

烟台大学机电汽车工程学院

多维联动 塑构智慧教学新样态

近年来，烟台大学机电汽车工程学院积极适应新时代发展要求，着力提升学生的创新创业能力以及自我学习能力等核心竞争力，培养高质量机械类专业新工科人才。依托2023年山东省本科教学改革研究重点项目“‘三入三同’思域的‘五指学’智慧教学模式探索与实践”、2022年烟台大学教学改革研究项目“融合OBE理念与系统思维的机械类专业课程五指学教学模式研究”，学院聚焦教学环节中师生协作效能有待提升、学生成长成才内生动力尚需加强、知识实际应用能力仍需提高等方面，积极顺应新形势、秉持新理念、打造新格局，探索先进的智慧教学模式，注重将“科教—信教—专创—思政”深度融合，并融合先进的OBE教育理念和具有广适性的系统思维，构建“三入三同”思域下的“五指学”智慧教学模式，即基于OBE教育理念，明确课程目标（“掌心”），“教、监、巩、激、评”五环节（“五指”）互相耦合，以促进学生知识、能力、素养入脑入心入行、师生同心同向同频。

多元理念融通
有效凝聚师生合力

学院创新性地将OBE教育理念、系统思维等多元理念深度交融，塑造出“育人为本、专业为基、创新创业为翼、智慧为魂”的特色教育理念，并通过“理论与实践相结合、探索与基础相结合、多种研究方法相结合”3个结合，针对智慧教学模式设计改革方案。将OBE教育理念作为明确成果导向的教学目标，借助系统思维构建整体教学环节，通过沉浸理论促使学生深度投入学习，利用智慧教学理论推动教学手段走向现代化，聚焦学生的全面成长，确保教学贴合专业需求，着力培养学生创新创业能力，达成线上线下一体化教学，为教学奠定了全面且独特的理论基石。

同时，学院坚持以学生发展为中心，形成“以教师为主导的理论教学环节，以学生为主体的随堂测试监督环节，个人作业巩固环节、团队项目激励环节，以成果为导向的评价考核环节”的“教、监、巩、激、评”五环节互相耦合的教学活动与考核体系，以纵向课题、创意设计等项目为驱动，实现教学活动与考核体系贯穿课程教学始终。学院还借助“雨课堂”或者“超星学习通”等智慧教学平台，促进学生知识、能力、素养入脑入心入行、师生同心同向同频，解决师生合力低的痛点。

坚守人本导向
激活学生成长引擎

学院秉持“启智、行能、铸魂”

的教学理念，打造了以“真学、善思、共创”为支柱的独特架构。通过“教、监、巩、激、评”五环节耦合的教学活动体系，构筑起有别于传统模式的的教学模式。同时，学院围绕新工科需求进行系统性规划，依据课程毕业要求确定教学的目标、内容、方式与考核形式，精准呼应新工科发展需求，为新工科专业人才的培养提供坚实的支撑。

学院初步构建的“五指学”教学模式，已初见成效。团队创意项目设计贯穿整个学习过程，课程目标达成度均在80%以上，曾获烟台大学教学创新大赛一等奖，课堂学生评价多次位列单位前5%，学院教学授课、随堂测试、作业布置等多个环节均得到学生认可。

五措协同并举
夯实知识应用效能

为进一步推动学生知识、能力、素养入脑入心入行，师生同心同向同频，学院注重将“科教—信教—专创—思政”融合，通过“调整与进阶教学目标、重构与丰富教学内容、分割与衔接教学时空、挖掘与融入思政元素、创新与落实四元评价”五措并举，进行“54321”全方位协同育人改革创新——推进“五破五立”改革创新教学，依托注重“四层次建设（专业建设方面、课程建设方面、平台建设方面、学术成果方面）”，竭力打造“互动化、信息化、思政化”，具备高阶性、创新性、挑战度的“三化两性一度”课程课堂。

