



3月5日，全国政协常委、中国侨联副主席、中国科学院院士、南京大学党委书记谭铁牛做客中国教育报刊社“两会访谈录”演播室。 本报记者 单艺伟 摄



《中国高等教育》记者 王瑶 王弘扬

中共中央、国务院近期印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（以下简称《纲要》），提出要构建“自强卓越的高等教育体系”。3月5日，全国政协常委、中国侨联副主席、中国科学院院士、南京大学党委书记谭铁牛做客中国教育报刊社“两会访谈录”，接受《中国高等教育》记者采访，深入探讨“如何构建自强卓越的高等教育体系”这一话题。

自强卓越的高等教育体系强调“自主性”和“高质量”

记者：《纲要》提出构建自强卓越的高等教育体系是基于什么样的时代背景，有哪些深层次的战略考虑？

谭铁牛：《纲要》首次以“自强卓越”锚定高等教育发展方向，对高等教育体系建设提出了更高的要求 and 期待。构建自强卓越的高等教育体系目标的提出，是立足“两个大局”审视和谋划高等教育发展的需要。高等教育体系的“自强”，是应对世界百年未有之大变局的必然要求；“卓越”则体现了中华民族伟大复兴战略全局的现实需求。无论是高质量发展，还是强国建设、民族复兴伟业，都需要自强卓越的高等教育体系的支持。

记者：您如何理解自强卓越的高等教育体系的内涵，应该包括哪些重要目标？

谭铁牛：构建自强卓越的高等教育体系，一是强调自主性。以自强来突破依附性发展路径，构建自主性、创新性的高等教育生态。二是强调高质量。以卓越实现战略性引领，不断提升高等教育的国际影响力和话语权。

构建自强卓越的高等教育体系，首先是突出中国特色。高等教育要与国家高水平科技自立自强、产业升级紧密联动，成为颠覆性技术的核心孵化器和关键领域创新的策源地，深度参与和服务区域经济社会发展。

其次是拔尖创新人才培养更具成效。要有效打破传统的“填鸭式”教育，更加注重强化学生的思维创新能力、实践能力和解决复杂问题的能力，更好培养“通识+专精”的复合型人才。

再次是国际竞争力与话语权显著提升。更好发挥“人才虹吸”效应，吸引更多海外顶尖人才来华。同时，在国际教育舞台上贡献更多中国智慧、中国方案、中国标准。

最后是高等教育体系的组成部分和各个单元更加关联有序、良性互动。自强卓越的高等教育体系是一个整体，需要协调各个单元，实现总体最优。

构建自强卓越的高等教育体系需破解多重挑战

记者：面向构建自强卓越的高等教育体系的目标要求，我们有哪些急需解决的问题？

谭铁牛：对照《纲要》提出的系列要求，我们的高等教育还有一定差距。如服务国家战略的能力还有待提升，拔尖创新人才的发现与培养机制还要进一步完善，高校学科建设

西藏定日地震灾区学校如期开学

本报讯（记者 张欣）3月5日，西藏日喀则市243所受灾学校与全市其他学校一同如期开学。上午9点30分，以“格桑花开映初心 强国有我创未来”为主题的2025年中小学春季开学典礼在西藏自治区定日县委党校安置点举行。西藏自治区教育厅、日喀则市教育局、定日县教育局有关负责同志，定日县中学和曲洛乡、措果乡完全小学师生代表200余人参加开学典礼。定日县中小

北京市八一学校、成都市锦江区嘉祥外国语学校学生同唱《把未来点亮》，曲洛乡完全小学学生合唱《再唱山歌给党听》，措果乡完全小学学生演唱《同心共筑中国梦》，定日县第一初级中学学生表演了非遗舞蹈定日洛谐《吉祥宝地》，表达了对党的感恩之情，传递出团结一心、共同努力重建家园的决心。此外，“开学第一课”上还播放了主题宣传片《从珠峰脚下出发》，并邀中国科学院教授张艾平讲《从定日地震救援看

中国速度》，军人、医生、基层干部等抗震救灾先进典型分别给孩子们作青春寄语。

本次“开学第一课”聚焦立德树人根本任务，大力弘扬抗震救灾精神，以广大师生喜闻乐见、生动活泼的形式，用一个个鲜活的案例，讲出了中国精神、中国力量和中国温度。广大学生纷纷表示，要以此次活动为契机，珍惜学习时光，练就过硬本领，长大后报效祖国，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。

让更多“好苗子”成长为“参天树”——代表委员热议拔尖创新人才自主培养



本报记者 梁丹 林焕新 于珍

人才是第一资源。在日益激烈的国际竞争中，拔尖创新人才是国家竞争力的核心和重要体现。

习近平总书记在全国教育大会上强调，以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力，优化高等教育布局，完善高校学科设置调整机制和人才培养模式，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养。

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（以下简称《纲要》）提出，构建“自强卓越的高等教育体系”，明确“完善拔尖创新人才发现和培养机制”这一重点任务。

