



落实纲要开新篇

区域有方案

山东省东营市东营区评价改革破局——

多把“尺子”量出好教育



参加实践活动的东营小学生。

区域简况

东营区隶属于山东省东营市，位于山东省东北部，是黄河入海口城市——东营市的主城区，总面积568.7平方千米，辖4个镇、4个街道，总人口55.46万。全区现有中小学幼儿园137所，中小幼学生8万余人，教职工5000余人。

齐方国

注重以系统观念分类构建中小学、幼儿园、局机关股室三套高质量发展评价体系，努力实现学校高质量发展与落实立德树人根本任务的同频共振——作为山东省首批教育评价改革试验区和山东省首批全环境育人实验区，东营市东营区坚持立德树人，把促进学生全面发展放在评价改革“最中央”，初步形成了以评价改革深化立德树人的区域整体性实践范式。

1 坚持问题导向，厘定评价改革方向

东营区是胜利油田基地所在地、中国石油大学（华东）始产地和东营市中心城区。由于管理体制问题，地方和油田办学各自为政，油田学校体量超过全区学校的半数，且多在油田小区内封闭办学，“唯分数、唯升学”观念较重。2019年和2021年，东营区先后接管辖区内油田中小学和幼儿园后，油地学校在办学理念、育人方式、管理模式、运行体系等方面的差异日益凸显。基于此，东营区提出“融合、规范、突破、共生”的治理原则，积极营造各美其美、美美与共的教育生态；坚持不用一把尺子衡量，建立基础性、发展性、特色性三类评价指标体系，注重对学校发展的纵向比较和过程评价，加强对学校工作创新性、自主性发展的引导。其中的特色性指标，是要求学校根据各自办学宗旨和核心理念自主提报，推动学校多样化、特色化发展。其间投资20余万元，研发了区教育高质量发展指标评价软件管理系统，提高教育评价的科学性、专业性和客观性。

2 把握关键量度，明确评价改革路径

聚焦管理增效，重塑以服务为核心的教育管理评价。我们坚持改革从局机关“大脑”和“中枢”起步，研制出台相关评价指标体系，涵盖履行

职能、工作落实、自身建设、工作业绩等4个一级指标和11个二级指标，推动局机关带头扭转“唯名校、唯学历”的用人导向，建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制；将督学履职与学校发展相结合，每年评选优秀督导责任区和优秀督学。

聚焦学校主体，重塑以全环境立德树人新样态为主导的学校评价。统筹研制出台中小学、幼儿园高质量发展评价指标体系，将教育评价“指挥棒”有效落实在学校教育教学全过程、各环节中。通过评价“指挥棒”的有效运用，倒逼学校持续改进思想政治教育工作、优化学校综合育人环境、提升立德树人工作质效。

聚焦教师主体，重塑促进教育人才进阶发展的评价。创新教育人才评价机制，建立“书记+”“校长+”评价模式，将管理业绩、联盟校发展实效、学校领导力、课程领导力等作为职级评定重要标准，促进校长（书记）专业化发展；构建教育人才引进评一体化建设体系，对自主培养或引入人才最多给予80万元奖励，激励引导更多优秀人才脱颖而出；按照教学新秀、青年骨干教师、教学能手、学科带头人、名师等5个层

级设置教师队伍梯队结构，建立科学的认定、考评和奖励制度，激励和引导教师进阶成长。

聚焦学生主体，重塑师生共生共长的课程课堂评价。紧扣新一轮课程改革“核心素养培育”要求，融合生命理念、包容理念与合作理念，构建全方面、多主体参与的评价闭环，推进“共生课堂”“共生课程”改革；建立了以成果共享、联系校发展、能力提升为导向的教研员评价机制和以教育家精神引领、核心职能履职、校家社参与的教师评价机制。

3 强化动力支撑，推动评价改革行稳致远

鼓励学校“一校一案”探索实践。设立8个实验片区联盟，在全区27所中小学幼儿园进行改革试点，从制度建设、资源支持和运用实践三方面入手进行改革实验，从生动鲜活的基层实践中汲取智慧、激发活力。《东营区义务教育高质量发展评价改革研究》入选山东省教育评价改革项目库，《以评价为驱

巧寻教育评价改革“金钥匙”

李芳

在教育强国建设的宏伟蓝图中，《教育强国建设规划纲要（2024—2035）》为基础教育评价改革提供了清晰指引。探索有效的改革路径，对学生

的全面成长、教育体系的整体优化以及国家人才培养意义重大。体制机制障碍长期制约着基础教育评价改革的推进。传统评价体系过度关注分数，忽视了学生多元能力与综合素质的发展。要突破这一困境，需秉持公平与多样化发展的理念。一方面，构建涵盖基础性、发展性与特色性的多元评价指标体系，摒弃单一标准，关注学生个体的纵向成长。这为不同起点、不同特质的学生创造了发展空间，为创新人才的涌现营造了良好环境。另一方面，积极推动教育资源的均衡配置，消除城