目标掌舵领航。学院紧扣人才培

养需求，对标支撑毕业要求指标点，调整与进阶教学目标，促进知识、能力、素养的培养。传统的机械系统设计教学注重学生对知识的掌握，缺乏对能力、素养的明确要求，培养效果欠佳。学院针对新工科背景下专业建设支撑毕业要求指标点的需要，设计“初阶知识习得、中阶能力培养、高阶素养塑造”三阶目标，较好支撑毕业要求指标点。

内容重构助力。教学内容重构注重项目贯穿、任务驱动与情境启迪。学院将课程内容分为8个模块，以社会需求或学生兴趣为创意选题贯穿教学全过程，如设置积木搭建任务等，布置课外作业，开启从理论到实践的破冰之旅，拓宽学生视野。

课程思政育才。学院通过组织学生探索系统设计之谜，在每一个项目中挖掘课程思政、美育融入点。通过“真学”环节实施个性化教学，精准对接学生需求；通过“铸魂”环节强化思政教育，融入品德与责任感培养，助力学生成长为德才兼备的新时代人才。通过“翻转课堂”展示答辩和课后励志音乐加强育人效果，帮助学生在团队协作中获得成长内驱力，铸就健全人格。

四元评价塑人。学院积极进行课程考核改革，构建四元评价，融合理论与实践，关注学生个体理解，培养多种能力。2021年，学校教学成果丰硕，产生了12项团队创意作品，学生获得了3项专利授权、10项大赛奖项，立项了3项教改课题，撰写了1篇教研论文。

近年来，学院构建的“三入三同”思域下的“五指学”智慧教学模式有效提升了学生的知识掌握程度，增强了学生的实践能力、创新能力及社会责任感等，适用于缺乏吸引力、学生专业认可度低且内容相对繁多的课程。该模式实施以来成效显著，学生参加大赛荣获省级以上奖励100余项，专业获批国家一流本科专业并通过工程教育认证，获批国家一流本科课程1门、省级一流本科课程2门，第一发明人为本科生的授权专利10项。此外，团队教师治学严谨，教学水平较高，学校督评中心和学生教学测评均反映良好。在本科教学工程项目、教研论文、成果奖等方面均取得了系列成果。近年来，获得省部级奖项8项，发表论文40余篇，曾获教研成果奖一、二等奖等奖励10余项，发表教研论文20余篇。学院成功获批20余项省级教改项目，在兄弟院校获得较好推广。

未来，烟台大学机电汽车工程学院将继续秉承“以学生为中心、注重成果导向、强调持续改进”的理念，不断深化教学改革，促进人才培养质量稳步提升，为国家和社会输送更多高质量、高素养的机械类专业新工科人才。

（王凤云 石运序 吴善国）

甘肃省兰州市城关区大砂坪小学

多措并举 开创学校教育教学工作新局面

甘肃省兰州市城关区大砂坪小学始建于1964年，现有教师62名，其中，党员29名。多年来，学校坚持党建引领，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，锚定“高质量优质均衡发展”目标，秉承“聚‘砂’成塔 点‘砂’成珠”的校园文化精神，倡导“尊重包容在心，关注发展于行”的管理理念，引导教师以“上好每一堂课 关心每一名学生”为行动目标，真抓实干，努力办师生和家长满意的好学校，开创了学校教育教学工作新局面。

打造特色党建品牌
发挥党建引领作用

学校始终以新时代党的建设总要求为纲领，深耕“红色引领 赋能砂小”特色党建品牌建设，将党的领导贯穿办学治校全过程。为强化党建工作对教育教学的引领效能，学校构建“1344”党建管理模式，即：锚定“党建引领”这一核心轴心，通过锻造管理团队、教师团队、家校团队三维联动体系，实施基层党建“规范化筑基、信息化赋能、品牌化塑形、示范化引领”四维提升工程，形成“党建优质、校风优良、教风纯正、学风优秀”“四位一体”的党组织建设新格局。学校通过体制机制创新，推动党建与教育教学同频共振，为教育高质量发展注入强劲红色动能。

