

思政“小课堂”和社会“大课堂”有效融合

2025

两会访谈录

中国教育报刊社

本报记者 韩晓萌 李洋 李萍

中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》将“构建固本铸魂的思想政治教育体系”列为建设教育强国“八大体系”之首。3月7日，全国人大代表、山西财经大学马克思主义学院副教授白琦瑞，中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院院长、马克思主义学院教授秦宣做客中国教育报刊社“两会访谈录”演播室，就构建固本铸魂的思想政治教育体系相关话题进行了深入交流。

认识构建固本铸魂的思想政治教育体系重要性

记者：构建固本铸魂的思想政治教育体系，对教育强国建设乃至社会主义现代化强国建设发挥什么作用？

秦宣：在建设教育强国“八大体系”中，固本铸魂的思想政治教育体系排在首位，我们可以从多个维度来理解和把握其重大意义。

一是明确教育根本方向。固本铸魂的思想政治教育体系能够确保教育坚持正确政治方向，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二是提供思想保障。构建固本铸魂的思想政治教育体系，有助于在全社会形成共同的理想信念和价值追求，铸牢中华民族共同体意识，凝聚起全国人民团结奋斗的强大精神力量，为社会主义现代化强国建设提供坚实的思想基础和政治保障。

三是助力学生成长成才。固本铸魂的思想政治教育体系帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，为学生全面发展和未来成长筑牢思想根基，使其更好地适应社会发展需求。

四是增强教育协同性。思想政治教育体系的构建需要全员参与、全方位推动、全要素协同，促进教育各环节、各主体之间协同配合，



3月7日，全国人大代表、山西财经大学马克思主义学院副教授白琦瑞（左），中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院院长、马克思主义学院教授秦宣（中）做客中国教育报刊社“两会访谈录”演播室。
本报记者 单艺伟 摄

形成育人合力，使教育系统更加协调统一地服务于人才培养的目标。

五是促进文化繁荣。构建固本铸魂的思想政治教育体系能够传承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，增强文化自信。

六是提升国际影响力。具有强大思想政治教育基础的人，能够更好地传播中国声音、讲好中国故事、展现中国形象，提升中国在国际舞台上的话语权和影响力，为建设社会主义现代化强国赢得更有利的国际环境。

让立德树人的关键课程更有吸引力

记者：今年政府工作报告指出“推进大中小学思政课一体化改革创新”。您对此有何建议？

白琦瑞：建议发挥教师的主动性和积极性，培养教师一体化改革创新的意识和能力。

秦宣：建议加强一体化的顶层设计，根据时代发展、强国建设和青年成长成才要求，构建一体化的教育体系，解决谁来决策的问题；做好分工合作，形成一体化改革创新合力，解决谁来改革创新的问题；深化课程体系、教材体系、教学体系、评价体系、管理体系等方面的综合改革，解决好怎

■ 构建固本铸魂的思想政治教育体系，有助于在全社会形成共同理想信念和价值追求

■ 思政课如果能切实解决学生思想和成长过程中的困惑，那它必然是受学生欢迎的

■ 现在的学生是互联网原住民，高度依赖网络，我们要让优质内容占领网络育人阵地

思政同向同行，提升了思政课的针对性和吸引力。其次是思政课也在改革创新。案例教学、启发式教学、实践教学、专题式教学等教学形式越来越丰富，教学方法越来越多样化。最后是思政课真正做到了符合学生成长发展需求。世界之变、时代之变、历史之变给学生带来了思想上的困惑、对未来的焦虑、心理上的落差等，学生希望思政课能帮助他们正确理性地面对急速变化的世界，明确“我是谁、我将来到底要做什么”。思政课如果能切实解决学生思想和成长过程中的困惑，那它必然是受学生欢迎的。

白琦瑞：一堂好课肯定是在教师和学生的深入互动中诞生的。教师除了要发现学生需求、引导学生思考之外，还要注重发挥学生的主动性，激发学生参与课堂的动力。学生有了更多参与感，才会有更多获得感。

