



石碧院士辅导协进学子

成都市树德协进中学 赓续百年红色血脉 智育“红芯”创新人才

立德树人是教育的根本任务。成都市树德协进中学立足百余年“为党育人、为国育才”的深厚历史积淀，坚持传承红色基因，以“树德广才，协进兴邦”为办学宗旨，秉承“滋德弘道，以文化人；红色育人，育兴邦之人；知行合一，育栋梁之材；‘五育’并举，办引领型名校”的育人理念，全面构建融合优秀传统文化与现代精神的红色“协进文化”。通过实施沃土计划、脱颖计划，促进创新发展，逐步形成了红色文化引领下注重科学教育实践的“红芯”创新人才培养体系，爱国为民的红色基因烙印在每名师生的血脉之中，向上求进的创新精神激荡着每个智慧的心灵。

百年文脉 传承红色基因

文脉绵延，薪火相传。成都市树德协进中学肇始于1913年的“四川省立第一中学”，享有“成都陕北公学”“城市革命老区”“红色传承基地”之美誉。在百余年的历史长河中，学校涌现出了多位革命英烈及国家领导人，他们为新中国成立和社会主义建设立下了不朽功勋；孕育出以两院院士李小文、石碧等为代表的一大批科技人才，以阳翰笙、曹葆华、袁珂等为代表的众多文化大家，为祖国的科学文化事业发展作出了很大贡献——无数杰出校友以其红色初心和创新实绩成为当代协进学子成长成才的榜样。《曹葆华为抗战讴歌》《协进师生欢送“四川妇女战地服务队”出征》等红色故事代代传颂，成为激励师生坚定前行的精神力量。

自2009年起，学校成为成都树德中学教育集团的重要成员校，办学质量连续15年获教育主管部门表彰奖励，先后被评为全国行知式好学校、全国青少年计算机科技创新实践教育示范基地、四川省文明校园、成都市拔尖创新人才早期培养基地学校、成都市普通高中学生基础创新学习中心、成都市教师发展基地学校、成都市教育国际化窗口学校、青羊区红色信仰课程实践基地校、少年中国芯工程基地校等。因鲜明的办学特色、优异的育人业绩，学校2023年获评“四川省一级示范性普通高中（引领型）”。



教师刘总指导学生完成芯片设计任务

在幼儿教育的广阔天地中，浙江省义乌市小玩国幼儿园以变革空间环境为切入点，聚焦打造“情境游戏群”，探索更有效的幼儿社会性学习与发展路径，为其打造一个充满活力、创意和互动的空间，让静态的场所成为幼儿社会性学习与发展的动态舞台。

空间与情境：为幼儿创造力和想象力赋能

一是从封闭走向开放，联结空间关系。幼儿园采用多节点布局和嵌套式设计，打造了具有“环游结构”特色的户外游戏空间，让幼儿在游戏中感受到更多的自由和探索的乐趣，促进其空间认知与社会交往能力的发展。此外，幼儿园还注重区域之间的自然衔接，满足幼儿多样化游戏需求。通过增设可视化的标识，各游戏场不仅安全，而且富有变化、处处连通，为幼儿创造丰富的社会性交往空间。

二是从独享走向共享，灵活使用空间。幼儿园摒弃单一空间使用模式，在有限空间内创造多元活动场景。积极探索“从同龄同班到同龄混班，再到混龄混班”的共享模式，让

不同班级、不同年龄段的幼儿能够在同一游戏空间一起游戏，为幼儿提供更加多元的社交情境，让他们在与不同年龄同伴的互动中学习不同的社交技能，促进其社会性发展。

三是从静态走向动态，变革空间状态。幼儿园突破静态固定场地划分模式，将户外游戏空间从静态场所变成促进幼儿发展的动态舞台。根据游戏需求灵活调整空间用途与大小，适应幼儿不断变化的游戏兴趣和发展需求，激发幼儿的创造力和想象力，让幼儿在与自然万物的互动中不断拓展思维和认知边界。

理念与实践：促进幼儿社会性学习与发展

一是理念与路径贯通：打造“情

境游戏群”。幼儿园秉持“自在玩·自然得”的办园理念，贯通幼儿社会性学习与发展核心经验和情境游戏实施路径，精心打造了十大“情境游戏群”。这些游戏群涵盖自我意识、人际交往、亲社会行为、社会认知以及归属感建立这五大幼儿社会性学习与发展体系。通过主题串联、故事引导等方式，将单个游戏整合成系列，形成“汽车小镇”“用心庄园”“织梦小屋”等具有连贯性和层次性的多样化游戏集群，并精心布局游戏场景，深度挖掘教育价值。例如，在“用心庄园”游戏集群中，以“今天我当家”“制作好吃的”等情境游戏培养幼儿的生活自理和社会角色认知能力，以“爱心雅集”歌唱游戏提升幼儿的音乐感知与表达能力，以“装扮花艺”游戏激

浙江省义乌市小玩国幼儿园

打造“情境游戏群”让幼儿健康快乐成长

发幼儿的创造力和审美能力；在“动心野战”游戏集群中，幼儿园通过各种情境游戏培养幼儿的团队合作能力、思维能力、规则意识等。各游戏群的情境紧密围绕幼儿社会性发展目标设计，让幼儿在趣味游戏中潜移默化地实现社会性成长。

