

河海大学机电工程学院

深化产教融合 培养未来工程师

深化产教融合协同育人，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，是培养适应产业转型升级需要的高素质应用型人才的必要路径。河海大学机电工程学院以企业生产研发实际需求为导向，培养学生的工程实践能力，把通过课堂传授知识为主的高校教育与以直接获取工程经验、实践能力为主的生产、科研实践有机结合，深入推进产教融合，使工程教育与工业界联系更加紧密，实现现代高等工程教育的人才培养目标，培养适应社会发展需要和业界需求的善于将科研成果转化为现实生产力的未来工程师。

校企联动 构建优质实践教学平台

学院与多家行业领军企业联合构建优质的教育教学平台，校企协同开展教学、科研、人才培养等多方面合作，并在此基础上构建出国家工程实践教育中心和校级产教融合实习基地，开展企业文化教育、生产实习、工程实践教学以及毕业设计等实践教学，实现校企深度融合。工程实践教育中心兼具学校和企业的优势，使学生在工程意识、实践能力、创新理念等方面得到全面锻炼。

此外，产教融合实习基地建立了集实践教学、科技研发、生产实习、培训服务等于一体的实习实训

平台，设立了具有企业鲜明特色的实践课程群，如“工程应用软件强化”“制造技术基础实践”“工艺设计与实践”等。课程的设计和实施，紧密结合企业的实际需求和学生的实践能力培养，确保了教学内容的前沿性和实用性。

学院校企合作成效显著，于2023年获批江苏省首批卓越工程师教育培养计划2.0专业建设点，已成为培养机械工程专业学生实践能力的重要平台。

校企共享成果 形成长效合作机制

校企双方就学生、教师在工程实践教育中心进行工程实践产生的成果进行了友好协商并形成约定，实现成果共享、互惠互利，为双方开展长期稳定的合作奠定了基础。

合作企业深度参与人才培养教育教学体系的构建和实施，在课程设置、教学计划制定和实施的全过程发挥了重要作用，使学生在理论知识的同时，有机会参与企业的实际生产和技术管理，使学生能够在实践中学习和掌握机械设计与制造、技术管理等方面的专业技能。通过4类教学实践平台和4类教学方法，逐层推进“项目式教学模式—课程规范化建设—OBE课程体系—工程教育专业认证”，形成产出导向的分层递

进式机械工程创新人才培养体系，培养了一批基础知识扎实、创新能力突出、管理才能出色的创新型人才。

“双师”共同指导 打造实战式教学模式

在企业导师和校内导师的共同指导下，学院组织学生积极参与企业的实际技术攻关项目，结合生产现场实践、理论分析计算、试验分析等，按照企业规范完成零件图、装配图、工艺流程等设计以及工艺文件的编制工作，提升学生的实践能力和解决复杂工程问题的能力。

在参与技术攻关的过程中，学生积极申请发明专利，促进科技成果转化。学生毕业设计的题目直接来源于企业的实际需求，确保学生在毕业设计中的工作与企业的实际需求紧密相关，提升学生的工程能力，引导学生为未来的职业发展做好准备。

此外，学院还鼓励学生参加多项学科竞赛，锻炼创新能力和团队协作能力。学生获得第九届全国大学生机械创新设计大赛一等奖、中国工程机器人大赛暨国际公开赛一等奖。

建立工程实践教学过程管理 及实践效果评价机制

学院选择针对性强、多学科交叉的企业实际研究项目，积极推进校企

联合指导，加强“双导师制”毕业设计团队建设，建立校企双方深度参与的工程实践教学过程管理及实践效果评价机制，提升学生分析问题和解决问题的能力。

同时，学院鼓励学生参与国际交流和合作项目，拓宽国际视野，提升跨文化沟通能力。在教学中融入职业道德和工程伦理教育，培养学生的工匠精神和责任感。通过组织各种学术交流和研讨活动，推广教学成果和经验，提升教师的教学能力和水平。

自学院实践产教融合模式以来，成效显著。共有400余名机械工程专业本科生和30余名工程硕士进行工程实践。学生创新实践能力提升，70余人次获得省部级以上学科竞赛奖励，申请、立项大学生创新创业训练计划项目30余项，申请、授权专利10余项。其中，“连退酸洗机组开卷卷取设备的设计与制造”荣获江苏省优秀毕业设计团队奖，团队教师多次在全国和江苏省大学生机械创新设计大赛、中国大学生工程实践与创新能力大赛、中国机械行业卓越工程师教育联盟毕业设计大赛以及各级讲课竞赛、教学技能比赛中获得优秀指导教师等奖项。未来，学院将继续深化产教融合方面的创新和实践，为学生提供更多发展的机会，为社会培养更多的高素质工程技术人才。

