



高教风向标 · 聚焦纲要话新局

中西部高校如何走好自主发展之路

李丽荣

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》在第四部分“增强高等教育综合实力,打造战略引领力量”中强调:“完善对口支援工作机制。”

多年来,在“对口支援”这一国家重大战略的驱动下,中西部高等教育在学校数量、师生规模、基础设施等方面已基本占据“半壁江山”。中西部高等教育在人才培养质量和对区域经济增长的贡献率等方面取得了长足进步,推动我国高等教育逐步呈现均衡发展的态势。在经济社会发展、国家安全稳定、民族团结等方面,中西部高等教育也发挥着越来越重要的作用,成为支撑教育强国建设和中国式现代化不可或缺的力量。

可以说,对口支援既是推动高等教育区域协调发展和促进教育公平的有效探索,又是制度建设与创新的重要实践,充分彰显了中国特色社会主义制度集中力量办大事的优越性。

当前,基于中西部高等教育所承载的时代重任与战略使命,党和国家从建设中国式现代化的全局出发,针对高等教育地区发展不平衡的问题,加强总体规划、战略部署,对中西部高等教育局部发展的各方面、各层次、各要素进行统筹规划,以高质量高等教育助推中西部地区可持续发展,协同发力助力社会主义现代化强国建设。

对于中西部高校来说,应当积极审视“内因”,发挥主观能动性,把握中国式现代化的重大机遇,聚焦发展目标,坚持问题导向,破除自身存在的制约性瓶颈问题,整合内外资源,激发办学活力,实现特色发展、内涵式发展和高质量发展,走好中国式现代化视域下的中西部高等教育自主发展之路。

1 强化政策引领 持续聚焦一流目标

中西部高校要抢抓高质量共建“一带一路”、新时代推动西部大开发、推进“双碳”目标实现、乡村全面振兴等战略机遇叠加的窗口期,与各项利好政策同频共振。一方面,要确保国家战略、区域经济发展需求与

高校“双一流”建设方向一致、协同推进。另一方面,要促进自身的发展战略规划与“双一流”建设目标相契合、同向发力。实现同频共振的关键,在于充分发挥高校发展战略规划的引领作用。发展战略规划的价值在于实现大学的使命与愿景、营造共同治理的文化、提升大学的发展竞争优势,从而引领大学高质量内涵发展。

在制定高质量战略规划时,中西部高校应当紧密围绕国家战略和区域经济发展需求,将“双一流”建设目标融入自身的发展使命和中长期发展目标之中,同时科学统筹和配置各种办学资源,推进与政府、企业、产业深度合作,加强各学科之间的深度交叉与融合,特别是要着力培育新质生产力。

当务之急,是充分借助政策效力激发发展效能,以国家宏观政策为指导,坚持聚焦重点和特色发展相结合的思路,对标“双一流”建设标准,打造具有地缘特征和资源禀赋特色的一流学科,探索适合学校自身内涵式高质量发展的路径。

2 坚持交叉融合 提升学科整体水平

第二轮“双一流”建设坚持需求导向与战略引领,聚焦重大科学问题和国家战略需求谋篇布局。中西部高校要统筹资源配置,以学科专业结构优化调整为切口,辩证把握局部与全局、当前与长远、重点突破与整体跃升的关系,打破学科专业壁垒,推动学科交叉融合。

随着新一轮科技产业革命的蓬勃兴起,科学研究范式正经历着前所未有的深刻变革,任何复杂性的科学和工程问题都越发依赖于多学科的深度融合与协作。相比较而言,中西部高校,尤其是西部高校,在学科资源方面相对匮乏,且整体学术水平有待提升。

因此,中西部高校必须充分发挥新型举国体制的独特优势,充分利用区域内高校的人才储备和桥梁纽带作用,骨干企业的资源禀赋和明确需求目标,以及支援合作高水平大学的学科优势和深厚科研积累。在此基础上,构建符合各省份及高校实际情况

的产学研协同育人新模式,大力推进聚焦产业发展的大型系列研究设施建设,着力打造教育、科技、人才、产业深度融合的试点示范基地。同时,积极汇聚各类优秀人才,强力推动学科间的交叉融合,加速培育新的学科增长点。此外,还应主动与政府、企业携手共建科教育人平台和科教融合创新平台,努力为区域经济社会发展培养出更多高层次、复合型的创新人才。

3 坚持引育并举 激发改革创新活力

以教师为主体的人力资源是高等教育的核心竞争力。当前,引育并举已成为中西部高校提升学科竞争力和解决高层次人才短缺问题的共识性手段。在师资总体不足的情况下,整合人力资源,集聚人才优势实现学科“点”上的突破是一条可行路径。