协同多方力量塑造立德树人新格局

记者：习近平总书记在看望参加全国政协十四届三次会议的民盟、民进、教育界委员时强调，把思政教育“小课堂”和社会“大课堂”有效

产业企业如何支撑现代职教体系建设

——两会代表委员热议产教融合发展新思路

两会热议

本报记者 董鲁皖龙

校企共同实施每年约2000人的“2+1”定向人才培养；学校考核标准与企业岗前培训统筹一致，毕业生入职前培训缩短至一个月；校企共建省级工程中心3个，近三年联合技术攻关30余项，突破多项“卡脖子”技术瓶颈……这几年，郑州铁路职业技术学院在与中国铁路郑州局集团有限公司的深度融合中，实现了人才培养、专业建设、服务行业产业能力的全面升级。

“企业和产业的深度参与是现代职业教育体系建设的关键。”全国人大代表、郑州铁路职业技术学院院长马玉霞说，当前，职业教育已进入产教协同攻坚、服务效能质变的关键阶段。产业承载的功能正从“资源供给者”向“生态主导者”转变，成为职业教育高质量发展的核心驱动者。

政府工作报告提出，推进职普融通、产教融合，增强职业教育适应性，为新时代职业教育改革发展指明了方向。

调研中，全国政协委员、云南工商学院执行校长李孝轩发现，社会对掌握新型生产工具、使用新型生产资料、适应新型生产关系的高素质技能人才需求日益增长，但职业院校专业设置与市场需求之间还存在偏差。

“职业教育专业建设、课程体系设置存在滞后性、同质化和对接产业不精准等问题，人才培养的适应性仍有待提高。”李孝轩说，学校作为“供方”，要强化人才培养的市场意识，精准对接产业所需，“反向设计”人才培养模式；企业作为“需方”，要主动融入教育链，将人才需求转化为教学内容，深度参与专业课程开发、教材编写和教学实施全过程，将实际生产场景和技术要求融入教学环节。

在全国人大代表、四川职业技术学院食品与生物技术学院负责人唐利军看来，企业不仅是职业教育人才的需求方，也是职业教育的重要资源提供者。

“在办学中，我们通过共建实训基地、联合开发课程、提供实习就业岗位、开展师资培训等方式，使企业深度融入教育过程，推动职业教育转型发展。”唐利军说。

全国人大代表、山东大学材料科学与工程学院教授赵国群走访过许多山东省著名制造业企业，在一线车间里，他了解到，真正从事数控操作、钳工车工等工作的大多是职业院校的学生，而且工作表现很好。

“制造强国不仅需要大批拔尖创新人才，更需要数以亿计的技术技能人才。”赵国群说，工业发展需要高精尖，也需要立足于现场需求的技术创新，更需要培养学生的工程实践能力和工程技术创新研发能力。这些都是课堂上无法教授的，必须在产业一线的实践锻炼中掌握。

赵国群建议，产业、企业要接纳更多的职业院校学生到生产一线实习实践。同时，产业、企业要进一步完善接收和管理机制，让学生的实习实践活动更加丰富和富有实效。

不过，全国人大代表、杭州技师学院整形涂装与设计学院副院长杨金龙观察到，当前校企合作“校热企冷”，产教融合“合而不深”等情况依然存在，企业参与人才培养的主体地位缺失、意愿不强、对接不畅等问题，还需多方发力、齐抓共建来解决。

“可以通过税收减免、资金补贴等财税政策，降低企业参与职业教育的成本；定期举办校企对接会、行业论坛等活动，增进校企双方的了解和合作；将企业参与职业教育的情况纳入企业社会责任评价体系；建立校企合作的常态化机制，推动企业与职业院校签订长期合作协议等，切实提高企业参与职业教育的积极性、主动性。”杨金龙说。

李蓬代表：数智化铺就大学生优质成长路



李蓬在实验室指导学生。郑州大学供图

“在资源有限的情况下，怎样实现个性化学习，提升7万多名学生的培养质量，让每个学生都绽放光彩？”全国人大代表、中国科学院院士、郑州大学校长李蓬身后，是郑州大学这所有着100多个本科专业、开设4600门课程的超大体量高校。

在学生数量多、专业学分数不变的前提下，如何以数智化手段提升学校的课程供应能力和品质？没有强有力的供给侧，没有足够的课程，“让每个学生更优秀”的目标就是空谈。

李蓬一次次深入院系调研，倾听师生最真实的呼声；一次次与国内外高校交流取经，梳理总结实践经验。结论都是，必须走数智化转型之路。郑州大学本科教学数智化分三步走的发展路径随之成型并进入实践。

