◉学人论道

创新思政话语让学生“解渴”“过瘾”

李梦云 佟坤达

话语是人类在社会交往活动中生成的、彰显价值观念的语言现象，思政课教学质量提升应特别注意话语创新。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出：“思想要有境界，语言也要有魅力，从教师的话语中，学生能够感受到教师的人格和学识。”这一重要论断启迪我们，要重视思政课教学话语。思政课是对大学生开展意识形态教育的主渠道和主阵地，思政课教学话语是实现大学生从学理认知到信念生成的重要桥梁。新时代思政课教学话语创新，应厘清“对谁讲”、“怎么讲”和“讲什么”等基本问题，以教学话语主体、内容、方式和语境等为重要抓手，不断提高思政课的针对性和吸引力。

确保师生共建教学话语

话语的生命力在于对话，思想的创新发展也依赖于对话。如果采用单向度思政课教学模式，以主客体二分的方式看待师生关系，容易导致课堂出现“一言堂”、“独角戏”现象，限制了学生的主观能动性和独立思考能力，而师生平等、共同参与的“共话”模式，是实现教学话语创新的重要基础。

强调师生之间的平等对话。教师和学生在教学场域中是平等独立的话语主体，无论是课上还是课下，彼此需要敞开心扉。教师要摒弃“上位者”心态，努力做学生的知心好友，促成师生之间的良性互动，以理解、认同和接受取代沉默、抵触和反抗。努力消解师生之间的代际差异，让思政课成为以文化人、以情感人的“育人摇篮”，在情感沟通和知识对话中形成师生平等友爱的关系。

关注学生的个体差异。思政课教学话语创新，要坚持统一性和多样性相统一，既强调理论知识传授，又要因材施教、因人而异。教师要针对不同年龄段、不同地域文化背景的学生，做好学情分析，掌握不同个体的学习需求，尊重学生的独特性和多样性，全方位增强学生的学习体验和获得感。

通过师生“共话”凝聚思想共识。教师要进一步成为学生习得过程中的引导者和促进者。在思政课教学中，教师要赋予学生更多的话语权，尤其要在对国家重大问题和社会热点的积极回应中，引导学生解决现实困惑和理论难题，坚定“四个自信”。

加强教学话语内容的多样转向

思政课教材文本包括了马克思主义基本原理、党的创新理论等学理化、抽象化和规范化内容。如果教师没有领会其中的核心要义，没有将其转化为带着理性光辉、情感温度的话语，那么思政课就难以入脑入心入魂，导致学生“不解渴”和“不过瘾”。因此，教师要在课程设计和现场教学中针对原有教学话语内容精心设计，做好思政课教学话语的“转译”工作，不断增强思政话语的感染力和吸引力，更好地满足新时代大学生的实际学习需求，增强思政课育人实效性。

推进理论话语向大众话语转变。传统的理论话语往往过于抽象和深奥，难以引起学生的共鸣。教师将理论话语转化为通俗易懂、“接地气”的大众话语，可以使学生更容易理解和接受理论知识。比如，教师在讲解马克思主义基本原理时，可以结合马克思生平尤其是他青年时期的生活经历和时代背景，让学生更好地理解无产阶级争取自身解放和全人类解放的历史使命，凸显马克思主义的彻底性、真理性和实践性，让学生在共鸣中树立共产主义远大理想。

推进政治话语向生活话语转变。政治话语通常带有较强的权威性和强制性，一旦脱离了生活实际，就会变得生硬和僵化，从而让学生产生抵触情绪。因此，教师要对“高大上”的施政理念、制度优势和政策设计进行生活化解读，使其贴近学生、贴近生活、贴近实际，把国家发展、社会改革的远大目标与学生个人成长相耦合，让“小我”更好地融入“大我”，帮助学生真切感受和认可自身的时代使命，在日常生活中感悟思政课的现实意义，让学生真正“解渴”、让理论真正管用。