如果处理不好“内因”和“外因”的关系,人才引育就无法实现“内外联动”。中西部高校需要不断改善人才引进机制,通过“筑巢引凤”吸引并留住知名学者和青年学者;在精准柔性引进方面,要以核心项目为牵引,推进“核心教授+核心骨干+本土团队”的柔性引进机制,以外来团队带动引领校内团队,实现内外联动、协同推进、高效运行,进而搭建高水平学科平台,形成学科集聚效应。

同时,还要注重本土师资为主体的团队建设,以重大需求为导向,打造多学科交叉融合的科研团队和研究导师团队,推动有组织科研和学科深度交叉融合,提升多学科复合型研究生的培养质量。中西部高校教师应持续转变观念,增强“我要发展”的主观能动性,提升兴学育才、服务国家、传承文脉的温度和热情,从根源上激发改革创新活力和潜力。

►全国高校黄大年式教师团队——青海大学三江源生态演变与环境修复教师团队负责人李希来教授(左一)指导学生做实验。 青海大学供图(资料图片)

4 坚持扶需扶特 发力“双一流”建设

高校办学资源主要有三个来源:一是以财政拨款和政策投入为基础的基础性资源,二是通过校企(政)合作拓展的衍生性资源,三是通过成果转化产生的发展性资源。当前,东部高校已经部分摆脱了对基础性和衍生性资源的依赖,主要依靠发展性资源来保障改革发展。尽管拓宽中西部高等教育经费来源的重要性越发凸显,但在现实中,利用社会资本来拓展中西部高校(尤其是西部高校)的经费来源却面临诸多困难。因此,中西部高校必须灵活高效地使用国家和地方财政拨款。

“双一流”建设强调“扶强扶优、扶需扶特”,中西部高校应加强统筹中央、地方及基础设施建设等各类经费,集中投入到一流学科和优势特色学科的建设中。各高校应根据自身实际情况,制定“双一流”建设专项资金的分配与使用办法,优化专项资金的支出结构,确保专项资金用在“刀刃上”,实现经费投入的效益最大化。

面向教育强国建设目标,广大中西部高校应主动抢抓“对口支援”各项利好政策,深刻认识自身的短板和不足,发扬斗争精神,激发使命担当,扎根祖国大地,全力战胜困难和挑战,在推动我国高等教育区域均衡发展的宏伟实践中贡献自己的聪明才智。

(作者系青海大学党委书记)



创新提质 建强民办本科高校

顾永安

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》(以下简称《纲要》)在第九部分“深化教育综合改革,激发教育发展活力”中强调:“引导规范民办教育发展。”建强民办本科高校直接关系到教育强国建设目标的达成,意义重大而紧迫。近年来,笔者围绕高等教育类型建设发展、本科教学工作合格与审核评估等调研,考察了国内100余所民办本科高校。结合《纲要》,笔者认为应从以下四个方面建强我国民办应用型本科高校。

依规向强。一是遵循规律。民办本科高校要自觉遵循高等教育与经济社会发展规律,遵循新时代高等教育内涵式发展规律,遵循应用型本科人才培养与成长规律,遵循民办本科高校规划、建设与发展规律。二是遵守规范。民办本科高校的举办者、校领导与工作人员要依法依规办学,遵守《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国民办教育促进法》等国家法律法规,遵守教育部本科教学工作合格评估与普通高等学校本科教育教学工作审核评估指标体系要求,遵守教育部与省市政府关于民办高校的办学规范。三是尊重规划。民办本科高校办学要充分发挥发展规划的战略导向作

用,高度重视发展战略规划研制工作,科学谋划“十五五”发展规划以及2025—2035年的远景目标,牢固树立“以规划引领发展”观,精心研制契合应用型核心定位、体现民办高校特征、指向高质量发展的发展规划体系并认真落实。四是适度规模。民办本科高校要适度理性地确定招生规模、专业规模,统筹兼顾办学“规模效益”与“质量效益”,不能“唯规模”甚至盲目扩大规模。要根据社会需求导向与高质量内涵式发展要求,合理规划配置与办学规模适配的办学资源和条件,努力实现学校规模、质量、结构、效益、速度、安全的协调发展。