二是运行与学习相连，优化“分时段模式”。在“情境游戏群”活动安排方面，幼儿园创新时间运用模式，推出“悦玩模式”“联玩模式”和“随玩模式”。小班的游戏活动采用“悦玩模式”，主要通过幼儿定点、教师跟随指导的方式开展，为小班幼儿提供稳定且循序渐进开放的游戏空间，帮助小班幼儿逐步适应集体游戏环境，在教师引导下初步发展社交技能和探索能力。中大班的游戏活动采用“联玩

坐落于重庆市开州区的汉丰第九小学（以下简称“汉丰九小”），坚持党建引领，不断推动教育事业向前发展。多年来，学校党总支坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党对教育事业的全面领导，确保党组织领导的校长负责制落到实处。学校充分发挥党组织政治核心作用，严格履行“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”的职责，积极探索家校社协同育人模式，为学生的全面发展奠定坚实基础。

党建引领 构建多元协同机制

构建“党建+校家社共育”机制。在“双向承诺、双向认领”的党建机制下，学校党总支主动作为，与社区及区内企事业单位达成共识，组建了“党建+校家社共育”党建联盟。联盟共同倡导家长重视家庭教育，协同组织各方力量组建教育志愿者队伍，筹划成立共育机构，构建共育机制。

构建多元主体协同机制。学校成立“校家社协同育人委员会”，汇聚多方力量。通过定期召开联席会议、设立专项工作组、搭建信息共享平台等，明确各方职责。委员会内设理事会，下辖年级分会和班级联络组，形成完善的管理体系，并制定了详细的实施方案，为校家社协同育人工作提供了全面的指导和保障。

构建家长培训交流机制。学校构建了促进家长学习的学习、研究、运用机制，建立家庭教育书库，推出“我与孩子共成长”家长学习交流平台。同时，组建家庭教育指导师资队伍，成立家长学校，举办各类交流活动，积极收集推广先进育人经验，全面提升家庭教育质量。

构建志愿服务助学机制。学校协同育人办公室组建了由家长和社区人士构成的助学志愿者队伍，在学业辅导、兴趣培养、心理健康支持和社会实践指导等方面开展工作。此外，还开展“一日助学活动”，志愿者全程参与学校的各项工作，加深了校家社之间的联系。

构建多向互动联合机制。学校邀请家长及社区中的教育人才参与课程建设与教学活动，丰富了教学内容与形式。成立多个家长社团，鼓励家长参与学校活动，策划社会实践活动，实施家长督学制度，倡导建立家庭互助组，与社区共同开展“好家风、好民风创造美好生活”活动，营造了优良的育人大环境。

优化实践 提升协同育人效能

开发课程。学校在开齐开足开好国家课程的基础上，开发内容丰富的地方课程和校本课程，构建多元化课程体系，开设了多种特色课程。在纵向构建上，以幼小初高培养目标为主线，开发特色家长课程。同时，积极组织各类活动，鼓励家长和教师交流分享，促进教育理念更新和校家社协同育人机制完善。

文化浸润。学校通过吸纳家长参与“校园文化建构”“班级文化实践案例”“校园文化品牌创建”“家训家风建设”等活动，推动家校文化协同育人。这些活动美化了校园环境，进一步增强文化自觉和文化自信，提升了师生家长的文化素养，展示了学校的文化底蕴和办学特色，让文化浸润成为协同育人的重要纽带。

协同实践。在社会实践方面，学校策划了基于家校协同的“最美大开学”等主题实践活动，增强学生的社会责任感和实践能力。在亲子活动方面，构建独具特色的亲子协同模式，增进亲子关系，培养孩子良好品质。

评价赋能 保障协同育人实效

构建学生、教师、家长共同参与的“360行”动态过程性评价体系。围绕学生的品德、知识、身心健康、审美、劳动和特长六大方面内容，为学生搭建多元化成长舞台，鼓励学生发掘潜力，实现自我超越。

构建“5+N”教师评价体系。学校、学生、家长等五方主体共同对教师进行全面评价，促进教师综合素质提升，强化教师发掘学生潜能的能力，促进教师“学研用”一体化发展，打造高素质教师队伍。

构建“四好”家长评价体系。学生和教师共同对家长进行动态过程性评价，鼓励家长以身作则、科学陪伴。每学期期末评选“四好”家长，激励更多家长提升养育能力。

构建“四优”社区评价体系。学生、教师与家长共同对社区进行评价，挖掘社区教育潜力，促进社区充分利用资源，为学生提供良好的成长环境，推动家庭教育指导工作顺利开展。

通过党建引领、构建协同育人体系，汉丰九小实现了全员、全过程、全方位育人，学生综合素质显著提升，教师实现快速成长，校家社协同育人经验在全国交流推广，学校获评首批全国健康学校建设单位、全国青少年校园篮球特色学校、重庆市第二批新时代中小学校党建引领创新和创优工作培育创建单位、重庆市教育综合改革试点项目学校、重庆市立德树人特色项目实践研究基地，赢得了社会各界的广泛认可。未来，汉丰九小将继续坚持以党建为引领，持续探索校家社协同育人模式，促进学生全面发展，为教育事业贡献更多的力量。

（重庆市开州区汉丰第九小学党总支书记 朱成波）

党建引领 凝聚合力 协同育人 谱新篇

重庆市开州区汉丰第九小学