

北京科技大学

“以人为本”推进思政课精准施教

北京科技大学在“中国近现代史纲要”课程教学改革中坚持“以人为本”的办学理念和基本原则，积极推进思政教育教学改革创新，提升教学的吸引力，提高学生学习的积极性和主动性，引导学生将知识内化为信仰，从而实现思想政治理论课的目标，增强“中国近现代史纲要”课程教学的针对性和有效性。

完善课程体系建设 提高课程灵活性

“中国近现代史纲要”课程为高校公共必修课，学生来自不同的院系，有着不同的专业背景，历史知识基础也不尽相同，因此教学知识点的扩充和问题设计的难易程度需要契合不同学生的需求和基础。

北京科技大学“中国近现代史纲要”课程教学团队在教学对象的分析上，突出针对性特征，改变传统的学情分析方法，按照“分文理一分专业一分阶段”的方式对教学对象进行分析；“分文理”是指按照学生高中时期的学科选择来大致了解学生对历史知识的掌握程度；“分专业”是指根据学生所学专业特点，为后续教学计划的制定提供参考；“分阶段”则是由于学校学生修读“中国近现代史纲要”课程的阶段各不相同，一部分学生是在大一第一学期修读，而另一部分学生是在大一第二学期修读，因为处于大一第一学期和处于大一第二学期的学生接触大学教育的时间不同，对课程的理解也存在变化，所以，从教学对象的学情状况出发，分析其认知倾向、接受水平、能力情况等因素，可以更有针对性地设置后续教学环节。学校每学期开课前对不同班级开展问卷调查，了解学生的基础、需求、疑惑点、关注点等，学生可以根据不同专题内容提出问题，教师依据问卷调查的情况

以及学生所提出的问题对教学内容作出适当调整，这样不仅可以加强教学过程中问题设计的针对性，增强学生的问题意识，也可以提升学生学习的主观能动性，从而实现较好的教学效果。

优化教学内容选取 提升课程高阶性

思政教育内容是课程建设的核心，是理念课程转变为实体课程的重要依托。北京科技大学“中国近现代史纲要”课程教学团队在教学内容的选取上，有针对性地增强内容的理论阐释力和现实说服力，坚持政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一。首先，学校根据课程目标优化课程内容来提升课程的高阶性。“中国近现代史纲要”课程从历史教育的角度承担着思想政治理论教育的功能，通过对历史事件和人物的评判、分析，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。通过对中国近现代史的学习，培养学生运用科学的历史观和方法论分析问题与解决问题的能力，提升自己的综合素质。其次，通过课程内容建设体现“纲”和“要”的关系，帮助学生认清“中国近现代史纲要”课程是思想政治理论课的课程性质定位。“中国近现代史纲要”课

程的教学内容包含着丰富的历史知识，展现了近现代中国社会发展和革命、建设、改革的历史进程，这些历史知识中蕴含着许多深刻的历史命题。因此，在对教学内容进行逻辑梳理的过程中，通过讲授历史知识，引导学生认识近现代中国社会发展和革命的内在规律，把深刻的道理通过鲜活的历史事件和人物讲清楚、讲明白、讲透彻，用马克思主义的基本原理去解释历史问题，用理论的彻底性、科学性提升教学内容的针对性，使学生实现从考虑“历史是什么”到考虑“历史何以如此”，培养其高阶思维。

科学确立教学理念 推动知识教育向信仰教育转化

办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。北京科技大学“中国近现代史纲要”课程教学团队在教学理念的确立上，坚持问题导向，运用深厚的理论功底和史学基础讲深、讲透马克思主义唯物史观和中国特色社会主义的伟大历史实践。坚持“以学生发展为中心”设计课程教学，把教材体系转化为教学体系，推动知识教育向信仰教育转化。引领学生了解中国的国情，认识近现代中国社会发展和革命、建设、改革的历史进程及其内在规律，增强学生对于“四个选择”的理解和认识，深刻理解“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行”，厚植爱党爱国爱社会主义情怀，主动承担责任，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

创新课程教学模式 激发学生学习兴趣

在“中国近现代史纲要”课程

教学模式的设计上，教学团队有针对性地对传统教学模式进行革新：一是教学内容设计体现前沿性与时代性。首先，设计教学内容时注意把教材体系转化为教学体系，突出教学的重点和难点。其次，在教学内容设计中及时把学术研究的前沿成果引入课程。结合教材体系，以问题为导向，构建问题链式专题化教学，帮助学生形成脉络化、体系化认知。

