两会聚焦 公平优质的基础教育体系

夯实全面提升国民素质战略基点

——代表委员热议办强办优基础教育

本报记者 张欣

提高人口素质、开发人力资源、促进人的全面发展是教育的重要价值取向。在办人民满意教育的目标面前，办强办优基础教育，让人民群众享受良好教育，既是共同富裕的重要内容，也是促进全体人民共同富裕的内在动力。

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（以下简称《纲要》）明确提出，办强办优基础教育，夯实全面提升国民素质战略基点。在《纲要》提出的“八大体系”中，在全面构建公平优质的基础教育体系框架下，建强而优的基础教育是基点，也是关键。

如何回应人口结构变化带来的新挑战？办强办优基础教育需要进行哪些突破？针对这些问题，代表委员纷纷建言献策。

优化教育资源布局

当教育供需发生变化，在教育链条上，各学段都将受到来自“上游”的递进式影响。

“从纵向来看，出生人口的周期波动性以及出生人口对学龄人口影响的时滞性相互叠加，短期影响幼儿园供需数量和质量，中长期将影响中小学乃至高等教育供需数量和质量。”全国政协委员、华东师范大学校务委员会副主任吴瑞君表示。

《纲要》提出，“健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制”“建立基础教育各学段学龄人口变化监测预警制度，优化中小学和幼儿园布局”。

全国政协委员、北京城市学院校长刘林注意到，目前初中学龄人口正处于增长周期，他建议通过小学初中贯通、初中高中联办、集团化办学等模式，打通不同学段、不同学校之间的壁垒，实行校舍等资源共享，推动幼小初高一体化办学，从而使资源配置更加合理、高效。

同时，针对可能出现的师资配备不均衡问题，刘林建议加强教师培训，推动教师跨学段教学素养和能力提升。同时，在教师职称评定上，打破中小学学段区隔，实现基础教育阶段职称共用，从而调动教师积极性。

推动优质教育资源广覆盖

近年来，我国城镇化进程走上“快车道”。部分代表委员认为，东部大城市对周边中小城市和西部地区存在一定程度的“虹吸效应”。

“从横向来看，由于学龄人口增减的区域差异和乡村人口向大中城市加快集聚流动的趋势，在人口发展的新常态下，不同区域不同学段的教育发展规模以及空间布局都要作出进一步优化，既要考虑区域发展战略，也要考虑区域人口尤其是适龄人口的规模。”吴瑞君说。

从东海之滨到西部高原，如何解决扩大优质教育资源覆盖范围面临的问题？有没有可供借鉴的区域样本？

乘着“京津冀一体化”的战略快车，紧邻京津两座大城市的河北省交出了“答卷”。全国人大代表，河北省沧州市第十六中学党支部书记、校长唐景丽介绍，如今，河北省积极对接京津优质教育资源，借助“走出去”和“引进来”相结合的方式，建立起多个区级校际发展共同体，使优质资源日渐惠及更多学子。

全国政协委员、甘肃省临夏回族自治州积石山县居集镇深沟小学语文教研组组长马晓丽建议，重点扶持偏远乡村地区数字基础设施建设，提升教育数字化水平，深化应用国家智慧教育平台，打破时空、区域、条件等限制，不断扩大优质教育资源覆盖范围。

让每个学生“上好学”

早春的云南，山间空气里透着些许微寒。

一大早，全国人大代表、云南省曲靖市第二小学校长李青霖便前往师宗县高良乡调研。她发现，这两年偏远地区学校遇到新挑战：面对“二孩”集中入学的情况，如何让他们“上好学”？

“‘上好学’不仅是上个好学校、有个好分数。”李青霖说，如今家长的观念也发生了改变，从一开始抱怨“孩子回家作业太少”，到如今认识到不仅学习好是好学生，唱歌好、跑得快也是好学生，在学校养成的好习惯，能够让孩子一生受益。

