

两会观察

让科技与人文两翼齐飞

张筠

全国两会期间，全国人大代表、中国工程院院士、华中科技大学校长尤政建议，高质量推动科技教育和人文教育协同，为中国式现代化培养更多优秀人才。

推动科技教育和人文教育协同，是党中央在新时代赋予我国高等教育的重大使命，也是加快推进教育现代化、建设教育强国的必然选择。党的二十届三中全会明确提出“强化科技教育和人文教育协同”，这为新时代我国高校深化教育综合改革提供了方向指引和根本遵循。

科技教育和人文教育并非彼此孤立，二者如鸟之两翼、车之两轮，唯有相互渗透，有机协同，才能更有效地推动教育的高质量发展。如果说科技教育授人以器，那么人文教育就是授之以道。因此，强化科技教育和人文教育协同，能够使人们在掌握先进科技的同时，保持对人类价值和意义的深刻反思，从而更好地适应和引领科技变革带来的社会关系调整。

科技教育致力于增长智慧与知识，拓展人们的认知边界，进而推动生产力的形成；人文教育侧重于人性完善与道德精神提升，帮助一个人确立正确的人

如果说科技教育授人以器，那么人文教育就是授之以道

二者如鸟之两翼、车之两轮，唯有相互渗透，有机协同，才能更有效地推动教育的高质量发展

生目标与生活方式。科技教育虽然能够为学生提供实用的工具性知识，但如果缺乏人文教育的指引与熏陶，学生或许会陷入功利主义的泥潭，忽略对人性、道德及社会责任的深刻认识。反之，人文教育虽能滋养学生的精神世界与道德观念，但若无科技教育的支撑与推动，学生可能会陷入空想，难以将人文理念转化为具体的行动力与创新成果。由此观之，需强化科技教育和人文教育协同，从而促进人的全面发展。

推动科技教育和人文教育协同，其关键在于落地落细。高校首先要正确认识科技教育和人文教育的辩证关系，牢固树立“科技+人文”复合培养理念。坚持开放包容、多元组合、协调融合和动态调适，将科技教育和人文教育协同作为完善立德树人机制的重要内容，制定专

项实施方案，明确科技教育和人文教育协同的目标、任务、保障举措等，切实把协同育人理念落实到人才培养的各环节、全过程。

高校要发挥各自学科优势，优化课程设置，构建跨学科课程体系，设计跨学科、交叉融合的课程模块，打破学科壁垒，开设“科技伦理与社会责任”“科技创新与人文价值”等跨学科课程，引导学生从多维度审视科技发展与人类文明的相互关系。比如，在理工科课程中增加人文社科内容，在人文社科课程中融入科技元素，引导学生在文理知识交融中提升跨学科思维和综合素养；充分挖掘现代科技所蕴含的价值观、世界观、道德感和伦理性，注重对学生科学态度、科学方法、科学家精神的熏陶和培育；通过开设科学技术史、科技伦理、科技与社会等主题课

程，让学生在学习科技知识的同时，思考科技对社会、伦理和文化的意义。深入推进课程思政建设，实现“思政+科技”与“思政+人文”协同发展，引导学生树立科技报国的远大志向。

师资是强化科技教育和人文教育协同的核心要素。高校要适当调整教师的招聘策略，大力引进具有文、理、工跨学科背景的综合人才；加大校所、校馆、校企合作力度，从科研院所、文博机构等聘请一批兼职教师，成为协同育人的新鲜“血液”。组织化提升教师素养，常态化开展跨学科教研活动，促使教师走近不同学科，培育跨学科协同意识，自觉加强学习和提升自身素养；通过组建跨学科科研和教研团队，促使教师在实践中进行协同育人，并不断反思、总结和优化协同的方式、方法、路径和方案。同时，优化协同育人评价体系，将科技素养与人文素养纳入学生综合素质评价体系。将教师在科技与人文协同育人中的表现纳入绩效考核，激励教师积极参与跨学科教学改革，促使教师在实践中进行协同育人。只有做到“经师”与“人师”的统一，方能实现科技教育和人文教育协同发展。

（作者系四川省社会科学院区域经济研究所副研究员）

条上的薄弱环节，亟须改革。完善教师培训组织机构，建立市级教育学院和区县教师培训体系，实现“有处可训”；改革农村教师培训经费分摊机制，进一步增加农村教师培训经费,实现“有钱可训”；培养一批接地气、有能力的高素质培训教师，实现“有人可训”；建立培训按需筛选机制，防止培训稀缺资源过度集中；制定发展性建设标准，设计引领农村教师发展的培训项目，实现“训到实处”。

