



苏州工业园区新城花园小学

办一所活泼泼的幸福小学校

实施“开放教育”，打造办学品牌

1998年的园区，城市建设、经济发展如火如荼，但就教育而言，还是一片较为原始的洼地。作为中新合作开发区的首所公办小学，有责任写好新的教育篇章。

学校首任校长吴云霞上任后，根据工业园区现代化、国际化的区域特点，敞开大门办“开放教育”。在专家的指导下，学校申报并获批了江苏省教育科学规划课题“构建开放教育模式的研究”，全面实施“开放教育”。

1.向家长开放，理解信任，合作共赢

除了常规的家长会，学校大胆组织开展家长半日开放活动：开放课堂，请家长进教室听课，全方位了解教师的授课情况、孩子的学习情况；开放校园，请家长全方位参观校园，了解学校的办学情况、孩子的成长环境。开放换来了了解，了解赢得了信任，信任获得了支持。办学近27年来，新城花园小学始终非常重视家校沟通、合作共赢，形成了二级家委会、校长接待日、“亲子课”“班主任工作室”“爸爸帮”“范范学堂”“妈妈家政课”等德育、劳动教育品牌广为传播。

2.向社会开放，开阔视野，丰厚内涵

高校是知识密集、人才集聚的地方。学校主动与苏州大学、苏州科技大学联系，签署成为教育研究基地、师范生实习基地。与苏州职业大学共同开展国家教育部门“大中小学一体化贯通智能美育教学实践共同体”项目研究，借助高校力量提高学校艺术教育水平。

学校地处苏州工业园区的核心区域，周边高科技企业如雨后春笋般蓬勃发展。这些高科技企业，不但带来了先进的技术，更带来了科学的管理模式。为此，学校积极与这些企业签订校企合作共建协议，借助企业的力量开阔师生视野，丰富办学内涵。如学校与世界500强企业“苏州博世汽车部件有限公司”签订共建协议，成立“博世太阳花科创教育中心”，为学校的科创教育提供了很好的支持。

3.向兄弟学校开放，互鉴交流，提升内功

他山之石，可以攻玉。学校的办学需要互鉴交流、互相学习。为此，学校领导一方面多方努力，“走出去”参观已经有成熟办学经验、优秀办学成果的学校，向他们学习；另一方面，也大胆敞开大门，欢迎来自全国各地的兄弟学校来校交流、访问。每一次接待来访参观，其实都是对学校办学内功的一次淬炼。学校走向国门、走向世界，与新加坡、加拿大、澳大利亚等国家的学校结成友好学校，派教师前往培训，组织学生开展浸润式修学。

短短三年半的时间，“开放教育”帮助学校迅速提升了办学品质，形成了办学品牌。2002年4月，学校高分通过“江苏省实验小学”评审。2003年，苏州工业园区管委会发文，为学校增挂“苏州工业园区实验小学”校名。

队伍培养促进办学水平提升

2004年，学校进入内涵发展阶段，班级数也全部开齐完备，教师数量大幅度增加，师资队伍建设和教育管理干部的培养成为学校发展的重要课题。

借助于苏州工业园区开放灵活的用人机制以及学校自创的“进出口敞开”的教职工竞聘模式，实行“能者上、智者上、勤者上”的科学管理策略，并实行全员聘任制。这样的机制确保了教师队伍的实力和活力。

同时，学校继续依靠科研引领，申报了苏州市规划课题“弘扬‘传道授业解惑’思想，促进教师专业成长的研究”并获批立项。学校以此为抓手，努力践行“教师个体发展和学校整体发展双赢”的师资培养理念，多措并举，提高教师专业发展水平。2004年“教师课堂教学技能提升行动”，2006年“教师专业发展自我设计行动”，2008年“教师专业发展‘共同体’行动”，2009年“科研先锋队”，2019年至今的系列“四有”好教师培养计划，全体“太阳人（学校教师的代称）”一步一个台阶，脚踏实地走好成长之路，一大批“太阳人”先后成长为市名校长、名教师、学科带头人，学校骨干教师比例一度高达68.2%。办学至今，小小的新城花园小学共有22名“太阳人”成长为园区小学校长、副校长，更有大批中层干部、骨干教师被输送到一所所新办学校，为园区教育的优质均衡发展作出了贡献。

课程建设提高学校核心竞争力

课程是立德树人的重要载体，也是学校的核心竞争力，新城花园小学一向高度重视学校的课程建设。

2013年，学校以江苏省重点规划资助课题“基于儿童成长的学校课程统整实践研究”为导向，以强化学生学习的内在动机为切入点设计课程框架，构建了符合学生全面发展的“太阳花课程体系”1.0版。2017年，学校以江苏省规划课题“STEM教育理念下广域课程开发的校本实践研究”为引领，打破学科间的壁垒，努力尝试跨学科整合，构建了“太阳花课程体系”2.0版。2021年，学校以江苏省规划课题（陶研专项）“指向儿童现代生活力培养的项目化学习设计与实施的校本实践研究”为统领，全面实施项目化学习的校本实践，构建了“太阳花课程体系”3.0版——“太阳花”现代生活力课程体系。这一课程体系守正创新，贯彻统分结合、多元赋能的“三级”课程实施机制，涵盖40多门课程。“土壤课程”是国家课程的二次开发，突出普及性和基础性，奠定儿童的人生底色；“阳光课程”突出综合性和应用性，指向儿童的能力提升；“雨露课程”突出创新性和个性化，着力儿童的未来发展。