二是教学方法使用体现先进性与互动性。在教学中通过多样化的教学方法引导学生进行探究式学习与个性化学习。学校实施“对话式教学”代替传统的“讲授式教学”，这种形式能够激发学生的学习动机，调动学生学习的积极性、主动性和创造性。在“中国近现代史纲要”课程的教学中，采用“思辨式对话”“案例式对话”“情境式对话”“问题式对话”“讨论式对话”等形式，在师生的双向交流中，拓展学生的理论视野。例如，与逻辑思维较为缜密的学生开展“思辨式对话”，教师提出辩题，设置交锋，进而引导学生探求真知；与文科基础较弱的学生开展“案例式对话”，将深刻的历史真理蕴含在具象的历史事件中；与艺术特长生开展“情境式对话”，发挥其特长，通过还原历史现场的形式，加深学生对重大历史事件的印象。同时，“中国近现代史纲要”课程的考核也采取了多种方式综合进行，根据不同学院、不同专业学生的特点，开展不同方式的考核，有针对性地开展多样化的考核机制。例如，针对艺术类专业的学生，通过创作艺术作品的方式进行考核；针对传媒类专业的学生，通过拍摄微电影的方式进行考核；针对法学专业的学生，通过分析案例的方式进行考核；针对外语类专业的学生，通过朗诵经典著作的方式进行考核。

（郭蔚然）

广州工程技术职业学院财经管理学院

校企精准育人 培养数字财务人才

广州工程技术职业学院是一所以先进制造、石油化工和信息类专业为主，经、管、商、贸协调发展的综合性高等职业学校，先后入选教育部门首批教育信息化试点单位、首批全国职业院校数字校园建设实验校，获得广东省职业院校技能大赛特殊贡献奖，现为广东省省域高水平高等职业院校建设计划培育单位、广东省高等职业教育数字化标杆学校建设单位。广州工程技术职业学院财经管理学院以粤港澳大湾区产业数字化转型升级为抓手，在专业、课程、教材、师资队伍、实训基地、社会服务等方面深化产教融合，建立优势互补、资源整合、开放共享的校企协同育人体系。现建有国家教育部门新商科智慧学习工场、新商科数字财务现代产业学院。专业群内有广东省高等职业教育重点专业1个、广东省高等职业教育二类品牌建设专业1个、广东省示范性实训基地2个、广东省大学生校外实践基地2个、广州市创新创业重点平台1个、广州市数字化新商科虚拟仿真实训基地1个，取得良好的建设成效和社会效应。

构建“二元嵌入、三阶结合、多能并进”人才培养模式

财经管理学院落实立德树人根本任务，着眼信息时代产业数字化变革与创新需要，积极应对新时期企业对人才的多样化需求，合理调整专业办学定位与人才培养目标，完善专业人才培养方案，让专业动态设置与行业技术升级相适应，专业建设布局更合理，不断提高人才在行业转型升级需求中的适应能力。充分应用大数据、人工智能等新一代信息技术，发挥“智能+教育”的助推作用，构建“二元嵌入、三阶结合、多能并进”的人才培养模式，从信息技术技能到信息素养，从商科思维到人文精神，全力培育兼备“数字技术+财务技

能+经营管理能力”的复合型、创新型数字财务人才。

“二元嵌入”是指人才培养的双主体，即学校和企业；“三阶结合”是指人才培养的3个阶段，即公共教学阶段的公共基础课程及专业群基础课程模块、独立教学阶段的专业技术核心课程模块、互选教学阶段的拓展课程模块；“多能并进”是指人才培养的多元核心技能，包括数据分析与数字技术应用能力、数字财务能力、数字运营能力、数字营销能力等。

依托“1+N”产业学院生态资源，构建“底层共享夯基础+中层分立强能力+高层互选创特色”的课程体系

依托“1+N”产业学院生态资源，联合行业、企业和院校专家，按照“技术引领，业务贯穿，行业打通”的设计理念，制定财经管理学院专业群课程体系。“技术引领”是指采用财务机器人、人工智能、财经大数据、区块链等技术，对学生进行数字财务技术技能训练。“业务贯穿”是指在掌握新技术的基础上，基于企业真实的业务和数据开展现代学徒制试点和订单班培养，根据工作流程和交付标准带领学生进行业务和技术贯穿的实战。“行业打通”是指根据不同行业的特征，形成会计、商贸、连锁行业打通的新商科数字财经技术业务一体培养模式。基于以上理念构建“底层共享夯基础+中层分立强能力+高层互选创特色”的“三阶结合”课程体系，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接，培养复合型、创新型数字财务人才。