一次次基层调研，一次次探索实践，又一次次完善架构，关于加强高等教育数智化建设的建议，逐渐在李蓬的脑海中清晰起来。从高校数智化领导能力建设到特色数智化应用场景打造，从师生数智化素养与创新能力提升到高校间协同工作机制构建，她均提出了层次分明的建议和规划。

“数智赋能将为大学生铺就更优质的成长之路。”李蓬满怀期待地说。

（本报记者 张利军 通讯员 聂娜）

双少敏代表：让学科调整更加科学顺畅



双少敏（前排左一）和学生在一起。采访对象供图

“昨天，习近平总书记在看望参加全国政协十四届三次会议的民盟、民进、教育界委员时强调，强化教育对科技和人才的支撑作用。作为来自高校的代表，我备受鼓舞，也深感责任重大。”全国人大代表、山西大学国际教育交流学院副院长双少敏说。

两会前一周，记者电话联系双少敏了解两会建议情况时，她诚恳地说：“我将提交关于‘完善学位点评估制度改革，助力调整优化学科’的建议，还在完善，也想请你们多提建议。”

这份建议，双少敏已经准备了好几个月。双少敏深知，调整优化学科专业结构，是高校锚定科技发展和国家战略需求，整合创新要素和学科资源，形成新质生产力的内在诉求。

与高校师生、相关工作负责人深度访谈后，双少敏了解到，因缺乏头部高校的“资源汇聚效应”，中西部高校在调整优化化学科中，存在“破与立”的取舍。经过汇总、凝练，双少敏提出了建立中西部高校新兴学科、交叉学科发展引导机制的建议。

双少敏提出的“支持中西部地区高校增列博士学位学位授权点”的建议，受到相关部门高度重视。“过去一年，多所中西部高校获批博士学位学位授权点。”双少敏说。

（本报记者 林焕新）

融合起来。您为实现这种有效融合有何建议？

白琦瑞：党的十八大以来，思想政治教育拥有良好的社会环境，思政“小课堂”与社会“大课堂”的连接拥有更为广阔的空间。2023年夏天，山西财经大学、陕西师范大学、南开大学3所高校联合组织学生到山西省吕梁市石楼县的红军东征纪念馆进行实践教学，现场与当地中小學生开启了一场别开生面的“大思政课”。每个人都形成了深刻的记忆，都在持续研习东征史料，精神面貌也在发生积极变化。要多创造条件，让学生在社会实践大课堂中“大思政课”。

秦宣：中华文明蕴藏着丰富的思想政治教育资源，中国共产党在百年奋斗中创造出了独特的红色文化，新中国成立70多年来特别是改革开放40多年来形成了丰富多彩的改革创新实践，这些资源都聚集在博物馆、纪念馆，展现在祖国大地上。只有亲身走进博物馆、纪念馆，走进大街小巷、车间厂房，走进科技创新一线，学生才能够更深刻地体悟中国特色社会主义伟大实践，这确实是课堂教学所达不到的效果。但实践教学是有一定难度的，比如，经费、交通、住宿、安全等。此外，如果学到的内容都是一样的、不加区分，会大大影响学习效果。

记者：怎样根据“Z世代”青年的特点，拓展网络育人的空间和阵地？

白琦瑞：现在的学生是互联网原住民，高度依赖网络。我们要让优质内容占领网络育人阵地。比如全国两会的召开就是一个很好的时机，代表委员来自各行各业，拥有各自精彩的人生故事，分享着中国特色社会主义伟大实践中的光辉成就，拥有很大的网络“流量”。要把这些内容通过网络充分展现给学生，放大正能量。

秦宣：一是要用数字技术赋能思想政治教育，开发出更多高质量的网络课程和网络活动。把人工智能等的工具优势、教师的专业优势与教师多年的教学经验结合起来，创新形式，提升思想政治教育的精准性、实效性。二是加强青少年学生网络安全意识、文明素养、行为习惯等教育，营造良好的网络育人生态。三是加强网络管理，塑造有利于青少年健康成长的网络空间。