(苑明海 陈曦晖 丁坤)



厘清“三个课堂”协同的 内在逻辑

“三个课堂”即理论课堂、实践课堂和网络课堂。“三个课堂”协同是为了提升“思想道德与法治”课程的育人效果，因此“三个课堂”必须围绕同一个中心任务设计与展开。学校遵循“三个课堂”协同的内在逻辑，坚持通过理论课堂教学实现学生对与“思想道德与法治”课程相关理论的“学而思”；坚持通过实践课堂教学提升学生应用理论解决实际问题的能力，使学生通过理论联系实际实现“思而践”；坚持通过网络课堂教学解决学生在学习与生活中遇到的与“思想道德与法治”课程相关的问题，实现“践而悟”。通过“三个课堂”协同，学生实现了对“思想道德与法治”课程内容的“学思践悟”。

实施“三个课堂”协同的 课程教学改革

“三个课堂”协同的目标是增强学生对“思想道德与法治”课程的认同感、获得感，通过“三个课堂”递进式学习、探索，提升学生运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力。

学校教研室在不改变教材内容的前提下，根据整体要求做好课堂教学的顶层设计，专题式重构“三个课堂”协同的知识体系；在课程标准中体现出“三个课堂”的知识传授、能力提升和价值观塑造功能，明确界定“三个课堂”的教学任务。在具体教学过程中，学校教师结合“三个课堂”的功能特点与教学任务，将同一专题内容科学分配到“三个课堂”中，使得每个课堂的教学目的、教学内容与课堂功能更加契合。

课堂讲解是“思想道德与法治”课程必不可少的环节，教师用科学的教育教学方法阐释理论内容，通过课堂教学将理论彻底讲透彻、说明白，做到说服人、打动人，实现思想方法的传授，达到以理论启迪智慧、传递思政价值的目的。在理论课堂上，教师为讲清楚理论而进行旁征博引，致力于讲好中国故事，传播好中国声音，实现用党的创新理论培根铸魂。

在实践课堂上，教师用具体生动的实例深入浅出地帮助学生更加透彻地理解理论，使学生面对实际问题时能够做到融会贯通、学以致用。例如：进行“担大任——青春至美是担当”实践时，教师指导学生走进田间地头，发挥专业特长助力乡村振兴，用脚步丈量祖国大地，把青春华章写在祖国大地上。在实践中探索理论的精髓后，学生对“担大任”的理解更加深入，通过“实践归来话感受”，学生把自己对理论的不同理解依托现实生动地呈现出来。

网络课堂是理论课堂和实践课堂的必要延伸，网络课堂通过数字赋能打破时空的限制，优化师生对教学资源的共建共享，便捷了师生在教与学上的交流互动。网络课堂通过“云展示”“云分享”“云点评”“云对话”等教学环节，实现了对学生在理论课堂、实践课堂以及生活中遇到的各类问题与困惑的针对性解答。教师针对学生在“云展示”“云分享”时发现的共性问题，通过“云点评”把学生对理论的理解等引导到正确的轨道上，再通过“云对话”对学生的个性化提问予以解答。“云对话”对教师教育教学水平要求较高，是教师思政综合素养、语言表达能力的集中展示，教师通过网络课堂既回答了学生的问题，又帮助学生解读了生活，使学生倍感温暖。

打造“三个课堂”协同的优秀教师队伍

打造“三个课堂”协同的“思想道德与法治”课程教师队伍，是增强课程育人实效的关键要素。理论课堂要求教师具备扎实的理论功底，能精准传授理论知识，引导学生树立正确的价值观，实现知识传授与价值引领的有机结合；实践课堂要求教师要甘于奉献，做好学生的引路人，教师积极设计、组织各类有针对性的教学实践，使学生在实践中获得真知；网络课堂要求教师能熟练掌握使用网络平台的相关技能，帮助学生拓展学习空间、推送优质课程资源，实现“云育人”。基于以上要求，学校重视提升教师队伍综合素养，组织教师参加“三个课堂”联动教学模式的培训，并建设线上课程资源库，大力推进“三个课堂”协同的教学改革。经过教学实践与探索，学校打造了一支既能深耕理论，又能拓展实践、实现网络育人的“思想道德与法治”课程优秀教师队伍，为实施“三个课堂”高质量协同提供了坚强师资保障。