专业技术技能课程以学校为主体，以校内专任教师为主导，夯实学徒的专业技能基础。学徒岗位能力课程以企业为主体，以企业导师为主导，强化学徒的岗位技能，从而为企业“量身定制”培养人才。

推进现代学徒制、订单班等共生共赢的校企合作模式

依托新商科数字财务现代产业学院，以中国连锁经营协会、广东省管理会计师协会为纽带，联合北京东大正保科技有限公司、中联集团教育科技有限公司、华润万家有限公司等行业龙头企业，校企共同开展现代学徒制试点和订单班培养，合作企业深度参与专业群职业教育专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施，合作共建新专业、开发新课程等。

目前，学院已与华润万家有限公司开办工商企业管理（现代学徒制）专业，与广州半岛酒家饮食有限公司开办连锁经营与管理（现代学徒制）专业；与广州屈臣氏个人用品商店有限公司共建6届订单班，与北京链家房地产经纪有限公司、特步（中国）有限公司、深圳市乐有家控股集团有限公司等企业开办订单班；与新道科技股份有限公司、厦门网中网软件有限公司等企业共建6个生产性实践基地。

探索“引企驻校、校企共建”的实习实训基地建设机制

财经管理学院实行“专业共建、人才共育、师资共培、就业共担”的协同育人机制，实行企业设备进校园、企业导师进校园、企业生产任务进校园“引企驻校”的产教融合模式。营造真实工作情境，将企业生产岗位转化为合适的“学习性岗位”，将企业生产任务转化为“学习性任务”，提高人才培养的质量和效率。

按照“整合、共享、提升、服务”的建设方针，构建“政、校、企、园”多维度的创新创业实践教育中心，实施“全覆盖”创业教育、“全链型”创业实训、“全方位”创业

食品安全是健康中国战略的重要组成部分，而畜牧业是关系国计民生的重要产业。规模化、集约化、智能化的养殖模式逐渐成为行业发展主流。近年来，洛阳职业技术学院食品与药品学院以《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》为根基，依托河南省“双一流”高校建设等项目，强化就业、问题与成果导向，以“五金”新基建为突破，坚持岗课赛证融合、课程协同创新，开展全方位实战实训，创新性地探索出以学生为中心、“双循环三导向六对接”、全过程、全要素、全方位提升人才培养质量的有效路径，培养出一批高质量的畜牧业人才。

强化就业导向，形成“学校+”多元协同育人新机制

壮大人才链。食品与药品学院精准对接岗位需求，以“就业导向、创新驱动”为新向标，抓住“学校课程”和“企业岗位”两个关键点，以校内、校外双循环创新驱动专业教育与创业教育两个轨道嵌入深度融合。通过产业学院资源共享、工程研究中心技术孵化、创新教材开发、多功能平台建设、行业新技术融入、现实与虚拟结合浸润式教学、技能模块开发等多个课程提质要素，建立了课程供给侧与需求侧互联互通机制，实现了供需两侧协同发力。打造“‘双师型’教师+创业导师”教学团队，实现师资专创融合，取得显著成效。学院获批河南省职业教育教师教学创新团队和河南省高校黄大年式教师团队，1名教师获得黄炎培职业教育杰出教师奖、1名教师获评河南省本科高校教学名师、1名教师获评中原科技创新青年拔尖人才，有效解决了畜牧业类专业学生专创教育的源头问题。

培育教育链。学院统筹兼顾，构建了“五金”赋能的多元协同人才培养体系。一是优化人才培养的基本单元建“金专”。构建彰显岗位需求的专业人才培养方案和专业教学标准。二是紧盯人才培养的核心要素建“金课”。依托瑞派宠物医疗产业学院、派多格产业学院等，对接畜牧业产业链，确立宠物医疗技术、宠物养护与驯导等畜牧业类专业28门专业核心课程；同时将4个技能大赛、6个职业标准融入课程，打造课程思政引领的岗课赛证融通的创业型课程体系，有机融入学牧、爱牧等课程思政元素，多要素联动实现了课程提质增效和德技并修“双引擎”育人。三是强化人才培养的主力军建“金师”。实行校企师资互兼互聘，建立导师智库和优选系统，实施“一师三徒五项技能”（1个师傅带3个徒弟，教授5项技能）工程。四是扣紧人才培养的关键环节建“金地”。学院投入3000余万元建设教学动物医院、动物生产与疫病预防控制中心、虚拟仿真中心和校企远程共享平台，实现虚实结合、软硬兼施、远近同步。五是写好人才培养的优质“剧本”建“金教材”。立足情景实战，开发实战教材9部、创新教材5部。