记者：怎样健全德智体美劳全面培养体系，呵护学生成长？

白琦瑞：现在学生劳动意识不够的问题较为突出。建议校家社协同开展好劳动教育。劳动教育搞好了，能解决部分心理问题。

秦宣：就当下来讲，德智体美劳“五育”的发展还不太均衡，大家普遍重德、智，轻体、美、劳。怎么样补齐短板，是个严峻问题。同时，必须关注青少年的心理需求和心理健康，加强疏导，培养学生积极乐观、健康向上的心理品质。



扫码观看访谈视频

三位女代表的两会期待

今天是“三八”国际妇女节，让我们走近三位女代表，倾听她们的履职故事

李蓬代表：

数智化铺就大学生优质成长路



李蓬在实验室指导学生。郑州大学供图

“在资源有限的情况下，怎样实现个性化学习，提升7万多名学生的培养质量，让每个学生都绽放光彩？”全国人大代表、中国科学院院士、郑州大学校长李蓬身后，是郑州大学这所有着100多个本科专业、开设4600门课程的超大体量高校。

在学生数量多、专业学分数不变的前提下，如何以数智化手段提升学校的课程供应能力和品质？没有强有力的供给侧，没有足够的课程，“让每个学生更优秀”的目标就是空谈。

李蓬一次次深入院系调研，倾听师生最真实的呼声；一次次与国内外高校交流取经，梳理总结实践经验。结论都是，必须走数智化转型之路。郑州大学本科教学数智化分三步走的发展路径随之成型并进入实践。

一次次基层调研，一次次探索实践，又一次次完善架构，关于加强高等教育数智化建设的建议，逐渐在李蓬的脑海中清晰起来。从高校数智化领导能力建设到特色数智化应用场景打造，从师生数智化素养与创新能力提升到高校间协同工作机制构建，她均提出了层次分明的建议和规划。

“数智赋能将为大学生铺就更优质的成长之路。”李蓬满怀期待地说。

（本报记者 张利军 通讯员 聂娜）

双少敏代表：

让学科调整更加科学顺畅



双少敏（前排左一）和学生在一起。采访对象供图

“昨天，习近平总书记在看望参加全国政协十四届三次会议的民盟、民进、教育界委员时强调，强化教育对科技和人才的支撑作用。作为来自高校的代表，我备受鼓舞，也深感责任重大。”全国人大代表、山西大学国际教育交流学院副院长双少敏说。

两会前一周，记者电话联系双少敏了解两会建议情况时，她诚恳地说：“我将提交关于‘完善学位点评估制度改革，助力调整优化学科’的建议，还在完善，也想请你们多提建议。”

这份建议，双少敏已经准备了好几个月。双少敏深知，调整优化学科专业结构，是高校锚定科技发展和国家战略需求，整合创新要素和学科资源，形成新质生产力的内在诉求。

与高校师生、相关工作负责人深度访谈后，双少敏了解到，因缺乏头部高校的“资源汇聚效应”，中西部高校在调整优化化学科中，存在“破与立”的取舍。经过汇总、凝练，双少敏提出了建立中西部高校新兴学科、交叉学科发展引导机制的建议。

双少敏提出的“支持中西部地区高校增列博士学位学位授权点”的建议，受到相关部门高度重视。“过去一年，多所中西部高校获批博士学位学位授权点。”双少敏说。

（本报记者 林焕新）

王晓梅代表：

从乡土大地到两会现场



王晓梅到乡村调研。采访对象供图

来京参加两会几天了，全国人大代表、四川省眉山市青神县青神中学校副校长王晓梅仍不时想起启程前那次乡村调研。

“娃儿现在进城在高中读书，有没有什么不方便的地方？”在青神县兰沟村，王晓梅刚走进村民王学花家中，就被热情地拉到凳子上坐下，聊了起来，并不时记下笔记。像这样到基层一线家访、跟群众“走亲戚”，是她履职的常态。

履职期间，王晓梅向全国两会提出40多份建议，其中不少聚焦教育和乡村，均得到积极回应。这些年，她也明显感受到教育的发展变化，“2021年我们学校完成整体搬迁，极大改善了办学条件。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出，要深入实施县域普通高中振兴计划，让我们备受鼓舞。”

今年全国两会，她提出的建议聚焦学校空调安装、居民医疗保障、小区物业管理等多个群众关心的热点问题。出发前，王晓梅在班上布置了学习任务，学生们都期待着她回来后，跟大家分享今年的两会见闻。（本报记者 葛仁鑫）

代表委员履职故事