基于此，李青霖在曲靖市第二小学以更新教育理念为起点，种起了“试验田”：通过着力加强科学教育，深化青少年读书行动，让学生不仅学好知识，也打好体质基础、智力基础、美育基础，引导孩子全面发展。

“‘双减’不是仅仅减负，减作业、减培训，更为重要的是要‘提质’，要能够真正提升学生的身体素质、身心素质、学科素养、艺术素养。”全国人大代表、广东省中山市中山纪念中学副校长赵桂枝认为，创新校内课后服务模式应成为巩固“双减”政策成效、助力中小学生健康成长的重要抓手。

针对我国部分地区，尤其是中西部地区普通高中学位供给不足、办学条件薄弱、优质资源分布不均等问题，全国人大代表、安徽省阜阳市副市长杨善竑建议，将着力点放在提升教学与师资质量上，设立普通高中教师培训专项资金，通过“定向培养”“人才引进”等方式补充紧缺学科教师等。

“我希望孩子们都能成长为吃饭好、睡觉好、运动好、心情好、品行好、学习好的‘六好’学生，眼里有光，脸上有笑。”全国人大代表、重庆市九龙坡区谢家湾学校党委书记刘希娅说。

3月4日下午，全国政协十四届三次会议开幕，教育界全国政协委员步入人民大会堂。 本报记者 张学军 摄

阔步春风里 奋进新征程

——全国政协十四届三次会议开幕侧记

本报记者 于珍 高毅哲

春风向暖，草木欣欣。

3月4日，全国政协十四届三次会议开幕。

春日暖阳中，甘肃省肃南裕固族自治县第三中学副校长贺颖春委员信步踏上通往人民大会堂的台阶，与来自34个界别的2100余位全国政协委员一道，再一次相聚首都北京，共赴这场春天的盛会。

万人礼堂内，中国人民政治协商会议会徽光彩熠熠，分列两侧的十面红旗鲜艳夺目。15时，大会正式开始，全体起立高唱国歌，激昂雄壮的旋律响彻全场。

现场气氛庄严而有序，不时响起掌声。

根据提案工作情况报告，全国政协十四届二次会议以来，共提出提案6019件，经审查立案5091件。99.9%的提案已经办复。

另一组来自教育部的数据显示，2024年，教育部共承办提案1244件，均已按期办结，并且继续实现了办结率、沟通率以及沟通满意率三个100%。

会场上，获得2024年度全国政协委员优秀履职奖的上海科技馆馆长倪闽景委员心潮澎湃，他仔细聆听大会报告并认真记录。坚定的目光中，充盈着他对建设教育强国的底气和信心。

2025年是面向十年建成教育强国全面布局、高位推进之年。蓝图绘就，使命在肩。

走出大会堂，迎着春风，西安交通大学党委书记卢建军委员信心满怀。“作为培养青年科技人才的重要阵地，我们将以改革创新的精神，持续深化高校育人模式改革，在教育强国建设的新征程上，书写更加辉煌的篇章。”