如何构建高质量拔尖创新人才自主培养体系？如何为拔尖创新人才成长提供更为有利的环境？针对这些问题，代表委员带来了新的观察和思考。

积极发挥高校创新人才培养主阵地作用

建设教育强国，基点在基础教育，龙头是高等教育。代表委员们表示，在拔尖创新人才自主培养体系中，尤其要关注高校作为拔尖创新人才自主培养主阵地、主力军的突出作用。

数据显示，2016年以来，“双一流”建设高校培养了全国超过50%的硕士和80%的博士，承担了90%以上的国家急需高层次人才培养专项任务，人才自主培养能力显著增强。

不过，在履职过程中，全国政协委员、华东师范大学副校长戴立益发现，当前，我国在拔尖创新人才自主培养方面仍面临一些挑战，如高校人才与经济社会发展需求适配度有待提高、拔尖创新人才培养中各主体间合作要更加通畅等。

“高水平研究型大学是人才的

‘超级孵化器’，是科技创新的‘大本营’”。全国政协委员、西安交通大学党委书记卢建军表示，要在产教融合、科教融汇中探索人才培养的新范式。加快推进企业主导的产学研深度融合，打通制约深度融合的痛点、堵点、难点，形成教育、科技、人才互相促进的巨大系统效应，在实体化运行、工程化环境、实战化项目、双导师育人、有组织科研、全链条创新、多元化评价中培养拔尖创新人才。

“高校要不断拓展拔尖创新人才培养的广度和深度。”聚焦复合型人才需求，全国人大代表、中国科学院院士、厦门大学党委书记张荣认为，高校应把推进学科交叉融合作为培养拔尖创新人才的重要途径，围绕服务国家战略、解决重大科学挑战，瞄准新兴方向和前沿领域，加快交叉学科建设。同时，高校应构建跨学科融通的培养体系，打破传统学科界限，促进学科交叉融合。

加强拔尖创新人才一体化衔接培养

拔尖创新人才培养是长周期、系统化的工程，需要链条式设计。

戴立益呼吁，建立拔尖创新人才大中贯通培养机制。他表示，要结合不同人才的个体特质，提供个性化指导和培养，构建贯通一致的个性化创新人才培养模式。同时，探索构建政府—智库—高校—中小学创新人才培养的协作共同体，布局具有贯通一致性的改革试验点。

今年，全国人大代表、东北师大附中校长邵志豪关注的一个核心问题是，如何通过大中衔接推进科学教育，促进创新人才培养。

近年来，东北师大附中推进与大学共建研究型课程体系，陆续与吉林大学、哈尔滨工业大学、中国科技大学等高校开展合作，引进了多所高校的优质课程资源、优质师资，为学生带来了丰富的科创教育资源，形成了切实有效的创新人才培养新途径。

“一方面，要重塑科学教育课程体系，构建跨学科主题学习、跨学科课程体系，研究编写科学教育教材；另一方面，学科教师要改变传统教学方式方法，通过实践教学，让学生们

把科学的想法变成具体的行动。此外，还要建立高素质专业化的科学教师队伍，建议对在岗教师进行职后培训，提升科学素养，在师范教育中加强科学教师专业培养。”邵志豪说。

“基础教育对创新人才培养最大的贡献就是让学生的大脑更多样化，而不是掐尖培养。”全国政协委员、上海科技馆馆长倪国景认为，“着力构建有中国特色的科学教育体系是拔尖创新人才早期培育的关键。”

面向未来培养人工智能时代创新人才

2024年，“人工智能+”行动首次出现在政府工作报告中。当前，人工智能热度高居不下。人工智能浪潮下，代表委员们对拔尖创新人才培养也有了新的观察支点。

在全国政协委员、中国科学院院士、武汉大学校长张平文看来，人工智能顶尖人才的稀缺性将远超技术本身，人工智能领域的前沿突破和创新引领，依赖于一批具备深厚理论功底、强大工程实践能力以及跨学科综合素养的拔尖创新人才。

在人工智能时代，如何培养能够适应并推动未来社会发展的创新人才，已经成为摆在所有教育工作者面前的一道必答题。

全国人大代表、中国科学院院士、北京航空航天大学教授郭雷尤其关注人工智能时代下的人才培养问题。他认为：“中小学阶段的人工智能教育不应该局限于计算机编程和简单的人工智能应用，还要在面向真实情景、突出综合交叉的学习中，锻炼学生的动手实践能力，从小培养持久的求知、探索和创新意识。”

张荣表示：“对高等教育而言，更重要的是培养学生具备适应未来社会发展的核心能力，比如复杂问题解决能力、创新思维能力、沟通协作能力等。可通过设置跨学科创新项目，鼓励学生运用人工智能技术解决复杂现实问题。同时，在人工智能快速发展的时代，知识更新换代的速度加快，应引导学生树立终身学习理念、自主探索意识，提升主动获取知识和发现知识的能力。”