以质图强。一是抓好顶层设计 with 内涵发展体系构建这一总体架构。以“助力教育强国建设、服务地方经济社会发展及新质生产力发展”为新的历史使命,以“培养适应国家战略与地方经济社会发展及新质生产力发展需要的高素质应用型人才”为新的培养目标,构建以愿景目标体系、办学定位体系、理念文化体系为主要内容的顶层设计体系,构建基于现代大学基本职能、现代大学内部治理体系的内涵发展体系。二是抓好人才与师资队伍建设的这一命脉。落实人才资源是第一资源的要求,加大经费投入力度,配

齐配优师资队伍,选好用好人才队伍,这是对民办本科高校是否舍得投入、是否真心办学、能否持续高质量发展的最大考量。三是抓好学科专业布局结构调整优化这一根本。主动顺应国家、区域、地方和城市战略需求以及新兴产业发展与产业转型升级需要,按照学科专业集群紧密对接产业集群、创新集群的逻辑进行新一轮学科专业布局调整与结构优化。四是抓好产教科融合体系构建这一内核。围绕建强高水平有特色民办应用型大学的目标,整体推进产教科融合型学院(现代产业学院、特色学院、专业学院)、学科、专业、课程、平台、基地、师资、机制等建设。五是抓好质量保障体系建设这一关键。要构建基于成果导向教育(OBE)理念的二级学院、专业、课程四级质量保证体系,健全质量管理体系,加强质量管理体系建设,培育具有学校特色的质量文化。

以特立强。一是确立特色办学观,牢固树立“特色即质量、优势、水平、核心竞争力”的观念,落实分类推进高校改革发展,在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色。二是凸显办学核心特色,紧扣学科特色、专业(集群)特色、人才培养特色、文化特色等培育民办本科高校的核心特色。三是明确特色发

展路径,基于办学类型定位、差异化发展战略、既有特色优势、高校评估引导以及特色学科专业集群建设,打造民办本科高校办学特色。四是强化特色资源建设,建设民办本科高校办学特色、人才培养特色等资源库、案例库,建立特色资源交流、合作的平台与机制。

合力致强。一是党建引领力。充分发挥民办本科高校党委的领航、定向作用,与学校董事会、校务会共同建设“强驱动力的领导核心团队”,形成以高质量党建引领高质量发展的合力。二是机制内驱力。在领导管理机制确定后,民办本科高校要发挥机制灵活的优势,构建科学高效的组织运行、资源筹集、评价激励等方面的机制,形成支持办学功能实现的工作体系。三是政策外引力。民办本科高校既要领悟、吃透、用好国家及地方办学政策,又要呼吁并争取国家及地方在师资队伍、专业认证推进、“双一流”建设、数智化转型等方面开出新赛道,给予政策倾斜支持。四是联盟协同力。民办本科高校要实施联盟协同发展策略,通过创建(跨)区域、高校、学科、专业的联盟组织抱团取暖、取长补短、协作发展。

(作者系常熟理工学院应用型院校研究中心主任、二级教授)

姚丽英

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》在第四部分“增强高等教育综合实力,打造战略引领力量”中强调:“分类推进高校改革发展。”推动高校分类特色发展,是充分发挥高等教育在建设教育强国中的龙头作用,进一步全面深化改革的重要环节。作为山西省首批高水平应用型本科高校,山西大同大学坚持“建设地方性应用型综合大学”发展目标定位,立足大同经济社会发展,积极构建“学教研产城”一体化试验区,深入推动市校深度融合发展,走上了提质培优、增值赋能的快车道。

坚持始于学,主动服务地区经济社会发展。一方面,学校深入推进以云冈学建设为核心的城校融通实践,建强“两院两刊一智库”,构建“产学研”一体化人才培养新路径,开展以云冈石窟为核心的跨学科交叉研究,大力培育高品质云冈文化生态,助力大同文脉传承。另一方面,深入实施“三个一”内涵建设行动,打造大同市人才高地、创新基地、智囊智库。融入一个战略,主动融入山西“两个转型”发展战略,增强与地区经济社会发展的契合度;建立一套机制,坚持专班保障、项目推进、成果考核,成立由市校双方共同参与的市校融合发展统筹协调工作专班,共同制定市校深度融合发展任务清单,建立定期调度机制;构建一套体系,以学科建设引领专业发展,推动专业建设对接产业需求,坚持学生中心、产出导向理念,构建高质量应用型人才培养体系。