推进教材话语向教学话语转变。教材话语由统一固定的文本呈现，往往较为规范和严谨，教学话语则是在实践层面对教材话语的具象化解读。在实际教学中，教师需要根据具体情况，立足教材文本，创新教案设计，灵活运用教学话语，使思政课堂更加生动有趣，使思政教材话语经由教学实践话语发挥现实力量。这就要求教师突破教材话语语境严肃、表述规范和词句固定的风格，及时恰当地用“微言微语”和“网言网语”进行教材解读和重构，使教学话语更加生动灵活，不断提升思政课鲜活度。

■ 思政课教学话语是实现大学生从学理认知到信念生成的重要桥梁

■ 师生平等、共同参与的“共话”模式，是实现教学话语创新的重要基础

■ 全媒体语境为思政课教学提供了更加开放灵活的教学场域

推进教学话语方式的维度转移

在传统教育体系中，教师话语权由传统习俗、社会风气和法规制度等外在条件赋予，呈现出外源性的教师权威。随着全媒体时代、后喻文化时代来临，教育逐渐跳出时空限制，知识获取更加便捷，思想政治教育面临内容碎片化、浅层化和泛娱乐化等冲击，教师更多地以创新和灵活的教学策略来激发学生的学习兴趣和主动性，教师话语权得以内源性生成。

巩固思政课教师政治信仰。思政课的本质是讲道理，讲清楚中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好、马克思主义为什么行等道理。思政课教师只有自身信仰坚定，对所讲内容高度认同，才能理直气壮地教育引导学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心。

推进思政课教师内涵式能力养成。思政课教师的外源性权威在时代变迁和技术革新中逐渐减弱，思政课教师必须依靠专业能力、人文情怀、道德品质和个人魅力等的培养，大力弘扬教育家精神，以“四有好老师”、“四个引路人”、“四个相统一”的要求严以律己，以自身内源性优势赢得学生实际认可，从而真正重塑教师权威。

拓展思政课授课方式。思政课教学话语要从灌输式、训导式话语转向生成式、互动式话语，在教学中，教师要结合思政“小课堂”和社会“大课堂”，帮助学生在自主探究、情境教学和社会调研中，增进对教学内容真理性和教师权威合法性的认同。

洞悉教学话语语境的时代变化

习近平总书记指出：“推动媒体融合发展、建设全媒体就成为我们面临的一项紧迫课题。”这一重要论断启发我们，要从全媒体视角，推进思政课教学话语创新。全媒体语境为思政课教学提供了更加开放灵活的教学场域，教学终端扩展到手机和电脑等多媒体设备，传统媒介与新兴技术的融合消弭了传统思政课教学话语在师生之间存在的文化藩篱。教师要充分发挥好全程媒体、全息媒体、全员媒体、全效媒体的教学优势，利用人工智能和增强现实等新技术，赋能思政课教学智能化、立体化和场景化变革。

利用全媒体技术提升思政课教学话语效能。全媒体时代的到来，使得信息传播的速度和广度大大提升，学生获取信息的渠道更加多样化。教师要利用现代传媒技术实现与学生的充分沟通，了解学生的日常兴趣点和关注点，把握学生的媒介习惯、思想倾向、行为特点和文化偏好，准确勾勒出他们的人群画像，从而为思政课教学话语精准创新提供支撑。

提高思政课教师的媒体素养和信息管控能力。面对全媒体时代可能出现的信息传播碎片化和失真等现象，思政课教师应加强对网络舆论的正面引导和回应，对教学案例进行严格筛选和把控，确保教学内容兼具新颖性和严谨性。同时，教师还需积极利用新媒体平台，构建全媒体传播矩阵，增强思政课的传播效果和影响力。

新时代新征程，思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为。推进思政课教学话语创新，需要尊重教育规律和学生成长规律，让思政课育人目标与教学实践在师生间有效、有理、有爱的对话中实现统一，从而培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人，开创思政课建设内涵式发展新局面。