3月5日是“学雷锋纪念日”，代表委员提出——要鼓励孩子在点滴小事中践行雷锋精神

本报记者 梁丹 林焕新 高毅哲

3月5日是全国第62个“学雷锋纪念日”，也是第26个“中国青年志愿者服务日”。尽管身在北京，全国人大代表、邯郸市科协主席凌涛却始终关注着他们组织的一项特别的活动：学雷锋纪念日主题志愿服务活动暨“我为群众办实事”主题党日活动。

“雷锋精神作为中国共产党人精神谱系中熠熠生辉的坐标，激励着一代又一代中华儿女矢志于艰苦奋斗的崇高追求。”一边说着，凌涛一边打开这次活动的照片，向记者介绍了起来：“这一次，我们组织科协科普志愿服务队随科普大篷车去到邱县，为当地群众进行了健康知识、食品安全、预防电信诈骗等科普知识宣传，还在社区进行了

‘杜绝封建迷信，过幸福美好生活’的科普宣讲。”

“没有全民科学素质普遍提高，就难以建立起宏大的高素质创新大军。”作为邯郸科普工作的“带头人”，凌涛经常带领团队组织科普讲座、科普展览和互动体验等活动，帮助各类人群接触科学知识，感受科学魅力。去年，邯郸市科协还获评了全国科普日活动优秀组织单位。

“雷锋精神是宝贵的精神财富，在当今社会仍然具有强大的生命力。在新时代背景下，让雷锋精神真正融入校园生活，并与思政教育形成有机联动，是落实立德树人根本任务的重要课题，也是培养新时代青少年的重要途径。”全国政协委员、北京史家教育集团党委书记洪伟说。

洪伟建议，学校以“学雷锋”活动为载体，创新构建“服务学习”实

践课程，引导学生牢记“人人学雷锋、天天有雷锋、时时做雷锋”，将雷锋精神转化为成长的内生动力，让“学雷锋”常态化、生活化。以课程融合为抓手，深挖雷锋精神思政内涵，如语文课结合雷锋日记撰写服务日志，道德与法治课探讨“钉子精神”的当代价值，劳动课设计“校园清洁岗”“社区环保调研”等项目，将雷锋精神具象为可参与、可感知的行动，并嵌入教育教学全过程，真正实现“润物无声”的育人效果，培养有本领、有理想、有担当的时代新人，使红色基因代代相传。

“要鼓励孩子在点滴小事中践行雷锋精神，让学生在小事中体会到个人行为对社会的积极影响，从而增强使命意识和社会责任感，在真实的社会活动中感悟奉献精神的價值。”洪伟说。

深入实施科教兴国战略 提升国家创新体系整体效能

（上接第一版）

推进高水平科技自立自强。充分发挥新型举国体制优势，强化关键技术核心技术攻关和前沿性、颠覆性技术研发，加快组织实施和超前布局重大科技项目。优化国家战略科技力量布局，推进科研院所改革，探索国家实验室新型科研组织模式，增强国际和区域科技创新中心辐射带动能力。推动科技支出向基础研究倾斜，完善竞争性支持和稳定支持相结合的投入机制，提高基础研究组织化程度。发挥科技领军企业龙头作用，加强企业主导的产学研深度融合，从制度上保障企业参与国家科技创新决策、承担重大科技项目。完善中央财政科技经费分配和管理使用机制。健全科技成果转化支持

政策和市场服务，推进职务科技成果赋权和资产单列管理改革，提升科技成果转化效能。加强知识产权保护和运用。加快概念验证、中试验证和行业共性技术平台建设。健全创投基金差异化监管制度，强化政策性金融支持，加快发展创业投资、壮大耐心资本。扩大科技开放合作。加强科学普及工作，提升公民科学素质。弘扬科学家精神，推动形成鼓励探索、宽容失败的创新环境。

全面提高人才队伍质量。发挥人才高地和人才平台的辐射作用，加快建设国家战略人才力量，加强拔尖创新人才、重点领域急需紧缺人才和高技能人才培养。大力支持、大胆使用青年科技人才。建设一流产业技术工人队伍。完善海外

引进人才支持保障机制，优化外籍人才服务。深化人才管理和使用制度改革，赋予用人单位更大自主权，推动产学研人才联合培养和交流。促进人才区域布局，加强东中西部人才协作。深化人才分类评价改革和科教界“帽子”治理，建立以创新能力、质量、实效、贡献为导向的人才评价体系，鼓励各类人才潜心钻研、厚积薄发。

报告还提出，强化随迁子女义务教育保障；优化就业创业服务，拓宽高校毕业生等青年就业创业渠道；加强和改进未成年人思想道德建设；加强青少年科学健身普及和健康干预，让年轻一代在运动中强意志、健身心；抓好校园学生餐、平台外卖安全监管等。