浙江建设职业技术学院

『三个课堂』协同的思政课教学改革与实践

潍坊工商职业学院

深化思政课改革创新 提升育人实效

潍坊工商职业学院全面落实立德树人根本任务，高效且深入地推进思政课教学的改革实践，依托2024年山东省职业教育教学改革研究项目课题“‘大思政课’视域下职业院校思政课教学模式改革研究”、2024年山东省高校治理专项课题“地方高职院校强化意识形态工作的对策研究”、2024年山东省语言文字科研项目“高职院校‘职业技能+语言文字’育人模式研究”，精心构建出“四变三率”思政课教学改革模式，在守正创新中推动思政课建设内涵式发展，积极培养担当民族复兴大任的时代新人。

五维融合 实现改革创新性突破

为深化思政课改革创新，学校从“教学理念、教学思想、教学形式、教学内容、教学方法”5个维度实现创新性突破。

在教学理念层面，学校通过深入学习《全面推进“大思政课”建设的工作方案》等文件，丰富思政课的内涵；通过拓展思政课的教育资源、教育场域、教育途径，使思政课贴近生活实际，紧跟时代发展。

在教学思想层面，秉持“以学生为主体”的理念，给予学生充分的尊重、关心、理解与信任，提高学生的参与感、积极性。同时，学校积极挖

掘学生的价值、发挥学生的潜能、发展学生的个性，让每一名学生都能在学习中找到属于自己的舞台。

在教学形式层面，学院打破传统课堂的固有模式，精心打造出沉浸式、参与式、互动式的思政课课堂，实现4个转变，即“礼堂变教室、舞台变讲台、学生变讲者、教师变主持”。

在教学内容层面，学校以高水准教材为遵循，在课堂教学中融入现实社会生活元素，将思政课与社会热点、学校特色、专业需求、学生实际紧密结合。通过明确教育导向、打通教育场域、串联教育内容，让思政课与时代同频共振，与现实需求紧密相连，与实践探索携手并进。

在教学方法层面，学校积极创新，灵活运用多种教学方法，如引导式、启发式、案例式教学等，采用视频播放、情境模拟、角色扮演、歌舞表演等多种教学形式，激发学生学习兴趣，努力提高学生学习积极性，增强思政教育效果。

多措并举 构建“大思政课”工作格局

学校高度重视思政课改革创新，努力构建“大思政课”工作格局。引导学生进行课前预习，使学生“动”起来；在教学过程中，积极运用新技

术，使课堂“活”起来；秉持理论联系实际的原则，紧扣专业特点和学生实际，使教学效果“实”起来。在学校党委的直接领导下，学校充分发挥思政课铸魂育人主渠道作用，不断推进“大思政课”建设，丰富思政课堂的内涵与形式，有效激发了学生的学习热情。

“大思政课”工作格局实践以来，成效显著，实现了“到课率、抬头率、点头率”“三率”提升，获得学校领导、全校师生的一致认可和好评，其中，学生满意度达96%以上。

立足特色 构筑校内外思政育人实践基地

为进一步优化思政课程体系，学校深入挖掘马克思主义理论的深刻内涵，不断创新教学方法，利用“课堂教学+实践活动+平台引领”，将思政小课堂与社会大课堂紧密结合。

在校内，成立尽美红色文化研究院、诗词楹联文化教育基地、语言文字基地、潍坊工商职业学院苏轼在密州研究协会、卢山诗社等，聘请王军（王尽美嫡孙）为名誉院长，开展专题讲座、经典诵读、诗词大会、宣讲演讲比赛、辩论赛等丰富多彩的文化活动，有效促进了学生综合素质的全面提升。

在校外，依托当地优质资源，如王尽美烈士纪念馆、刘家庄抗战

事迹陈列馆、超然台、诸城市博物馆、诸城名人馆、诸城市恐龙博物馆等，积极搭建思想政治教育实践活动基地，形成“一基地（思想政治教育实践活动教学基地）、一社（卢山诗社）、一院（尽美红色文化研究院）、一廊（红色文化长廊）、一空间（虚拟现实思政教育实训中心）”思政教育资源，为学生成长为有理想、有本领、有担当的新时代青年奠定坚实基础。

此外，学校积极创设红色教育阵地、教育示范阵地和思想政治教育实践活动教学基地3个阵地，大力传承和弘扬中华优秀传统文化、红色文化，赓续红色基因，培育时代新人。

近年来，学校始终紧紧围绕立德树人根本任务，着力推进思政课改革创新，取得显著成效。学校先后获评山东省教育系统先进基层党组织、中国楹联教育基地、山东省楹联教育基地、山东省语言文字推广基地、潍坊市爱国主义教育示范校，学校教师主持的项目获批驻潍高校十大思政教育创新项目、潍坊市思政创新示范项目，多名教师获评潍坊市十佳思政课教师、潍坊市思政课教师年度人物等。

未来，学校将继续深化思政课改革创新，进一步提升教育教学质量，砥砺奋进，为实现教育强国目标贡献力量。

(张绍秋 王桂珍 贾德威 徐金贵)

