

南京工业大学安全科学与工程学院

党建引领学科建设 融合创新育人模式

南京工业大学安全科学与工程学院坚守为党育人、为国育才的初心使命，围绕我国经济社会发展对安全环境提出的更高要求，以党建为引领，加强学科建设，将思政教育与学科教育、“第二课堂”、教师队伍建设和有机融合，创新育人模式，扎实培养能在化工、能源等领域从事安全生产管理等方面工作的高级工程技术人才、创新创业和管理人才。

1 坚持党建引领

安全科学与工程学院全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持党建引领，深化“一融双高”，充分发挥高等教育的功能优势。加强党支部建设，开展党支部书记培训，帮助党支部书记和委员掌握好工作方法，认真落实党建工作责任清单，充分发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。

扎实开展“党员进年级”系列活动，引导新生坚定“四个自信”、提升专业素养、增强科研实践能力，带动学生成长进步。举办“党员进年级”学科竞赛与创新创业活动交流会，为新老学生交流沟通搭建良好平台，进一步发挥优秀党员在学生群体中的“传帮带”作用。党员学长们鼓励2024级新生积极参与创新创业活动，不断将理论知识与科研活动相结合，勇于探索、敢于实践，用奋斗书写青春华章。开展“党员进年级”学生骨干赋能培训活动，围绕“如何提升学生干部核心能力”的命题，勉励学生干部要以身作则，明确目标，前置规划，精准对标优秀榜样，靶向提升综合实

力，将个人融入集体，汇聚磅礴力量，实现个人和集体共同成长。

持续推进党纪学习教育常态化长效化，引导党员及入党积极分子从党纪故事中汲取清正廉洁文化养分，筑牢思想根基，开展“红色故事臻如辰 六大纪律格于心”学习分享会，用质朴的语言和真挚的感情讲述革命先烈、英雄人物、优秀共产党员的光辉事迹，展现了中国共产党人纪律如铁、信念如磐的风范，感染了现场的每一名学生，引起了大家的强烈共鸣。

开展“正心正行 有心有方”学生党员基本培训，从“打铁必须自身硬”“领航还须认真践行”两个角度出发，围绕党员应有的政治站位、行为规范与专业学习成果三个方面的内容，引用发生在学生身边的现实事例，教育引导学生党员不断提高思想认识、严守纪律底线、强化责任担当、积极主动作为，要求学生党员努力“走近群众身边、走进群众队伍、走入群众心里”，充分发挥党员的先锋模范作用。

2 加强学科建设

安全科学与工程学院始终紧紧围绕经济社会发展需求，加强学科建设，以“大安全、大应急”为学科发展布局，以化工安全为学科发展特色与优势，坚持将思想政治理论与化工、材料、机械、能源等学科课程内容有机融合，打造了思政教育与学科教育协同育人平台，确立了以“城市与工业安全”为重点的学科发展目标与方向。

召开2024级本科专业培养方案论证会，认真研究和吸收参会高校与行业专家的意见建议，依托安全科学与工程专业特色和优势，不断强化本科专业内涵建设与特色人才培养，优化安全工程、消防工程与职业卫生工程专业人才培养方案，提升人才培养质量。举办学科建设研讨会，邀请中国工程院院士等专家学者出席会议，并结合火灾科学领域开拓、公共安全学科方向创建、国家安全学学科创立、青年教师学术发展等方面内容进行交流，深刻分析了我国安全科技的进展、面临的机遇和挑战，对学科发展提出了建设性的思考和建议。

参加以“打造卓越人才培养体

系，全面提高安全类人才自主培养质量”为主题的第二届安全类专业工程教育与特色人才培养研讨会，与众多专家学者一起围绕安全类专业工程教育体系建设、安全类专业课程建设等议题举办了11场高水平大会特邀报告会，进行深入的交流研讨，并作“面向化工产业高质量发展培养安全类专业人才”的特邀报告，从化工产业安全挑战、化工安全人才培养现状、化工安全教育路径等方面分享了化工安全人才培养与学科发展的若干经验和思考。

成功举办第二十届本科生学术科技论坛、第二十六届研究生科技论坛安全科学与工程学院分论坛，为学生提供学术交流的平台，营造浓厚的学术研究氛围，培养学生的科技创新意识，激发学生的科研兴趣，更为培养具有创新精神和实践能力的高素质人才奠定了坚实基础；开展科研创新交流会，回望行业发展历程，客观分析当前形势，深刻阐述科学研究的核心价值，强调培养创新思维、锻炼创新能力的重要性，着力营造勤学、乐学、尚学的学习氛围，促进学科发展。