面对新趋势、新挑战，把准新特征，解决新问题，教育强国建设从来不是一蹴而就，始终要在国家创新体系中找准发展方位。

上海应用技术大学校长汪小帆委员说，应用型高校要加快人才培养模式改革，努力培养更多拥抱技术革命浪潮、顺应产业变革需求的高素质应用型人才，更好助力教育强国建设。

这是面向未来的重要选择。

江苏省泰州市姜堰区实验小学教育集团校长高金凤委员说，要加强爱国主义教育，激发孩子们科技报国的信念和担当。

这是对教育根本问题的主动回应。

天安门广场上，红旗飘扬，生机盎然。

教育强国建设的新征程上，凝聚共识，深入探索。

从春天出发，各界的智慧和期待将在教育强国这份答卷上同题共答。教育强国之路必将越走越宽广、越走越坚实。 本报北京3月4日电

教育部与宁夏回族自治区举行部区会商会议

（上接第一版）宁夏实现教育事业高质量发展，既需要自身不懈努力，也需要教育部鼎力支持。宁夏将一体深入学习贯彻党的二十届三中全会精神、习近平总书记关于教育的重要论述和考察宁夏重要讲话精神，遵循人口变化规律、经济社会发展规律、教育教学规律，积极回应人民群众对教育高质量发展的新期盼，前瞻性加强顶层设计，盘活用好现有资源，优化布局各类教育教学资源，一步一个脚印推进教育强区建设，为加快建设美丽新宁夏、奋力谱写中国式现代化宁夏篇章提供有力支撑。希望教育部一如既往关心帮助宁夏，在促进基础教育扩优提质、推动高等教育优化布局、实现教育数字化转型发展等方面给予更大指导支持，帮助宁夏教育事业实现新的跨越。

教育部党组成员、副部长王光彦，宁夏回族自治区党委常委、秘书长雷东生，党委常委、宣传部部长冼国义，政府副主席马宗保参加会议。

（上接第一版）

一方面，教育布局结构还不完全协调，城乡、区域等教育资源配置还需继续优化，高等教育布局如何更好服务区域经济社会发展还需持续探索。另一方面，人才培养模式亟待变革。慢慢调整、缓缓探索，已经不能适应当前全球竞争新格局对拔尖创新人才、战略急需人才的需要，变革升级人才培养模式，是建设教育强国必须正视的紧迫课题。

在实现中华民族伟大复兴的征途上，教育强国建设是关键的战略支撑，承载着国家的未来，寄托着民族的希望。

置身于国际国内“两个大局”的时代背景下，跳出教育看教育、立足全局看教育、着眼长远看教育，是指引我们更好进行教育强国建设的“方法论”。

“2025年是教育强国建设全面布局、高位推进之年。”面对全新任务，我们要牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，学明白、想明白落实党中央决策部署的重点要点、教育强国建设的必争领域、改革攻坚的着力点，干明白、悟明白谋划推进的工作闭环、有效方法，以点的突破带动全局工作深入推进，加强教育战略研究，切实推动强国建设。

（二）

建成教育强国，必须锚定战略目标，找准“实干”的方向感。

讲一个“艄公掌舵”的掌故。黄河晋陕段过去曾有摆渡船，有经验的老艄公在掌舵时，于急流险滩、惊涛骇浪中，眼睛总是盯紧远方、端正航向，这样才能把舵掌稳。

小故事蕴含着大哲理。加快推进教育强国建设，更要锚定目标，把好方向。

——朝着建成教育强国战略目标扎实迈进。

《纲要》擘画的“两步走”战略，有两大时间节点：2027年和2035年。如今，距离实现“第一步”的目标只剩两年左右的时间。

锚定目标，校准方向，时不我待。

《纲要》确立了教育强国建设的主要目标。

“第一步”是到2027年，教育强国建设取得重要阶段性成效。各级教育普及水平持续巩固提升，高质量教育体系初步形成，人民群众教育获得感明显提升，人才自主培养质量全面提高，拔尖创新人才不断涌现，关键领域改革取得实质性进展，教育布局结构与经济社会和人口高质量发展需求更加契合，具有全球影响力的重要教育中心建设迈上新台阶。

“第二步”是到2035年，建成教育强国。党对教育事业全面领导的制度体系和工作机制系统完备，高质量教育体系全面建成，基础教育普及水平和质量稳居世界前列，学习型社会全面形成，人民群众教育满意度显著跃升，教育服务国家战略能力显著跃升，教育现代化总体实现。

透过这些目标，教育的政治属性、人民属性、战略属性得以充分彰显，教育强国的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力得以充分展现，体现了立足中国国情、面向世界水平、注重国家战略规划的衔接呼应，为教育强国建设提供了科学的行动指引。

——围绕“八大体系”系统推进。

“秉纲而目自张，执本而末自从。”

教育强国建设需秉之“纲”，就是《纲要》。这是首个以教育强国为主题、以全面服务中国式现代化建设为重要任务的国家行动计划。这就要求我们在实干过程中，必须把谋划实施《纲要》作为教育强国建设的主线。