乡、校际之间资源差异导致的评价不公，使每个学生都能在公平环境中接受科学评价，为未来发展奠定基础。

深化多维度评价改革是构建科学评价体系的关键。教育管理部门应率先转变育人导向，摒弃“唯名校、唯学历”的观念，建立基于品德与能力、契合岗位需求的人才任用机制。将教育督导与学校发展紧密相连，提升教育管理效能。学校要依据义务教育阶段质量评估标准，将立德树人根本任务融入教育教学全过程，从优化课程设置、改进教学方法到营造良好校园文化氛围，全方位提升育人质量。在教师层面，创新评价机制，构建人才引进评一体化体系，在职称评定、荣誉评选中突出教学能力、教育科研成果以及对学生全面发展的贡献，设立不同层级的教师发展梯队，激励教师提升专业素养。围绕学生核心素

养培育，构建多主体参与的课程与课堂评价闭环，推动课程与教学模式创新，如开展项目式学习、小组合作探究等，通过教师评价、学生自评与互评、家长参与评价等多元方式，全面了解学生的学习过程与成长轨迹，为个性化发展提供精准指导。

为推动改革持续深化，要鼓励学校基于自身实际，“一校一案”探索适合的评价改革模式，支持开展相关课题研究，从实践中总结经验、改进问题。不断将创新理念融入评价体系，适时调整评价指标与权重，确保评价体系的科学性与适应性。同时，构建多方协同的支持体系，加强教育行政部门、学校、家庭与社会之间的沟通协作，整合资源，形成推动基础教育评价改革的强大合力，为教育强国建设筑牢根基。

（作者系山东省东营市东营区教育局局长）



本版图片均由东营区教育局提供

曾武

重庆市巫山县地处三峡库区腹心，山高峡深、坡陡路险，学校布局分散。办好“两类学校”（乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校），在义务教育优质均衡创建中起决定性作用。2025年，巫山县将通过“加减乘除”撬动“两类学校”迭代提质发展，跑出义务教育优质均衡发展的“加速度”。

在资源整合上做“加法”

一是在优化布局上“加力”。坚持“保基本、补短板、促公平、利长远”的原则，根据人口出生、流动趋势和经济发展需求，优化“两类学校”布局，遏止“大规模”“空心化”，因地制宜满足每个家庭、每个孩子就近“上好学”的期盼。二是在投入保障上“加力”。多渠道筹措、大范围整合国家、市级、县级各类专项资金，全方位提档升级“两类学校”办学条件，推进“5G+智慧教育”应用，将“两类学校”建得“精美优特”，扩大优质教育资源覆盖面，切实满足农村孩子更高质量的教育需求。三是在师资建设上“加力”。坚持以教育家精神“育师”，推动教育家精神涵养融入教师培训培养全过程，贯穿课堂教学、社会实践各环节，坚决落实师德师风第一标准；坚持以专业化发展“强师”，着力推进“英才计划”“5211”人才培育工程（50个名师工作室、200个市级以上骨干名师、1000个县级骨干及学科带头人、10000人次培训）、“三名”引领（名校长、名班主任、名师）、“35710”教师进阶培养（3年新手机、5年优秀型、7年拔尖型、10年及以上专家型教师成长期），塑造更多教育情怀深厚、知识功底扎实、育人能力突出的优秀教师；坚持以多维度保障“惠师”，切实办好教师免费健康体检、畅游县内景点、交友联谊、住房保障等好事、实事，不断增强教师获得感、荣誉感、幸福感，吸引更多优秀人才扎根“两类学校”从教。

在学校治理上做“减法”

一是优化“六张答卷”评价指标，为“两类学校”评价“去枝剪叶”，以评价“指挥棒”卸去学校发展紧箍咒、塑身衣，激活“两类学校”发展新生态。二是统筹规范社会事务进校园，精简督查检查评比事项，为学校减负、为教师减负，确保学校聚焦主业、教师潜心育人。三是实现校内校外同力，持续巩固“双减”成果。一方面，筑牢校内主阵地，推动教师以研究的方式改进教育教学，全面提升教学质效水平，严格落实作业减量硬指标，切实减轻学生思想负担、作业负担和书包重量；另一方面，执行校外培训治理硬规定，攻好校外培训“娄山关”，消除孩子负累源头，彻底解放出孩子的头脑、双手和空间、时间，护航孩子健康全面成长。