实学业基础，在安全科学与工程学院这片沃土上奋力开启新征程。

召开“安心求是 全力以赴”新生年级大会，帮助新生进一步深刻了解大学生活，对新生树立正确的世界观、人生观、价值观具有积极意义。同时，学院紧贴时事，深入剖析网络安全相关案例，引导学生清晰认识互联网安全隐患、增强网络安全意识，树立正确的网络安全观，提升防范风险、应对风险、抵御风险的能力，共同维护国家网络安全。开展“燃诚信之火 做法治青年”“思政月谈”活动，以案例再现、法条朗读的方式，从爱国守法、诚信立身的角度出发，提醒学生强化甄别能力、增强定力，增强学生的诚信法治意识和安全防范意识，教育引导學生深入了解和掌握

法律常识，时刻以法律法规、校纪校规等要求严格规范自身言行。开展“前路漫漫亦灿灿，往事堪堪亦潺潺”“思政月谈”主题活动，引导毕业生树立正确的就业观、练就过硬的就业本领，引导毕业生把小我融入大我，把青春献给祖国，用所学知识努力书写爱党爱国、砥砺奋斗的青春篇章，自觉把爱国情、强国志、报国行融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

教改风采



4 将思政教育融入“第二课堂”

安全科学与工程学院以学生成长成才为根本，将思政教育渗透到“第二课堂”，以志愿服务、社会实践等为重要载体，提升实践育人实效。

搭建师生沟通互信桥梁，开展“师生晤面 共谱新篇”围炉夜话主题班会，详细讲解安全工程专业优势及其发展前景，勉励大家紧紧围绕专业学习主线任务，积极拓宽个人视野，努力提升综合能力。

举办“领学党史的二十大精神，争做青年排头雁”主题微党课大赛，参赛选手以单元短剧、原创歌词改编、视频演讲等方式，结合大学生就业学习、乡村支教实践等准确把握党的二十大精神的核心要义。本次微党课大赛让党课“活起来”，引发学生思考，见微知著，从制作准备到授课交流，这一过程充分调动了学生的主动

性与创造性，党员学生全部参与其中，互帮互学，提升了彼此的协作和沟通能力，党员先锋模范作用得到充分发挥，进一步增强了大家对学院的归属感和认同感。

着力完善志愿服务机制，搭建交流平台，引导学生挺身而出，用实际行动践行“不忘服务初心，牢记安全使命”的青春誓言。走进利店中学，开展“红色引领方向，安全护航成长”志愿服务活动，依次向学生展示国旗、党旗、团旗、队旗等，并逐一阐述它们的象征意义、与之相关的红色故事，让孩子们深刻理解这些旗帜背后所承载的信仰与使命，让爱党、爱国、爱社会主义的情感在他们心中深深扎根，勉励大家共同将爱国情转化为青春搏击的能量和动力。

5 营造“思政+文化”育人氛围

安全科学与工程学院充分发挥思政育人与文化育人功能，将思政教育与学生喜闻乐见的活动形式有机结合，积极探索形式新颖、内容丰富的校园文化活动，传承弘扬红色文化、厚植文化底蘊，着力营造“思政+文化”育人氛围，促进学生全面发展。

学院开展“声动红色记忆”红色影视配音大赛，各参赛队伍分别选取经典红色影视片段，为其中的人物角色进行配音，或是五四运动中青年学生高举爱国旗帜，或是第一批中国共产党党员在风雨飘摇的时代为国家赴汤蹈火，学生在活动现场演绎着豪情万丈的铮铮誓言、激情澎湃的赤子之心，在经典红色影视作品中感受中国共产党走过的光辉历程，根植爱党爱国的深厚情怀。

学院举办“思念有声，筑梦有时——优秀学子母校行”培训会，进一步强化学生的爱校荣校意识，让他们借助“母校行”这一平台，讲好

6 凝聚和增强育人力量

安全科学与工程学院加强顶层设计，精准施策，注重教师思想政治教育，加强教师队伍建设，构建以教师、辅导员等组成的育人队伍，凝聚和增强育人力量，促进每一名学生全面而有个性的成长。