从教育大国到教育强国是系统性跃升和质变，这就要求我们必须牢牢把握教育的“三大属性”，处理好“五个重大关系”，把握好“六大特质”，构建好教育强国的“八大体系”。

“八大体系”，像支撑架一样牢牢撑起教育强国建设的主体结构，让中国教育改革发展的步伐走得更稳健、更踏实。从“八大体系”的基本结构到“九个方面”的重点任务，每一个方面都紧紧围绕着教育强国的战略目标。

——盯牢主攻方向奋力突破。

青年是早上八九点钟的太阳，最活跃，最富朝气，拥有“敢为天下先”的气魄与力量。

2025年初，大家热议的“杭州六小龙”的骨干成员，绝大多数是中国自主培养的人才，其中很多人是“90后”甚至“00后”。他们是新一代中国自主培养的拔尖创新人才的优秀代表，是中国教育坚持加强对学生创新能力培养结出的硕果。

当前，世界正经历百年未有之大变局，如果说科技创新已成为国际战略博弈的主战场，那么人才竞争就是这场博弈的“胜负手”。以国家重大战略需求为导向，优化教育结构，创新人才培养模式，打造一支规模宏大、结构合理、素质优良的人才队伍，这一任务重要而急迫。

教育是基础，科技是关键，人才是根本。提高人才自主培养质量，支撑高水平科技自立自强，这正是教育强国建设的主攻方向。

以教育之强成就人才之强，赋能科技之强。教育、科技、人才，恰似三个紧密咬合的齿轮，共同驱动着“教育强国”号巨轮迎风破浪、扬帆远航。

（三）

建成教育强国，必须讲求策略与方法，把握好“实干”的节奏感。

实干讲求策略，方能事半功倍。

《纲要》“两步走”的目标安排，系统考虑了教育强国建设近期与中远期的统筹协调，明确不同时期的目标要求，体现了总体目标与阶段目标的有机衔接。

“智者顺时而谋。”教育强国建设时间紧、任务重，必须基于现实、尊重规律，制定恰当的策略与方法，蹄疾步稳走好每一步。

——“谋定而后动”，遵循《纲要》提出的目标要求，制定更为细致的“施工图”。

今年是贯彻全国教育大会精神、落实《纲要》的关键之年，也是“十四五”收官和“十五五”谋划之年，更是面向十年建成教育强国全面布局、高位推进之年。

当下，教育部正在部署建设教育强国三年行动计划。三年行动计划，是对《纲要》提出的教育目标任务的细化和分解，是为加快建设教育强国绘制的更加细致的“施工图”。

从方法论的角度来看，要把方向变方法，把想法变办法，把目标变举措，从而更快更好地推进教育强国建设各项工作。

“谋定而后动”，方能稳操胜券。

——“牵牛要牵牛鼻子”，锚定国家重大战略急需，深入推动教育科技人才良性循环。

2024年9月，全国高校区域技术转移转化中心（江苏）建设启动，旨在打通高校科研成果从实验室到生产线转移转化中的堵点、卡点，推动高校与企业“双向奔赴”。下一步，在粤港澳大湾区建设全国高校区域技术转移转化中心也在研究探索中。

不止于此。2024年，世界数字教育大会在上海举行，中国国家智慧教育公共服务平台国际版随即上线，“很有数”的中国教育正从“3C”迈向“3I”。

……

推动教育科技人才良性循环，培养拔尖创新人才、国家战略急需人才，是教育强国建设的一大重点任务。

牵住“牛鼻子”，教育强国建设可以更好地行稳致远。

——“试点先行”，鼓励支持各地发挥首创精神，将试点经验转化为制度成果。

“试点先行”是我们党所锻造，并在实践中屡屡被验证可行有效的一项治理策略和方法论工具。

要实现《纲要》擘画的目标蓝图，不妨把“试点先行”作为未来几年教育强国建设的重要策略，可以先有针对性地选择合适的试点区域和单位，充分尊重各地各学校的首创精神，尤其是针对一些教育痛点、难点问题，可以鼓励基层大胆探索，及时复盘并推广成功经验。