在实践层面，学校创新工作机制，通过将党建元素有机嵌入课堂教学改革、校本研修体系构建、德育活动设计等关键环节，形成了“党建+教研”“党建+德育”“党建+服务”的创新发展矩阵，以高质量党建助推教育教学高质量发展。

创新管理体系
提升管理效能

制度约束与人文关怀并重，是教师自觉主动、学校积极向上的关键所在。学校致力于构建高效、科学的组织管理架构，完善组织管理，促进优质发展。通过信息化手段实现扁平化管理，提升管理效能。

在文化建设层面，学校坚定不移地走内涵式发展道路。注重精神引领，通过“上半年讲故事，下半年写总结”，引导教师把学校精神文化融入自身教育教学中，实现自我提升、自我超越。

依托“尊重包容在心，关注发展于行”的管理理念，学校实行人文管理的管理方法。坚持以教师为中心，尊重教师的个性与差异，鼓励教师创新与自我提升，并针对教师关切的各项规章制度，广泛征求意见提案，进行全校大讨论，通过全体教职工共同进行民主决策，修订完善《教育教学管理制度》等多项制度，形成民主、和谐的工作氛围。

此外，学校还不断优化管理体系，完善组织架构，明确领导班子岗位职责，在细化领导班子分工的基础上，实行“纵向管理+横向管理”双模式管理。“纵向管理”是指校长全面主管教育教学工作，专职副书记协助分管，各处室主任各司其职，教研组长、室长对接教师落实具体工作；“横向管理”是指领导班子包抓年级组工作，持续跟进各年级教育质量。

构建师生评价体系，凝聚教育合力

在教师方面，学校制定了“十维臻美”教师评价标准，标准涵盖教师仪表、科研能力、创新精神等多个维度，学生评价、同事评价、自我评价以及领导评价等多种评价方式相结合。学校规定每学期进行一次综合评价，每月依据评价标准进行阶段性评价，被评选出的“臻美教师”将在学校官方微信公众号上进行公示宣传，评价结果将作为教师晋升、评优选先、年度考核以及参与专项培训的重要依据，同时也将用于指导教师的个人发展规划。同时，学校应用智慧云平台“教师发展档案”监测教师专业发展动向，号召教师完善个人电子专业成长档案，如记录个人基本信息、培训内容、科研课题、教育论文、教研情况、指导青年教师获奖情况等，不断更新自身专业成长足迹，作为评优选先、年度考核、职称评审等重要依据，“教师发展档案”汇聚教师发展多维数据，生成业务罗盘，也为学校治理提供了重要的决策支撑。

在学生方面，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，学校构建出“五曜明珠”学生综合素质评价体系。该体系依据学生身心发展的阶段性特征，采取“1+5+N”的形式，即：学生评价始终围绕校训“健身读书，做最好的自己”这一总目标，从“德之曜·明德之珠”“智之曜·博学之珠”“体之曜·健康之珠”“美之曜·艺术之珠”“劳之曜·勤劳之珠”5个评价角度，多抓手、多平台，为学生提供N种成长和展示机会。

“五曜明珠”学生综合素质评价体系注重改进过程性评价，提高评价的科学性、专业性及客观性，并融入人通空间的“学生点评”功能、学生素质评价手册及“红领巾奖章”评选活动，激励学生不断成长，促使其在德智体美劳各方面不断进步。“五曜明珠”学生综合素质评价体系是一个全面、细致、科学、综合素质评价方案。它不仅能够激励学生全面发展，提升他们的综合素质，还能够促进家校共育，形成良好的教育合力。

构建研训机制，助推教师素质稳步提升

教师队伍是学校整体转型和变革的核心驱动力。学校创新实践教师研训“345”工作思路。学校锁定三大目标，即营造“蓬勃生长”的发展生态、塑造“和谐共赏”的团队氛围、奠定“事成事人”的文化根基；聚焦四大时段，即设计“认知时段”、固定“连接时段”、确定“责任时段”、创造“欣喜时段”；打造五大平台，即搭建“正风监督、研修培训、教学发展、激励评价、风采展示”“五位一体”的综合平台，构建教师生涯成长机制，探索出了一条适应新时代的校本化教师发展路径。