1998年9月，中新合作开发区首所公办小学——苏州工业园区新城花园小学在姑苏城东金鸡湖畔“扬帆起航”。办学近27年来，学校取得了优异的办学成效，获得“北京2022年冬奥会和冬残奥会奥林匹克教育示范学校”、团中央全国青少年心理健康教育示范学校、中国STEM教育2029创新行动计划种子学校、全国百家书香校园、江苏省文明学校、江苏省“双减”示范创建学校、江苏省科学教育综合示范学校、苏州市艺术教育特色学校等百余项荣誉称号，努力成为区域素质教育的一张亮丽名片。

2021年9月，“双减”政策落地，课后服务全面推行。学校集成改革，系统优化，开设了“七彩阳光”课后服务课程，作为“太阳花课程体系”3.0版的有力补充。

一个体系、两张图谱，充分发挥了学校教育主阵地的作用，极大地丰富了学生的校园生活，促进了学生的全面发展。

学校文化铸就幸福校园样态

新城花园小学在创校时就把“规范而自由”作为学校的校训，“和而不同”作为校风，明确提出了“让每一个生命活泼泼地生长”的办学理念。学校尊重学生的独特性和生长性，突出每个学习个体的主体地位，给予适合的土壤、充分的阳光雨露，帮助其健康生长。同样，学校的管理也充分尊重每名教师的独特性，给予其适合的舞台，激励其积极地生长！20多年来，学校历任校长都一以贯之、薪火相传，坚守校训和校风，形成了独特而又积极的学校文化。

活泼泼的小学校首先应该是温暖美好、爱意弥漫的幸福校园。教育是爱的艺术，人类只有在爱的花园中，人格才能健康发展；学生只有在生活的校园里，身心才能健康安宁。学校认识到，活泼泼的小学校是“五育”融合健康发展的生态校园。教育的本质是培养人，培养身心健康、全面发展的人。全面发展就应该德智体美劳“五育”并举。这样的校园，孩子们爱学习，会学习；这样的校园，孩子们奔跑在操场，歌唱于舞台。学校认识到，活泼泼的小学校还应该是在和而不同的人文校园。新城花园小学把“规范而自由”作为校训，把“和而不同”作为校风，倡导学校教师因材施教，尊重学生个体差异，使学生能够思维活跃、勇于探究、阳光自信。

“活泼泼的幸福小学校”的理念得到了家长、学生、教师的广泛认同，也得到了社会各界的广泛关注和赞誉，引领着学校不断铸就幸福校园的更美好样态。（陆林珍）



山东省泰安第三中学

积极探索历史单元主题教学新模式

历史，是一面镜子，鉴古知今。山东省泰安第三中学充分发挥高中历史课联通古今的“连心桥”作用，深化单元主题教学，提纲挈领地做好历史知识的整体性、系统性诠释解读，帮助教师精准教学，让学生高效学习，坚定师生文化自信，提升学生核心素养，取得了良好成效。

摸清底数，做到单元主题教学“有备而教”

高中阶段，历史课“教”与“学”的节奏比较紧凑，碎片式的教学模式容易让学生在历史知识学习上疲于应付，难以让学生系统驾驭、高效学习、深层探究，不利于学生大历史观的养成。针对上述问题，山东省泰安第三中学在培育学生核心素养的过程中，特别注重历史单元主题教学新模式的探索，致力于通过“主题”将单元内的子内容予以归纳整合，让学生能够依托单元“整”的学习把握“散”的内容，从而起到事半功倍的效果。学校以往的探索实践证明，开展单元主题教学，有大量的前期准备工作要做到位。历史教师在单元主题设计上，既要落实大纲教学要求，也要

善于体现学校教学特色，还要注重衔接学生的需求期待和了解研判学生的基本现状，才能“知其然，并知其所以然”，增强单元主题教学的针对性、实效性。“兴趣，是最好的老师”，在开展单元主题教学前，历史教师先了解学生对单元知识的基本认知情况，在教学设计上合理选定问题，做到分层式引导，确保为不同认知情况基础的学生提供差异性的问题内容。例如，对于历史知识学习能力比较强的学生，教师在设计上突出对学生整体学习、深层研判能力的培养，确保其核心素养再上一个台阶；对于历史学习兴趣不高或者基础较为薄弱的学生，教师以单元主题教学为导向，让学生在单元中的“子”知识内容有更精细化的掌握，逐步以宏观视野打