坚持融于教,培养高素质应用型人才。学校通过构建应用型人才培养“一平台三体系”,培养具有“时代特征、大同特点、大同特质、区域需求、行业认可”的高素质应用型人才。一是搭建“课岗证创赛”一体化平台,以产业学院建设为重心,开发校企合作课程与教材,把技能培训纳入人才培养方案,构建课程、项目、竞赛“三位一体”的就业创业教育体系。二是优化完善专业课程体系,构建高水平应用专业体系,构建认知与实践同步、基本教学与综合设计并行的课程模式。三是巩固提高质量保障体系,建立健全四级质量保障体系,完善教育教学自我审核评估长效化机制。构建教学基本状态数据库常态化监测、教学指导与督导委员会日常督查、本科教学质量报告与就业质量报告跟踪反馈有机衔接的教学质量保障闭环。四是创新实践教学体系,构建基于学习产出的教育模式,实现混合式教学模式全覆盖。学校实施“三学期制”改革,入选山西省教育厅大学生“小学期”实践能力培养计划试点单位,并开设了卓越智能采矿工程师、卓越网络安全工程师班、卓越教师班。

坚持立于研,推动科技创新提质增效。学校依托重大平台汇聚人才团队、推进有组织科研创新,为大同产业升级赋能、储能、提能。一是推动平台团队提档升级。学校建立了1个教育部工程研究中心、49个省级各类创新平台团队及24个大同市科研平台,建成省部级教学团队4个、省级高层次研究团队10个。二是聚力增强科技创新能力。学校依托煤基生态碳汇技术教育部工程研究中心,累计签订各类产学研和技术服务合同50余项,为企业新增经济效益达3亿元。起草煤基固废领域团体标准5项,获得首届中部六省高价值专利大赛一等奖,“固废人造土壤在修复盐碱地和沙荒地中的应用”获评2023年度“利废新材料”科技创新先锋。三是积极开展横向合作。着力解决产业发展中遇到的实际问题,成为学校教师的必修课。

坚持兴于产,打造校地一体合作平台。以“小改革”推动“大合作”、以“小身段”赢得“大发展”,构建校地教育科技人才共同体。一方面,建设协同创新载体,坚持“小改革”推动,深化“产学研转创用”一体化育人模式创新。对接大同文旅、煤机智能制造、碳基新材料等产业,建成炭基新材料、怀仁陶瓷等2个省级产业学院以及华为ICT、智能采矿装备现代等重点培育的产业学院;与泰瑞集团共建“智能建造”现代产业学院,设置智能制造西门子特色班。另一方面,充分发挥智库作用,坚持“小身段”出击,谋划解决大同发展的难点、痛点、堵点问题。编印《山西大同大学产学研合作服务手册》,遴选出142名专家学者组建14个专家智库,组织100余名教师组建22个课题调研团队,深度参与大同市“12+N”发展课题调研工作。

坚持聚于城,塑造校企共生共荣格局。搭建政校企校优质资源流动管道,推动人才、智力、资本等资源要素集聚融合,讲好城校共生的同大故事。2021年至今,学校已与90余家单位达成合作协议,与大同市各县区合作覆盖率达到60%;与大同市能源、文旅、教育、医疗等领域62家合作单位共建40个产教融合研究生联合培养基地,为大同市经济社会发展提供了强有力的人才支撑。

(作者系山西大同大学党委副书记、校长)

交叉融合正当时

中国科学院大学: 前沿交叉科学学院迎来首批学生

2月22日,中国科学院大学前沿交叉科学学院迎来首批学生,共有来自69个学科专业的368名博士生在该校雁栖湖校区完成报到。该学院遴选了首批导师855人,涉及数学、计算机科学与技术等23个一级学科,先期开设“人工智能原理:模型与算法”“模式识别与机器学习技术”等学科核心课程。

据了解,该学院将以超常规的资金投入、超常规的培养方式以及超常规的机构或组织为研究和实践架起桥梁。入学之初,学生根据世界科技前沿以及产业一线的真问题确定选题,制定研究方案。根据学生特点和需求,学院制定个性化学习计划和教学方法。通过原学科、交叉学科以及企业的“三导师制”,实现跨学科人才培养和产业密切合作,并实现招生、培养、就业一体化。

浙江农林大学: 迈出医农融合新步伐

2月13日,浙江农林大学附属诸暨医院签约揭牌仪式在诸暨市中医医院举行。据了解,浙江农林大学将协同诸暨市中医医院开展学科建设、科学研究、人才培养等工作,共建医校共同体。此举被外界解读为该校发力医学的重要一步。

浙江农林大学设有多个与生命科学紧密相关的学科,并于2024年8月成立了生命医学交叉研究中心。该中心致力于发展生命医学学科,以学科交叉融合发展为主线,发挥学校多学科交叉和人才集聚优势,聚焦于创新型生命医学前沿基础和交叉研究。

(本报记者张滢整理)