同时，学校实行“三维两融”的精准教研模式，即“学科中心教研、跨学科团队教研、各备课组一课一研”三大维度和“学科融合、‘五育’融合”两个融合。从教师的研修精进、修身立德、教学方式转变以及学生学习方式转变、创新发展等方面重点展开研讨，定人、定时、定地，实现“有计划、有落实、有记录、有评价”。精准指向“发现真问题、提出真问题、研讨真问题、解决真问题”。

实践以来，学校发展成效显著。学校获评全国青少年校园足球特色学校、甘肃省文明校园、兰州市师德师风示范基地学校、城关区教育系统清廉学校建设特色校、城关区新时代语言文字示范校，获得甘肃省“海亮杯”国际数学日优秀组织奖、第四届兰州市中小学体育教师基本功大赛团体三等奖、兰州市青少年综合运动会体育道德风尚奖、城关区教育质量优秀奖等奖项。教师、学生在各类比赛中屡获佳绩，并得到了社会各界广泛认可。未来，学校将继续提升教育教学质量和管理水平，促进师生全面发展，努力培养更多担当民族复兴大任的时代新人。

（王怀忠 张雪莹 张璐）

开展“五金”建设 助力学校内涵式发展

——眉山职业技术学院“办公软件应用”课程教学改革与创新

随着数字化时代的到来，办公软件已经深度融入各行业的核心业务处理流程。眉山职业技术学院自全国教育大会召开以来，积极响应国家职业教育改革的号召，抢抓机遇，以专业建设为核心，以数字化课程为基础，以高质量教材为载体，以高素质教师队伍为重点，以情境化实习实训基地为支撑，高效开展“金专业、金课程、金教材、金师资、金基地”“五金”建设，创新教育教学模式，助力学校内涵式发展。

打造优质教材、课程
精准定位与时俱进

学校以标准化、规范化、国际化为导向，坚持岗课赛证融通、深化产教融合，推动数智赋能、思政互融，整合数智资源，打造高品质“金教材”和“金课程”体系。

学校积极整合政校企多方资源，共同开发了“十四五”职业教育国家规划教材——《办公应用基础》。教材深度融合办公场景的典型岗位任务，将真实办公项目转化为生动教学案例，确保学生所学即所用，被列为四川省职教高考推荐书目，成为众多职业学校教学的重要参考书，有力推动了优质教学资源的广泛传播。

学校以培养适应数字化办公环境的高素质专业人才为目标，紧跟行业发展步伐，引入新的行业标准、技能大赛要求和职业认证内容，开发了“办公软件应用”国家精品在线开放课程，并以此作为教学改革的关键突破口，针对当下学情和教育教学中存在的问题，精心谋划教改策略，力求通过课程改革全面提升学生的职业素养和就业竞争力，同时为地方经济转型升级提供坚实的人才保障，助力学生在数字化时代的职场中脱颖而出。这门课程不仅成为学校教学改革的重要里程碑，也为广大学生提供了优质的学习资源，有效提升了学生的学习效果，在“学银在线”平台学习这门课程的用户已超1.5万人，浏览量突破1100万次。

在教材和课程建构中，学校实施“四维融通，学科交叉”策略，打破学科壁垒，重构课程内容，将

思想政治、项目管理、文学艺术、外语等学科知识与办公软件应用知识深度融合，同时融入东坡文化等地方特色元素，进一步拓宽学生的文化视野，培养学生的跨学科思维和综合素养。

学校借助数字人视频、知识图谱等前沿优质数字教育资源，催生了纸质教材与课程资源一体化融合，打造出立体化、实时更新的教材体系，促进线上线下混合式教学模式广泛应用，使课程资源真正成为学生职场能力培养的的有力支撑。