此外，推动教师培训的数字化转型很有必要。各地应加大优质的数字研修资源供给，建立覆盖各学科，满足城乡、区域及不同发展阶段教师需要的学习资源库，支持中小学教师自主学习。升级国家中小学智慧教育平台中的研修功能，建立教师学习“数字档案袋”，实现中小学教师数字化学习“一人一档、一人一册”。搭建教师网络研修平台、开设在线名师工作室、组织远程教师研修活动等，利用网络打破时空限制，对教师常态化同步开展校本培训、教师技能培训，实现教师共培训、共成长、共发展的目标。

（作者系华中师范大学教授）

字化开辟教育发展新赛道、塑造教育发展新优势，坚持“应用为王”，助力教育教学深层次变革，构建数字时代的教育新形态，建设学习型社会。

（四）

在服务中国式现代化中，更好发挥教育支撑作用，要求我们必须深刻认识到，建设教育强国、科技强国、人才强国是全党全社会的共同责任。

“滴水不成海，独木难成林。”

朝着建设教育强国、科技强国、人才强国的目标扎实前进，必须凝聚起全党全社会的强大合力。

实践充分证明，党的领导是党和国家事业不断发展的“定海神针”。必须坚持和加强党的全面领导，充分发挥党的总揽全局、协调各方的领导核心作用，坚定政治方向，夯实政治保障。

要广泛凝聚人心、凝聚共识、凝聚智慧、凝聚力量，营造全社会共同支持教育强国、科技强国、人才强国建设的良好局面。教育系统要紧扣《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》和教育强国建设三年行动计划的重大部署，组织开展教育强国建设试点工作，准确把握改革试点方向，聚焦具有“四梁八柱”意义的关键任务设计改革试点，明确试什么、怎么试，把握轻重缓急、分类分批，坚持成熟一批、推出一批，促进教育科技人才事业高质量发展。

“大道至简，实干为要。”

让我们把思想和行动统一到学习贯彻习近平总书记重要讲话精神上来，坚定信心决心，付诸实践行动，出台实施政策能早则早、宁早勿晚，与各种不确定性抢时间，提高政策实效。通过深刻把握中国式现代化对教育、科技、人才的需求,强化教育对科技和人才的支撑作用,进一步形成人才辈出、人尽其才、才尽其用的生动局面,为强国建设、民族复兴伟业作出无愧于时代和人民的新的更大贡献。



全国政协委员姜妍：
期待大学老师在假期走进工厂，成为企业与学生之间的桥梁

高校教师深入企业 一举多得

全国政协委员、沈鼓集团股份有限公司总工程师姜妍在接受采访时表示,期待大学老师在假期走进工厂,成为企业与学生之间的桥梁。

高校培养的人才是否能够契合新技术、新产业、新业态的发展需求，不仅直接关乎毕业生能否顺利踏入职场，还对国家经济实现高质量发展有着深远影响。

近期，教育部等八部门联合出台了新文件，明确鼓励高校积极聘请行业专家等专业人士担任兼职教师。通过引入行业专家，高校能够将最前沿的行业动态、实际工作经验以及企业对于人才的真实需求融入教学过程中，让学生们更好地了解行业实际情况，增强自身的就业竞争力。

让高校教师深入企业同样有利于高校教师第一时间接触到行业最新技术发展趋势，了解企业对人才的具体需求，从而为不断更新与优化教学内容、进一步优化人才培养模式获取第一手的资料和信息。对于提高人才培养的有效性与其适配性来说，这一举措显然具有重要意义。（本报评论员 杨三喜）

全国政协委员张平文：
加强人工智能拔尖创新人才培养

打造人工智能 人才培养全链条

全国政协委员、武汉大学校长张平文建议，加强人工智能拔尖创新人才培养。未来，人工智能技术与其他领域的融合将更加紧密，这也意味着该领域对具备跨学科综合素养的拔尖创新人才需求更加紧迫。

如何让我们需要的人才“破土而出”？必须靠教育为人才成长筑牢根基。去年年底，教育部部署加强中小学人工智能教育。未来，在基础教育领域，还需尽快构建起系统化的课程体系，开发出普适化教学资源。这将有利于培育广大学生的创新精神和跨学科思维,为人才的涌现创造更多的可能性。此外,还应着眼于人工智能人才培养生态的全链条打造,为创新人才尽早接触科技前沿成果创设条件，引导他们大胆开展创新性研究。