（李梦云系浙江工商大学马克思主义学院院长、教授、博士生导师，佟坤达系该校中国化时代化马克思主义研究院研究员）

◉思政新声

阅读社交拓展思政教育场域

陈文东

加入阅读社交，通过网络平台以书会友、寻找阅读“搭子”在很多高校悄然兴起，受到大学生青睐。习近平总书记指出：“阅读是人类获取知识、启智增慧、培养道德的重要途径，可以让人得到思想启发，树立崇高理想，涵养浩然之气。”这一重要论断启示我们，要重视阅读的立德树人价值。阅读既是大学生个体发展的内在需要，也是一种审美性活动，能减少价值观传导阻力，在一定条件下实现教育者价值引导与大学生价值自主构建的统一。阅读社交是依托阅读行为的社会交往活动，能够帮助读者实现与书籍、与他人、与社会互动交往的目的。在信息时代，阅读社交不仅能有效延拓大学生的社会交往空间，而且能拓展思想政治教育场域，提升思想政治教育工作实效。

倡导经典共读社交模式，丰富思想政治教育话语内容。经典的意义毋庸赘言。德国哲学家胡塞尔说，“我们切不可为了时代而放弃永恒”。经典就是穿越时空的永恒的东西，是历经时间淬炼和读者淘洗之后的精华，既有醇厚的文字，又有宽广的视角，更有导正的价值。大学生开展阅读社交的底蕴，应当来源于经典共读。一方面，要用马克思主义经典著作和当代中国马克思主义理论著作指引大学生的理想追求。以阅读社交赋能高校思想政治教育工作，就要理直气壮地将马克思主义经典著作和当代中国马克思主义理论著作融入大学生阅读活动，让大学生在共读、研究和交流中深刻领悟其中的真理光芒，连接主流话语，进而自觉找到中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好、马克思主义为什么行的答案，自觉筑牢思想根基，激发奋斗精神。另一方面，要用文化经典奠基大学生的精神底色。引导大学生在文化经典共读中，深刻领悟文化精髓，回归中华优秀传统文化。同时，帮助大学生理解和传承人类共同创造的辉煌文明成果，将其中的文化积淀、品格气质和道德力量内化为自身精神追求和自觉行动。总之，高校思想政治教育工作者要充分用好经典共读的“大思政课”阵地，围绕经典设置话题，让经典成为思想政治教育话语的丰富养分，强化思想政治教育效果。

用好网络阅读社交载体，促进思想政治教育话语转型。网络信息化特别是自媒体的快速发展，催生了带有明显社交特征的网络阅读，人类阅读行为从个体的、内在的向社会性的转变。新时代大学生的自我意识和参与意识较强，网络阅读为他们的社会交往提供了多样的交流载体。读图、读视频、“微阅读”等数字化阅读方式以及即时的互动和分享，让大学生既能在广泛阅读中感受“观看”的愉悦，又能在便捷表达中满足“被看”的需求，具有网络时代特性的话语得以顺畅传播。高校思想政治教育工作者要因网而变，用好网络阅读时代的话语思维开展思想政治教育。一是利用网络载体输出主流话语，将主流内容、经典文本以大学生喜闻乐见的方式呈现出来。比如，借助思维导图等工具梳理分享经典作品，促使思政文本“拥抱”网络传播主流话语。二是引导大学生增强阅读甄别力，帮助他们对网络阅读内容有选择地吸收，坚决摒弃非主流话语和低质内容。三是提高对大学生网络阅读活动的参与度，了解大学生网络阅读行为，及时掌握大学生思想动态，通过以符合主流价值导向的话语同大学生进行网络互动，引导他们形成正确的价值认知。

