门要强化对新业态的监管,通过制定有关经营规范,特别是加强内容审查、日常监管和处罚力度等,为未成年人筑牢安全防线。(本报评论员 王家源)

两会漫话

严把教育类APP“进校关”

木亦

全国政协委员李孝轩日前建议,严厉打击教育类APP违法运营行为,加快推进教育类APP分类管理。

当下,教育类APP快速增长,给学生带来便利的同时,也存在一些问题。一方面,数量多而杂,功能小散碎,学生和家得下载多个APP才能应付学习等任务。另一方面,一些APP存在内容低质、过度娱乐化、虚假宣传等问题,损害了学生

和家长的权益。破解这一问题,需要加强统筹协调,落实“凡进必审”“谁选用谁负责”“谁主管谁负责”,严把教育类APP“进校关”。各级各类学校在选用教育类APP时,应充分考虑其必要性和实用性,避免盲目跟风、贪多求全,防止增加学生和家负担。

落实技能人才多劳者多得,既是贯彻社会主义条件下按劳分配的根本原则,也体现了社会对技能人才个人贡献的客观公正评价与广泛认同,有利于树立劳动最光荣、劳



王铎 绘

两会热评

让“技能饭”越吃越香

让技能人才在创新中 尝甜头、提劲头、有奔头

周亮

今年政府工作报告提出,开展大规模职业技能提升培训行动,增加制造业、服务业紧缺技能人才供给。加快构建技能导向的薪酬分配制度,提高技能人才待遇水平,让多劳者多得、技高者多得、创新者多得。

技能人才是支撑中国制造、中国创造,构建技能型社会的重要力量,一直以来受到党和国家的高度重视。当前,全国技能劳动者超过2亿人,高技能人才超过6000万人,但技能型人才缺口仍然存在。如何破解构建技能社会对技能产业工人的“渴求”和高技能人才极度

短缺的现实?从长远来看,在于加快构建技能导向的薪酬分配制度,提高技能人才待遇水平,让多劳者多得、技高者多得、创新者多得。

近年来,我国出台了一系列明确多劳者多得、技高者多得、创新者多得的薪酬分配制度,它们既回应了劳动者关切,提高了技能人才的待遇和地位,提升了技能人才的“职业含金量”,更向全社会传递出尊重劳动者、尊重技能人才的鲜明导向。

落实技能人才多劳者多得,既是贯彻社会主义条件下按劳分配的根本原则,也体现了社会对技能人才个人贡献的客观公正评价与广泛认同,有利于树立劳动最光荣、劳

动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念,有利于鼓舞千千万万的劳动者焕发劳动热情、释放创造潜能,通过劳动创造更加美好的生活。

落实技高者多得,体现的是对技能人才劳动成果的充分尊重。达到技高并非一朝一夕之事,需要劳动者持之以恒地钻研技术,真刀真枪地在实践中磨炼水平。实现让技高者真正因高技能而获利,需要发

挥技能价值激励导向作用,构建科学的业绩贡献评价机制,形成基于岗位价值、能力素质、业绩贡献的工资分配机制,以增强技高者的获得感、成就感和幸福感,使他们能够集中精力从事科技攻关活动,从而推动社会发展。

落实创新者多得,体现的是对技能人才创新贡献的高度肯定。推动高质量发展,离不开知识型、技能型、创新型劳动者大军。创新需要技能人才的勇气与胆量,要给予创新者宽松的环境,容忍他们的失败。但创新也并不一定都是轰轰烈烈的产业变革、重大的技术攻关,一些操作细节的改进、加工设备零部件的微调等都是创新的重要表现之一。我们要高度肯定

创新者的劳动成果,按照技能人才的创新贡献匹配相应的薪酬,让技能人才在创新中尝甜头、提劲头、有奔头,让创新者多得实惠成为榜样,让“技能饭”越吃越香。

“一技在手,一生无忧”。劳动者拥有一技之长,反映的是与之相对应的劳动者人力资本的增值,反哺的是劳动者通过一技之长服务国家发展,实现技能成才、技能报国的梦想。

时代呼唤着每一位奋斗者。推动“多劳者多得、技高者多得、创新者多得”从理念走向实践,为技能人才创造更加广阔的发展空间,将吸引更多年轻技能人才投身技能报国之路。(作者系湖南机电职业技术学院副院长、研究员)

努力给每个孩子发展潜能的机会

要努力让每个孩子 都能有出彩的机会

杨玉春

今年政府工作报告提出,深入实施基础教育扩优提质工程,健全与人口变化相适应的资源统筹调配机制。加强义务教育学校标准化建设,推动义务教育优质均衡发展,扩大高中阶段教育学位供给,逐步推行免费学前教育。基础教育承载着奠定全民族基础素养、育才强国的重任。政府工作报告提出的相关举措,将进一步推进基础教育优质均衡发展。

义务教育学校标准化建设首先要致力于确保每一所义务教育学校都能在基础设施、师资、课程等方面达到统一的标准,在全国范围内建立动态管理机制,辅之以监督和

指导。

同时,加大对中西部、农村地区学校升级、布局调整的资金、政策倾斜力度,鼓励东部地区、城市学校在标准化的基础上持续内涵发展。通过区域间合理性教师轮岗、集团化办学、学区化管理、薄弱学校结对帮扶等策略,优化资源配置。以教育数字化促进校际、区域之间的名师课程、教研资源共享。结合国家乡村振兴战略与数字化创新,通过制度创新和技术赋能,建立“平等对话、双向赋能”的协作生态,真正实现教师队伍“输血”与“造血”并重,为教育公平提供可持续解决方案。

在人口结构不断演变的新格局下,各地高中阶段学位资源明显供

给不足,呈现出城镇学位供不应求与乡村教育资源闲置并存的结构性矛盾。随着千万家庭对优质高中教育资源的渴望日益增强,高中阶段学校竞争已从单一升学率转向对课程创新、师资水平、生涯指导等育人软实力的全方位角逐。

关于此次政府工作报告强调的扩大高中阶段教育学位供给问题,一方面,要建立省域层面的人口流动与学位供给的动态响应机制,结

合新高考推进高中育人转型,将中段作为基础教育与高等教育的转化衔接枢纽,以高校专业类招生模式倒逼高中阶段教育的特色化多样化发展。响应国家“县中质量提升计划”,尤其要从政策上加强对西部地区、边境国门等地县中教育的支持。另一方面,以中考改革推进职普融通,打通中职—高职—应用型本科的纵向通道。

政府工作报告指出,要逐步推行免费学前教育。免费学前教育不应是简单“免学费”,而需通过财政保障、质量改革、服务创新逐步推进。

在逐步推行中,可能优先考虑为弱势群体提供保障,精准施策——优先覆盖农村留守儿童、城市流动儿童、残疾儿童等群体,落实“一村一幼”工程,通过中央财政保障每个乡

镇至少建成一所普惠性幼儿园;对城市市民办园按接收幼儿数量给予补贴,倒逼教育资源向弱势群体倾斜。

基础教育改革,要以公平筑基,系统性弥合城乡校际资源鸿沟,缩小校际资源差距。要创新性驱动构建数字化新生态,以人工智能赋能教师发展、课程开发以及教育评价,开启教育新范式;要以质量固本,建立各学段教育质量基准线。义务教育筑基公平底线、高中教育重塑人才结构、学前教育阻断贫困代际传递,要努力让每个孩子都能有出彩的机会,获得适配其潜能发展的可能。

(作者系北京师范大学教育学部教授、中国教育政策研究院研究员)