学校积极将课程资源向多家政企单位开放，组织开展政企员工办公软件应用能力提升专项培训39次，受益者达2184人，有力促进了员工数字化办公能力的提升，以及企业生产效率和管理水平的提高，增强了学校为地方经济社会发展服务的能力。

此外，学校还与攀枝花市经贸旅游学校、四川省商务学校等职业院校共建计算机应用技术专业资源库，并将课程纳入资源库，在智慧职教平台上线，用户逾千人，扩大了学校教学改革成果的辐射范围，推动了区域间职业教育资源的共享与协同发展。

教改创新多元育人
校企携手深度合作

学校围绕产业办专业，校企合作，推进产教融合发展，建设同产业发展良性互动的“金专业”，构建岗课赛证融通的课程体系，实现专业建设与产业转型升级同频共振，课程内容紧跟科技发展和产业变革，以“办公软件应用”课程上线为契机，持续深化“办公软件应用”课程改革，优化教学内容，紧密对接行业

新需求，融入更多前沿技术和实际案例，创新教学方法，借助人工智能、大数据等技术手段，为学生提供更加个性化、智能化的学习体验，历经数年改进创新，构建了“职教特色鲜明、岗课赛证融通、学做教评一体、数字智能融合”的教学模式。

学校运用混合式、项目式、启发式等教学方法，精心设计课内课外双线任务体系。在课内模拟真实办公任务场景，引导学生完成岗位工作任务，增强实践技能；在课外组织学生参与企业真实项目实践，提升学生解决实际问题的能力。

同时，学校加强与企业深度合作，共建实习实训基地，拓展学生实践渠道，培养学生职业技能和创新能力；积极组织参与各类技能大赛，以赛促学，培养学生创新思维和竞争意识；将思政和美育元素巧妙融入教学全过程，培养学生的职业道德和审美情趣，增强学生的职业认同感和社会责任感。

学校创新构建多元评价体系，对学生的学习成果实施全面、客观、动态的评价，以此激发学生的学习内驱力，使学生显著提升数字化办公能力、专项职业能力等，在各类技能大赛和诵读大赛中屡获佳绩，众多毕业生因办公应用能力强在职场中脱颖而出，实现职务晋升。

组建优秀教师团队
示范引领成效显著

课程教学改革的成功离不开高素质的教师团队。学校实施“五共并行，多方协同”机制，凝聚政校企各方力量，搭建眉乐资雅四市职教联

盟、名师工作室等交流平台，定期开展教学研讨、专题讲座等活动，促进教师之间的知识共享和协同创新；鼓励教师积极参加学术会议、研修培训、企业实践等活动，拓宽教师视野，增强其对企业岗位需求的精准把握能力，提升教学与实践的融合度；实施“青蓝工程”，完善老中青教师传帮带机制，助力青年教师快速成长。教师通过教学能力比赛、课题研究、教材编写、课程资源建设等实践项目，增强了团队专业能力，锤炼了协同精神，提升了教师团队的整体竞争力。

其中，“办公软件应用”课程团队由9所职业院校和5个政企单位的人员组成，团队成员专业背景多元互补，行业经验丰富深厚，积极发挥示范引领作用。近5年，团队通过教师信息化教学能力提升培训、公开课、课程建设专题讲座、教学经验交流等形式，开展教学示范和经验交流活动100余次，分享课程建设心得与教学经验，受益教师超过1万人，有效促进了职业教育教学理念和方法的更新，推动了职业教育教学改革的深入发展，为提升职业教育整体质量贡献了智慧和力量。

眉山职业技术学院“办公软件应用”课程“五金”建设，为职业教育教学改革提供了宝贵经验。未来，学校将继续秉持创新精神，深化教学改革，积极承担责任，通过举办教学成果展示会、经验分享会等活动，将课程改革经验推广至更多学校，政校企共同携手推动职业教育高质量发展，培养更多能够契合新质生产力发展和适应数字经济发展的新质技术技能人才！

（陈继红 余莲君）