在联动融合上做“乘法”

一是全面加强“两类学校”党的建设，抓好书记、校长选配和班子建设，充分发挥学校党组织把方向、管大局、推落实作用，高质量推动党组织领导的校长负责制落地落实，确保“两类学校”成为党领导的坚强阵地。二是充分发挥“两类学校”独特优势，彰显育人效益。充分发挥小规模学校小班教学优势，突出因材施教，强化个性化教学和针对性辅导，实现人人全面健康成长成才。充分发挥寄宿制学校全天候育人和农村教育资源的独特优势，统筹课堂教学、自然文化、生产生活等，开展丰富多彩的思想活动和综合实践，如“走下庄天路·学楷模精神”“徒步‘三峡龙脊’”“探秘‘三峡之心’”等，推动学校“小课堂”与思政“大课堂”、社会“大课堂”多向联动、融合奔赴，让家国情怀、乡情乡音成为孩子永恒的“根脉”。三是纵深开展走入村社、走进家庭、走近孩子“三走”行动，做好家长探访、群众来访、干部下访“三访”工作，汇聚起家校社协同育人的强大合力。

在破困谋变上做“除法”

一是拓展深化集团办学，破除“一家独大”困局。健全集团化办学机制，拓展巫山初中、南峰小学、巫师附小等教育集团的办学厚度和宽度，形成以城带乡、以强带弱的教育发展共同体，实现域内优质学校与“两类学校”共建共创、共生共长提质发展。以双龙片区为试点，成立“一体办学”教育集团，探索“两类学校”优质提速发展新路径。二是拓展深化对外合作，破除故步自封沉疴。鼓励“两类学校”与名校交流互鉴、结对共建，促成一花引来百花开，实现外力加持的精彩蝶变。三是拓展深化联盟发展，去除零星散打痼疾。深化学区制管理，试点推行乡镇中心校一校制管理改革，实行“中心校+”模式，推行音乐、体育、美术、外语等学科教师联校走教，实现资源共通、成果共享。同时，依托各教育督导中心组建片区教研联盟，统筹片区学校协同教研，推动区域学校发展整体联动、同频共振。

（作者系重庆市巫山县委教育工委书记、县教委主任；中国教育报社记者杨国良参与整理）

春季学期如何开好局

的开始，又是一学年的结束，高中与初中学校还面临高考、中考等重要考试。学校主要负责人应主动学习党和国家关于教育的方针政策，结合学校实际、学段特点，提出本学期本年度的发展目标，既包括学校的设施改善、安全底线、幸福指数，也包括教学质量、学生发展、办学特色。在提出目标的同时，还要拿出配套的评价与奖励，这样学校各项事业才能可持续发展。

二是研训一体铸师魂。新学期，我们更应该注重提高教师师德修养与专业能力。抓住开学工作布置、教学集体研讨等契机，针对教育教学中存在的问题开展研训活动。要着力培育高尚师德，让教师饱含爱心、常怀耐心，爱岗敬业、乐于奉

献。还要通过情境教学、主题研修、观摩研讨等方式，加强对教师课堂、德育等方面能力的培养，同时有意识地培养教师心理健康教育与指导家庭教育的能力。

三是狠抓常规强根基。学校工作需要创新与激情，更需要坚持与韧劲。能否日复一日地完成各项常规，是一所学校发展的重要保障。首先是安全常规：学校管理者一定要严格落实安全教育与安全常规，确保师生安全。其次是教育教学常规：德育摆首位，教学为中心；班主任认真抓好班级管理，学科组长认真组织好每一次教学研讨；教师认真备好、上好每一节课，检查好每一次作业，评讲好每一次考练。这些极为平凡的常规要求与管理，是学校的发展根基，决定着一所学校是否有强大

的竞争力与发展力。

四是规范创新提质量。学校对教育质量的追求首先是规范，然后才是创新。学校需要自觉为学生减负，规范自己的办学行为。学校要严格执行国家课程方案与课程标准，开足开齐规定课程，绝不能搞“阴阳课表”。学校还要规范作息时间、作业管理、文体活动等。学校要主动开展教育研究，引入人工智能，提高课堂教学效率，让教育更有温度。学校还要挖掘自身优势，在课堂教学改革、家校社协同育人、特殊学生全员关怀等方面大胆创新。这些活动与项目能够长久坚持下来，并不断探索出新，就会打造出一所学校的特色品牌。

（作者系湖南省浏阳市教育局党委书记、副局长）

面对优质均衡的硬指标，重庆巫山着力解决乡村学校难题

『加减乘除』推动『两类学校』提质

中国教育报

区域教育高质量发展

案例