通过试点，可以逐步探索出一套相对成熟的机制、标准、路径，让教育强国建设获得新的“加速度”，进入更快、更稳的高速轨道。

在资源配置上，如何进一步优化区域教育资源配置；在教育教学上，如何让更多孩子从“有学上”到“上好学”；在新路径开辟上，如何更好突出数字赋能，发挥智慧教育新优势……这些深化教育综合改革过程中的重点、难点问题，都可以作为“试点先行”的重要发力点。纵深推进新时代教育评价机制改革，优化各项体制机制，也是“试点先行”的重要突破点。

（四）

建成教育强国，必须挺膺担当，增强“实干”的责任感。

为什么“时时放心不下”？只因责任在肩。这份责任，必将落在每一位关心中国教育事业的人肩上。

——加快建设教育强国，需要教育系统全体工作者发扬钉钉子精神，做有理想、负责任的行动主义者。

“冲锋号”为谁吹响？“动员令”为谁发出？义不容辞冲锋在前的肯定是全体教育工作者。积极投身到教育强国建设的伟大实践中，是当前和今后一段历史时期，全体教育工作者肩负的重责大任。

教育强国的科学内涵是什么，教育强国建设的主要目标、基本路径是什么，对于这些核心问题，全体教育工作者要认真学习领会，准确理解把握。唯其如此，方能以更高远的政治站位、更宽广的教育视野，认清自身在教育强国建设中所处的位置、应当承担的任务。

教育管理者、一线教师、教育研究者、教育宣传工作者……身份虽有不同，责任不分大小。积极谋划一系列重大任务、重大工程、重大改革、重大保障，推动各项工作落地见效，尽职尽责为学生上好每一节课、关心关爱每一位学生，探索研究符合当下国家战略需求、社会发展需要的育人规律与方法，做好最新教育政策的“解码器”“共鸣箱”、讲好中国教育故事……作为教育强国建设的主力军，全体教育工作者责无旁贷。

——加快建设教育强国，需要全党全社会共同行动起来，凝聚起强大的社会协同力。

每年全国两会，教育相关话题都是代表委员探讨最多、社会关注度最高的内容之一。毕竟教育问题连接万千家庭、关乎亿万青少年，这就要求全党全社会紧密协作、相互支持，共同参与到教育强国建设的伟大事业中来。

各级党委和政府要坚决扛起教育强国建设的政治责任，始终坚持教育优先发展，在组织领导、发展规划、资源保障、经费投入上加大力度。健全部省战略会商和共建机制，加强区域协调联动，鼓励各地各校先行先试……带头营造全社会共同关心支持教育事业发展、共同参与教育强国建设的良好氛围。

学校、家庭、社会应紧密合作、同向发力，以学生健康快乐成长为目标、以学校为圆心、以区域为主体、以资源为纽带，打造各种级别和体量的“教联体”，推动家校社协同育人取得更好实效。

……

建设教育强国的征程中，每一位关心中国教育的人都不应做旁观者。

“钉钉子往往不是一锤子就能钉好的，而是要一锤一锤接着敲。”习近平总书记用钉钉子的比喻告诫我们，必须有强烈的责任感做支撑，方能不辞劳苦、不厌其烦，把一颗颗钉子钉准、钉牢、钉好。

“九层之台，起于累土”“千里之行，始于足下”，我们要发扬钉钉子精神，一锤接着一锤敲，一茬接着一茬干。“功成不必在我”是一种精神境界，“功成必定有我”是一种历史担当。

“不知细叶谁裁出，二月春风似剪刀。”教育强国建设的春风习习吹来，我们要以“百舸争流千帆竞”的豪迈气势，以“众人划桨开大船”的精诚团结，让“教育强国”号巨轮于潮起处搏击风浪，向深水区扬帆远航。

2025，实干！

2025，出发！