青岛幼儿师范学校附属幼儿园

让中华优秀传统文化在幼儿心中扎根

在新时代教育背景下，青岛幼儿师范学校附属幼儿园全面落实立德树人根本任务，立足基础研究，结合国家发展所需、幼儿培养所需、园所实际所需，以课程为依托，积极开展中华优秀传统文化启蒙教育，推动保教质量稳步提升。

锻造师资：夯实文化教育根基

教师是中华优秀传统文化教育课程建构与实施的关键。培育具备良好中华优秀传统文化素养的教师，是开展启蒙教育的根本保障。幼儿园积极促进党建与业务深度融合，强化理念引领。组织教师深入学习党的创新理论，为课程建设提供理论支撑。依托党、团、工会组织，带领教师走进博物馆、民俗村，开展考察、参访、交流活动，不断

拓展教师文化视野，树立文化自信。加强顶层设计，制定《青岛幼儿师范学校附属幼儿园教师中华优秀传统文化素养提升方案》，明确培养目标、途径、方法及支持保障，构建“六个一”实施模式，即“深耕一项中华优秀传统文化研究课题、拜访一位非遗传承人、探寻一处历史文化特色之地、诉说一段人文往事、撰写一篇文化感悟、组织一个中华优秀传统文化活动”，全面提升青年教师中华优秀传统文化素养。开展专项培训与研究，采取“请进来、走出去”的方式，邀请国家、省、市级专家入园指导，与青岛大学非物质文化遗产研究中心等机构合作，开展非遗项目定制培训，将中华优秀传统文化教育研究融入日常教学与活动，提升教师理论与实践能力。

精准定位：锚定文化启蒙方向

幼儿园深入研读《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》《3—6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》等政策文件，立足国家方针与文化传承使命，以“蒙正启智、筑牢根基”为导向，以“文化沁润、全面发展”为原则，以“挖掘潜能、培育核心素养”为着力点，以“文化传承与认知启蒙”“情感培育与审美塑造”“创新传承与多元拓展”3个维度，结合幼儿成长规律，确立弘扬和培育民族精神的教育目标。

精选内容：契合幼儿发展需求

幼儿园秉持“幼儿为先”理念，

由大及小、由远及近聚焦，从大量中华优秀传统文化中筛选教育资源，将符合地域特色且适宜幼儿发展的内容融入课程，结合幼儿年龄特点，开展中华优秀传统文化主题活动、项目教学与游戏实践。打造“剪、泥、画、编、染”室内游戏工坊，以及空竹、蹴鞠、舞狮等户外游戏工坊，让幼儿在多元活动中感受中华优秀传统文化的魅力，实现“五育”、以文化人”的教育目标。

创新路径：构建动态课程体系

幼儿园以教科研为引领，不断提升教师的课程实施能力，运用“预设—转化”“顺应—生成”“探究—创造”等支持策略，促进课程的动态生成与发展。教师立足幼儿视角，通过观察、倾听、解读幼儿行为，及时捕捉课程实施中幼

儿的兴趣点，通过“幼儿生成活动支架”进行价值判断，给予幼儿回应与支持，与幼儿共同生成“我的西游剪纸之旅”“哈哈，‘泥’好”“舌尖上的冬季腌菜”等20余个课程故事与游戏案例。在以幼儿为主体的探究与学习过程中，不断唤醒、激发、涵养幼儿文化底蕴，引导幼儿树立文化自信。

协同共进：营造优质教育生态

幼儿园积极拓展、整合园家社教育资源，形成育人合力，营造良好的中华优秀传统文化教育环境。改造幼儿活动场域，打造承载着中华优秀传统文化的元素与符号、具有中华优秀传统文化特色、能互动、会说话的室内外环境，丰富幼儿对中华优秀传统文化的认知。探索家园共育新路径，

开展“传统家训”领读计划，成立“爸爸跑团”“妈妈故事屋”“银龄助教团”，多举措推动中华优秀传统文化进家庭；推行“家庭式微项目学习”，指导家长在家庭中开展相关的探究活动，促进文化的传承。充分挖掘、利用社区资源，带领幼儿走进博物馆、文化馆，参与社区中华优秀传统文化活动；邀请非遗传承人走进幼儿园，让幼儿在体验式的文化传承活动中，感受中华优秀传统文化的魅力。

未来，青岛幼儿师范学校附属幼儿园将坚守教育初心，持续创新完善中华优秀传统文化教育模式，让中华优秀传统文化在幼儿心中扎根，为培育有深厚文化底蕴、坚定文化自信的新时代人才贡献力量。

(杨蕾 靳洁)