学院充分凸显教师在教育教学、人才培养方面的重要作用，强调“学高为师、身正为范”，明确师德师风标准，构建师德师风学习教育机制，将师德师风建设学习教育常态化、制度化。组织教师学习与师德师风建设有关的系列文件，规范教师从教行为，强化师德师风要求。每年开展一次“师德师风建设月”主题活动，重温《人民教师誓词》，对标找差。构建师德师风考核监督机制，在人才引进、职称职务竞聘、年度考核、评先评优、干部选拔等教师引育过程中，把师德师风作为评价教师素质的第一标准，把师德修养作为教师考核的核心指标，师德师风考核不合格实行“一票否决”。每学期至少开展一次督导评教专题工作，落实师德建设督导评估制度。每学期至少开展一次学生、

7 提升服务地方的能力

安全科学与工程学院高度重视科产教融合和产学研合作，始终围绕经济社会发展需求，以产业发展需求为导向，推动校企深度合作，寻求科产教融合的落脚点，以科技创新赋能，努力构建校链协同、优势互补、双向奔赴的新格局，提升服务地方的能力，实现立德树人与社会服务双赢。

学院坚持理论与实践教学并重，扎实开展形式多样的实践育人活动，依托安全评价和安全生产标准化评审资质，为学生工程实践能力提升提供良好的实践平台；加强校企联合，先后与南京消防器材股份有限公司、南京炼油厂有限责任公司等企业共建实习实践基地；坚持“请进来，走出去”，邀请企业专家走进教室，让学生走进企业，助教跟岗教学、跟岗实

习，学生通过“岗位实习”将所学专业知识和技能服务于企业生产。

学院与太仓港举办“智汇太仓港，共筑安全网”校地合作共建活动，结合学院特色与优势，以协同创新为基本要求，与太仓港共同搭建安全发展平台；以共赢为合作目标，构建学科、人才、科技、产业协同育人机制，服务彼此需要，推动各项合作落实落细，为太仓港区高质量发展贡献力量。

安全科学与工程学院与中国中化集团有限公司就人才培养、技术合作、成果转化、科研平台共建等方面内容展开深度交流，进一步推动学院安全、消防、应急科技成果转化，促进学院科研成果更好地服务地方社会经济发展与行业发展。

(王茜)

江苏省启东市

构建“6+X”课程机制 实现协同育人

近年来，江苏省启东市紧紧围绕立德树人根本任务，积极构建“6+X”课程机制，以打造“五育”融合的区域课程群、创新实践的转化策略、协同发力的保障平台为抓手，塑造“六有”新时代少年，培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

“五育”融合 构建扎根生活的六大区域课程群

启东市深入挖掘课程育人价值，通过运动、艺术、习字、劳动教育、演说、研学六大维度的生活化行动，凸显6年一体化的培育特点，持续提升学生健康生活、优雅审美、传承文化、开拓创新、自信表达、高远见识的能力，着力塑造“胸有宏志、腹有诗书、眼有神采、手有巧艺、肩有担当、体有健魄”的“六有”新时代少年。

创新实践 确立融入生活的五大转化策略

“6+X”课程机制坚持统一与自主并存，在六大区域课程群的基础上，启东市鼓励学校个性化探索“X”门特色育人课程。通过五大转化策略，实现育人课程从单一到多元、从分散到系统的转化。

(一) 课程内容的体系转化
高水平育人实践涵盖知识学习、价值认同、实践感悟、生活浸润、行走课堂和习惯养成。区域课程的六大方面既独立又统一，基于主题式和项目化学习，通过生活化亲历行动，启东市构建了贴近国家课程标准和学生兴趣的综合课程体系。以演说课程中的“生活趣说”为例，围绕“沙地风土民情”主题，引领学生自主布置民俗长廊，收集资料并制作图文并茂的风情卡片和思维导图，最终以演说、课本剧等形式展示家乡民俗文化的独特魅力。

(二) 课程资源的区域转化
高水平育人实践经常面临学校、教师和资源不均衡的困境。为解决这一难题，启东市成立了课程实施领导小组，负责总体规划与政策推动，通过课程基地学校牵头建立课程联盟，邀请企业、社区、文化机构等共同参与，实现资源的均衡配置。各校在教育集团的指导下，以区域课程框架为基础开发个性化活动课程。以艺术课程中的“沿海采风”为例，开发录制了包括“晨光之韵”“踏浪寻音”“渔歌悠扬”等在内的“渔港欢歌”系列作品，艺术中心组成员进校授课，使优质资源的育人效果得到充分发挥。