强化问题导向，打造“专业+”跨界共育实战新路径

对接产业链。学院坚持真操实练，以问题为导向，校企合作通过“专业+”构建畜牧业类专业实战组织、团队、平台、项目、课程等，实现与产业、企业、岗位、生产临床、专创教育、职业能力“六对接”，打造了课程“实战共同体”模式，让学生从岗位的“边缘”走到“核心”，丰富了社会实践理论的内涵。同时，实施“专业+”多元协同，助推在校生自觉扮演动物医师等多重身份，毕业即可从事畜牧业相关工作，企业将岗前培训和岗位见习前置，降低了培养成本，同时有效提升了学生临床实践能力和社会责任意识，实现了学校、企业与学生的“三赢”，打造了“专业+”跨界共育实战新路径。

为形成立体化、全方位实战教学模式，学院建设2个产业学院，开发28门实战课程、4680个教学资源，组建8个动物医疗技术等实战团队；建设教学动物医院，建立8个数字化教学案例库，将518个企业案例引入课堂；设置宠物养护、疾病诊疗等模拟岗位，设计74个训练项目；开发技能大赛、创业讲堂等10种实战化项目。成立融教学、科研、创业孵化、社会服务为一体的省级工程中心2个、省级科普基地1个和市级重点实验室1个。实践期间，学生获各类省级以上大赛奖项共35项。

强化成果导向，构建“校园+”交替互融培养新模式

激活创新链。学院以成果为导向，面向人才需求、学生学习方式的变化、新技术的变革，持续改进人才培养方式。畜牧业类专业课程体系构建引入FABE销售法则，通过展示课程体系特点（Features）、分析体系优点（Advantages）、阐述获得利益（Benefits）和使用证据（Evidence）引导学生了解专业课程；尊重学生未来发展方向和个性化需求，构建了以学生就业需求为导向的“三层次三模块三技能”创业型课程体系，“技能—技术—技艺”三层次体现了职业成长规律，“创业萌芽模块—实践模块—实战模块”三模块体现了创新创业规律，“单项技能—专业核心技能—综合技能”三技能体现了能力进阶规律。为进一步优化畜牧业类专业课程，学院实施“校园+工程中心+动物医院+社区”交替互融培养新模式，在校园中锤炼学生技艺，借助工程中心、动物医院岗位轮训强化学生技能，通过社区宠物家政服务拓展学生创业兴趣。启动校内、校外双循环“刺激—反射—调节”动态调整机制，促进岗课赛证创融通。

学院坚持多元创新，创建生态化课程内容迭代更新运行机制。打造虚拟现实等实训室13个，校企合作开发动物防治虚拟仿真实训教学平台，实施浸润式实景、实操、实地教学；人工智能赋能课堂教学，新技术同步进课堂，创设实时同步实践模式；依据职业标准，开发小动物疾病诊疗等74个技能模块供学生选择；围绕用人标准，挖掘生物安全、生态文明等课程思政元素，打造“1+1+N”（1个任务+1个主题+N个课程思政元素）课程思政教学体系；构建具有课程学习成果、课程设计、课程实施、课程目标达成度4个评价维度与N个评价指标的课程质量评价机制。学院先后主持和参与省级课程思政示范课程2门、一流核心课程1门、国家职业教育专业教学资源库子项目4项、省级精品课程7项。学院教师担任主编或副主编完成教材、著作17部（国家规划教材4部）；承担国家自然科学基金项目2项、省级以上科研项目14项、省级以上教研课题9项；撰写SCI科研论文18篇、教研论文12篇；荣获国家级职业教育教学成果奖二等奖1项，省级教学成果奖特等奖1项、一等奖4项。

近5年，学生自主创业率约7%，约30%的毕业生进入本科院校学习，教师教学满意度均超94%，用人单位满意度均超96%；完成国家、省级教学工程项目5项。学院取得的成果在院校及行业产生积极影响，获得全国示范性职业教育集团和企业的广泛认可。未来，学院将继续秉持初心，积极探索高质量畜牧业人才的培养路径，为畜牧业高质量发展赋能赋能。

（朱金凤 张昊远 田文静 常书香）

洛阳职业技术学院食品与药品学院

探索高质量畜牧业人才培养新路径