构建阅读社群生态，拓展思想政治教育话语场域。马克思指出：“人的本质并不是单个人所固有的抽象物，实际上，它是一切社会关系的总和。”大学生生活在社会关系中，同时也作为重要主体参与社会建设，这些必然体现在特定社会交往中。以阅读为媒介，构建社群化阅读社交平台，能够产生一种聚集效应，以共同主题、共同作者或共同文本等构建阅读共同体，为师生建立情感连接的话语场域，为价值传导奠定基础。如此，可以打破话语主客体壁垒，提供平等、开放、具有话题同一性的师生对话场景。每个人既是话语生产者，又是话语接收者，思想政治教育话语就可以基于阅读社群生态得以传播，并在共同的情感基础上获得广泛认同。因此，高校思想政治教育工作者一方面要积极营造阅读文化，通过创设线上线下读书会、共读群，开设经典共读课程等方式，构建阅读社群，为大学生阅读社交搭建平台，构建可承载思想政治教育话语传播的阅读生态圈；另一方面要热爱阅读、主动阅读、善于阅读，具身引领大学生爱读书、读好书、善读书，与大学生成为同类读者，产生话语共鸣，在基于阅读的交流中发挥育人作用。

（作者系湖南师范大学副教授，本文系湖南省社科基金项目高校思想政治工作研究专项“完善高校思想政治工作体系研究”[SZZX2023012]成果）

◉知行现场

引发学以为民、学以强国的激情

姜姝

习近平总书记指出：“思政课教师要有家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想。”加快建构“大思政课”高质量发展生态，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，以思政课的情感教育力量影响人、感染人、打动人，激发学生的爱国情、强国志和报国行，培养担当民族复兴大任的时代新人。

引导满足情感需要，增强理论内容的可接受性。情感需要是主观能动性的最主要构成要素之一，是人类认识和实践活动的动力源。马克思和恩格斯指出，“任何人如果不同时为了自己的某种需要和为了这种需要的器官而做事，他就什么也不能做”。主观能动性的发挥，很大程度上取决于对情感需要的满足。在情感教育中，学生的需要意识、观念体系、知识结构、思维方式和心理素质等，是内在影响制约整个接受图式的核心机制。因此，要积极建构情感教育的学习过程，帮助学生调节情感需要，激发学生的情感认同。

引导学生更好地认识理解红色文化内涵，提升思政课教学的实效性，以独具匠心的思想表达唤醒学生的情感共鸣。借助红色故事、红色家书等激活学生红色基因，结合地域特色和风土人情，对接思政课教材中涉及的中国共产党人精神谱系中的伟大精神，挖透讲活红色故事。开展爱国主义现场教学，通过对史实的时代新解读、理论新对照，借助丰富、温暖且富有教育意义的红色事迹，克服纯理论教学中存在的缺乏感染力和生命力的痼疾，从“可研学”到“可触摸”，丰富“大思政课”的理论内涵和思想活力，为红色历史题材注入更多情感内涵。比如，组织学生赴南京雨花台烈士陵园学习英烈精神，在碧血丹心的烈士群像前、在落花如雨的丁香树下、在庄严肃穆的纪念碑前，通过身临其境的情感教学，有机结合教学内容，引导学生了解英烈精神浸润下党的初创时期和大革命时期的志士救国情，把正确价值导向与学生家国情怀有机融合，实现课程功能、人文关怀与个体价值的有机统一，增强学习主体的情感接受动力。

■ 情感教育是一个承载知识流动、价值传递和信仰塑造的育人过程，将红色文化融入情感教育是进一步推进思政课教学创新的重要方式

拓展情感期待视野，充分开发“第二课堂”课程资源。学习理论认为，读者学习新知识时往往有一种心理上的期待视野。读者读得津津有味，是因为从作品中读出了新体验，从而更新了期待视野，丰富了审美经验，提高了审美水平。当红色文化进入课堂，其新鲜性和一定的距离感，有助于激发学生的学习兴趣，并引导学生从感兴趣、真理解到有共鸣，体现以文化人效果。因此，思政课教师可以在“第二课堂”中拓展博物馆、纪念馆、爱国主义教育基地、红色历史文化遗迹等的育人功能，使教学任务设定、教学内容规划和教学素材选取都建立在创新基础上。通过红色历史故事表演和场景模拟等形式将厚重历史与现代生活巧妙结合，在身临其境的“情感空间”强化理解认同，既充分发挥红色文化资源的育人功能，又引导学生在实境中感悟红色文化魅力。