(三) 课程形态的生活转化
高水平育人实践应根植于生活，让学生通过亲身体验获得知识，提升核心素养，锤炼能力品格。人工智能时代，学生与现实生活的连接更需加强。启东市以亲历生活的方式来破题，以习惯养成成为评价手段，通过拥抱生活的运动课程、感悟生活的艺术课程、浸润生活的习字课程、点亮生活的劳动教育课程、对话生活的演说课程、丰盈生活的研学课程，让学生沉浸式体验生活，拥有完整幸福的童年。以运动课程中的“课间律动”为例，启东市自主研发了“课间活力套餐”30余种，包括跳房子、踢沙包、跳绳等传统游戏。推行“1+N”大课间活动，让学生走出教室，享受阳光，并结合“智慧操场”设置多项运动奖项，鼓励学生积极参与。

(四) 课程评价的增值转化
高水平育人实践应关注学生的多样化需求，全面提升其综合素质。启东市从三个层面抓落实：一是区域建立综合素质监测平台，跟踪学生发展；二是课程建立运动、艺术、习字、演说等实地评估体系，确保课程普及；三是学校以培育新时代少年为导向，分阶段落实课程目标，推动全员参与。以“六有”新时代少年评价量表为例，分3个学段设立6个一级指标、18项二级指标和54个三级指标，细化目标和要求。各校在此基础上建立特色评价体系，如南苑小学的“五育童真好少年”、学华小学的“华彩少年”、城东小学的“东疆好少年”等。

(五) 课程实施的专业转化
高水平育人实践需要区域内学校全员、全过程参与，需要专业教师的倾力支持。一是教师专业发展体系的立体化：分层培养、教学研修、数字赋能，启东市通过专家讲座、工作坊、观摩等形式，提供持续学习的机会。二是校外资源整合：启东市构建资源图谱，实施“双师”协同机制，通过邀请专业人士进校授课，补齐学校专业人才短板。三是区域协同机制的创新：建立教师成果转化、评价激励机制，推动跨校教师联盟建设，带动基地学校骨干教师成长，促进城乡教育均衡发展。以江苏省启东实验小学为例，自2020年起，学校开设“家长进校课堂”，引入轮滑、管弦乐团等社团课程近20门，培育形成了“专业引领、实践转化、反思迭代”的可持续教育生态。

协同发力 搭建服务生活的三层保障平台

“6+X”课程机制倡导多点协同，通过资源共建、成果共享、研讨共进三大保障平台，覆盖课程实施的每一个环节，激活课程体系的内在活力，保障区域协同育人落地见效。

(一) 资源共建平台：优质资源全面铺设
启东市充分利用10个项目基地学校在教育资源整合与课程开发方面的优势，精心打造并共享高质量课程资源。打破校际壁垒，实现优质资源共享，满足不同年级、学科和学生的需求。分类整理，建立统一的资源管理系统，方便教师快速检索和使用。例如，启东市和合小学开发的“和实”课程资源，涵盖教案、课件及道具制作方法等内容，上传至平台后，其他学校教师的下载使用率达82%。优质资源的共建有力推动了小规模学校和乡镇学校的课程建设，数据显示，在各级各类比赛中，此类学校的获奖比例提升了近10个百分点。

(二) 成果共享平台：优质成果全速沉淀
启东市以江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目“‘双减’背景下‘6个1+X’区域课程群建设与实践探索”为载体，积极搭建成果交流平台，定期举办教学展示周、学生作品展、项目成果现场会等活动。通过家长开放日、每月主题节、政府部门公众开放月等渠道，加强活动宣传，激发育人活力，营造良好的区域育人氛围，推动育人实践向纵深发展。项目成果入选国家教育行政学院培训课程，在权威媒体平台“明德讲堂”高质量德育体系建设活动中作专题推介，入选第六届中国教育创新成果公益博览会，获首届地方教育改革创新成果二等奖。

(三) 研讨共进平台：优质案例全力创新
启东市通过组织专家讲座、主题研讨等活动，不断提升课程质量。定期进行校长沙龙、头脑风暴，破解难题、提升课程质量并促进教师专业成长。多名知名专家、学者到启东市开设讲座，传递前沿理念，进行实践指导；主题研讨，破解育人实践中的困惑；建立课程质量评估机制，定期评估反馈课程实施效果，推动课程质量持续提升。数智技术的介入、优质案例的评选，推高育人的站位与高度。“6+X”课程机制的构建与实施，塑造了立德树人新格局，在区域协同育人创新实践的驱动下，启东教育正朝着更加公平优质的方向阔步前行。

(王晓东 成湘湘)