（本报评论员 刘钰）

青年看两会

开展好性教育 需家校社合力

陈力

全国两会期间，有代表委员聚焦青少年心理健康议题，提出“将性教育作为独立课程在学校推广”的建议。这一呼吁并非偶然。性教育是儿童青少年心理健康教育不可或缺的一环，需引起社会重视。

性教育能够系统地传授性知识，帮助青少年正确认识自己的身体变化，减少因无知而产生的焦虑和困惑，从而促进心理健康。

加强性教育具有重要意义，但在实际开展过程中仍面临诸多问题。家庭层面，多数家长受传统观念束缚，面对子女提问时惯用回避或简单说教。教育系统层面，性教育长期处于边缘，专业师资匮乏，多由生物、心理教师跨科兼任，导致教学内容停留在生理知识表层，缺乏价值观引导与情感教育等深层建构。社会文化层面，保守思潮形成无形枷锁，使性教育实施常遭观念性抵制。

针对当下存在的问题，需从家庭、学校、社会三方面入手。家庭中，家长应摆脱传统观念束缚，建立科学对话模式，填补认知鸿沟，引导孩子正确看待性。学校要摆脱性教育边缘化困境，建立专业师资培养体系，通过专项培训提升教师专业素养，将生理知识、价值引导、情感教育等融入教学。社会层面，需营造包容生态，打破“谈性色变”禁锢，借助政策支持与舆论引导，为性教育课程推广提供制度保障。家庭、学校、社会协同发力，共同守护青少年身心健康成长。

（作者系中共中央党校〔国家行政学院〕科学社会主义教研部博士生）

强化教育对科技和人才的支撑作用

（上接第一版）

（二）

在服务中国式现代化中，更好发挥教育支撑作用，要求我们必须以深化教育综合改革为根本动力。

“中国式现代化，民生为大。”办好人民满意的教育是建设教育强国的价值追求。

改革是教育事业发展的根本动力。新时代以来，我们不断推进教育体制机制改革，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。未来，要进一步建设高质量教育体系，办好人民满意的教育，仍然要靠改革，必须进一步增强教育事业改革的系统性、整体性、协同性。

——深化教育综合改革要确立科学的教育评价体系，有效发挥指挥棒作用。

“学生培养得怎么样，要看拿什么样的尺子去衡量，以什么样的眼光去发现”“分数是一时之得，要从一生的成长目标来看”……围绕立德树人根本任务，改革教育评价体系，是深化教育综合改革的“关键一役”。

面向未来，我们要继续瞄准建设高质量教育体系，以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。要进一步破除制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端，坚决克服“五唯”顽瘴痼疾，提高国家战略人才和急需紧缺人才的培养能力。

——深化教育综合改革要完善学校管理体系，落实学校办学自主权，不断提升依法治教和管理水平。

从深化教育“放管服”改革到倡导“教育家办学”，落实学校办学自主权是激发学校内生动力、释放教育活力的根本途径。近年来，家庭教育促进法、学位法、学前教育法

等一批教育法律法规陆续出台，教育法治体系不断健全完善。不断提升依法治教和管理水平，是保障学校管理体系有效运行、实现教育公平公正的坚实保障。

提升依法治教和管理水平，要不断完善我国教育法律体系、优化教育治理制度，构建科学、高效、灵活的学校管理体系。

——深化教育综合改革要着眼现代化需求,适应人口结构变化,统筹基础教育、高等教育、职业教育,统筹政府投入和社会投入,建立健全更加合理高效的教育资源配置机制。

人口结构变化，对各级各类教育发展提出了新的挑战，要超前识变、积极应变、主动求变，优化教育布局，以人口高质量发展支撑中国式现代化。

直面人口结构变化趋势，要着力破解学位供需失衡、师资结构矛盾、资源配置不优等问题，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性和便捷性，努力办好人民满意的教育。

（三）

在服务中国式现代化中，更好发挥教育支撑作用，要求我们必须推动实现科技自主创新和人才自主培养良性互动。

“推进中国式现代化，科学技术要打头阵，科技创新是必由之路。”科技创新靠人才，人才培养靠教育。教育在三者关系中的关键地位、基础作用尤为凸显。

找到教育发展、科技创新、人才培养良性循环方法、举措，构建三者协同发展的创新生态，以科技现代化支撑中国式现代化，以人才优势赢得发展优势，方能全面建设社会主义现代化国家提供坚实保障。

——要在提高科技成果转化效能上下功夫。

求解特定问题比起算快千万亿倍！2025