红色文化进课堂，对于涉农专业高校来说，还意味着围绕乡村振兴战略做好新农科建设，探索实施新农科教育，让学生成为新时代知农爱农、强农兴农人才。思政课教师要依托博物馆、社会实践基地等历史文化资源开设相关课程，突出教学内容的前沿性、学术性和针对性，挖掘课程与学生期待视野相匹配或超出学生期待视野的内容，努力提供一个不完全熟悉但丰富多彩的精神世界，增强情感教育的可接受性，实现学生定向期待与创新期待的统一，使他们“跳一跳摘桃子”，在情感与认知方面都得到丰富和提升。

发挥同伴教育优势，使实践教学场域产生“集体兴奋”。同伴教育旨在通过相似性高的群体的“情感在场”，传递思想和分享体验，以引发同情共感。美国社会学家兰德尔·柯林斯在比较了电话、视频、电邮和网络等沟通媒介与亲身到场之间的区别后提出：“亲身在场使人们更容易察觉他人的信号和身体表现；进入相同的节奏，捕捉他人的姿态和情感；能够发出信号，确认共同的关注焦点，从而达到主体间性状态。”在某种程度上，同伴教育是思政课教学中的“软件”，与技术“硬件”共同建构了情感教育的整体格局。强调同伴教育功能的情感教学，由单向灌输转向双向互动，挖掘教学的沟通深度，增强教学的交互联结，是师生思想和情感双向交流的过程，最终目标是帮助教师和学生完全沉浸于彼此的情感体验，像一块“打火石”，激发一致的情感“认同性震动”，完成师生共情、同频的教育效能。

通过红色诗词进课堂、红色经典阅读、红色话剧展演和经典红歌联唱等方式，使师生真切感受到红色文化资源背后的真实情感，体会中国共产党人精神谱系背后的丰沛情感意蕴和坚定理想信念。思政课教师在教学场域中创设“集体兴奋”的教学情境，使师生间节奏同步、心境共享并集中注意力，有助于打通心灵之间的“最后一公里”。这样既能丰富教师自己的内心世界和实践课堂的情感因素，又能探究教学氛围和实践活动中的亲历性接受、校园文化等对学生内心世界的影响程度，培养学生拥有一种意向性、价值性的情感。要用铿锵话语和磅礴情感，引导师生实现同步调、齐节奏的共情共意，在“情感连带”中产生共鸣，进而培育学生学以为民、学以强国的奋斗精神。

情感教育是一个承载知识流动、价值传递和信仰塑造的育人过程，将红色文化融入情感教育是进一步推进思政课教学创新的重要方式。传承红色基因、赓续精神血脉，是一个螺旋式上升的开放体系，因而极具生命力。其开放性是建立在文化自信基础上的创新精神。红色文化已深深浸润于中华民族的血脉和灵魂，成为软实力，影响着国家的竞争力。挖掘好红色文化资源、践行社会主义核心价值观，“动之以情，晓之以理”，是推进“大思政课”高质量发展的必修课，也是推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心的有效路径。

（作者系南京农业大学马克思主义学院副教授，本文系江苏省社科基金项目“江苏红色基因融入高校思政课现场教学的方法路向研究”[22SHD004]成果）

◉思想撷英

揭示思想政治教育社会性

《思想政治教育研究》2025年第1期刊发孙其昂、张洁《思想政治教育与社会关联机制的社会学分析》提出，思想政治教育既在社会中生长发育，又是社会的组成部分，在社会场域中发挥着特殊功能。揭示思想政治教育与社会的关联机制，有助于认识和把握新时代思想政治教育发展特征和方向。社会结构通过总体性思想政治教育知识进入个体性思想政治教育知识，并作为思维对象储存在个体的思想和精神世界中，从而规范思想政治教育个体行动，进而从整体上影响社会风貌。同时，思想政治教育个体行动者能够在思想政治教育行动中，生成个体性思想政治教育知识，经过融合沉淀形成相对稳定的总体性思想政治教育知识，从而为社会发展提供思想指导。由此，要兼顾宏观和微观视角，深入理解思想政治教育与社会的关联机制，实现二者的有机联系和有效互动。 （李洋 辑）