牢学生的微观根基，让学生在微观知识学习掌握的基础上，逐步激发和释放对历史知识学习的潜在兴趣。

活跃课堂，确保单元主题教学“丰富多元”

开展单元主题教学，并非简单地对历史知识进行汇总，也不是一味地“谈整体”“话宏观”，而是在单元主题的引领下，赋予课堂更加丰富的内涵，让历史教学更加多元化。山东省泰安第三中学在开展单元主题教学时，注重营造和谐开放的课堂环境，致力于让历史知识讲解、传授更加透彻。课堂教学过程中，历史教师鼓励学生表达自己的认知看法；而在评价学生回答问题情况时，教师跳出单一的“子”内容，善于站到单元主题的

角度进行审视并给予客观的评价，让学生在充分感受历史学科的博大浑厚，进而激发深层次的历史学习兴趣。以《中外历史纲要（上）》第一单元“从中华文明起源到秦汉统一多民族封建国家的建立与巩固”为例，单元主题为“统一多民族封建国家的建立与巩固”，历史教师先明确单元主题，实现对每一课基本内容的有效聚焦，然后以单元主题为导向，逐步抽丝剥茧，从而让每个单元知识教学结构化。明确了单元主题后，学生在课堂上学习历史知识，只要不偏离主题，都可以表达自己的看法，可从历史大趋势切入，也可在经济文化或者政治层面的大一统落脚，只要言之有理，教师就给予肯定，鼓励学生善于剖析历史，敢于提出与众不同且不脱离主题的看法，进而彰显历史的丰富多元性。单元主题如同一条主线，能够将其包含的内容串联起来。为了让单元主题的带动示范作用更加突出，学校历史教师不是一味地口头讲解，而是善于运用“互联网+”资源，如与单元主题有关的纪录片或者微电影，以学生喜闻乐见的方式呈现，让学生对单元主题的领会更加深刻、更为透彻。在教学方法上，历史学科信息既有传统的“粉笔+黑板”，也有信息化的多样选择，让历史单元主题教学在实际开展中灵活推进、走深走实。

以考促学，保证单元主题教学“步步为营”

对于历史学科而言，恰当合适的考试、考核至关重要，通过“考”，学

生能够知晓成绩，明确自己的不足之处，教师则可以此优化和提升单元主题的统筹带动成效。山东省泰安第三中学的历史学科考核形式不局限于一张试卷，而是突出形式的丰富性。学校历史教师着眼于单元主题，让学生围绕单元主题，讲解自己对课文内容的学习与理解，借助单元主题将所有的“子”内容串联起来，这样能使学生对历史知识的学习更加系统，更容易查漏补缺。对学校教师来说，历史学科考核要呈现出系统性，发挥其以点带面的助力成效。所以，历史教师对“考”的内容仔细进行设计，始终突出服务单元主题的导向，避免偏离方向。正是有了单元主题的引领，能够让学生在历史上更加有核心意识，更加有主心骨，也正和学校开设历史学科的初衷一样：传承历史知识，培育时代新人。学生在历史单元主题教学中，提高政治站位，强化看齐意识，成长为历史文化素养高、担当民族复兴大任的时代新人。历史教师将考核穿插融入单元主题教学，能够让“教”与“学”走得更加稳健，确保教学根基更加稳固，进而营造单元主题教学引领、“比学赶超”的氛围。（刘如国）

为积极服务国家重大战略需求，培育和发展新质生产力，深入推进高校人才培养改革，南华大学经济管理与法学学院创新构建模块化、系统化的人才培养体系，在完善“重基础、重实践、重素质”的传统人才培养模式的基础上，深化政校企协同育人，从培养学生创新思维、创新知识和创新技能三大模块入手，通过思维筑基、知识赋能、技能跃升三大途径，创新教育环境，实现“知识获取—知识内化—知识创新”的螺旋式演进，不断提升商科创新人才培养质量。

思维筑基：创新意识与家国情怀的双向浸润

学院全面落实立德树人根本任务，坚持将红色基因与商科教育深度融合。依托中华优秀传统文化、红色文化资源和区域特色优势产业，学院深度挖掘红色文化教育资源、建设科普基地，开发了“核工业概论”“核能经济学”等课程，开展“两弹一星”精神进课堂、红色文化进活动、军工文化进月行动等立体式宣传教育，形成“商科+核”等行业育人特色。同时，学院坚持深入实施课程思政教育全覆盖工程，将课程思政建设融入新文科拔尖创新人才培养方案，建设了“管理学”“会计学基础”等特色专业思政课程群。

学院立足交叉科学前沿，打造数智技术赋能的沉浸式学习场域，塑造学生学科交叉驱动的复合思维。学院开设跨专业、跨学科的微专业，通过不断修订、完善人才培养方案，促进承载新兴数字技术运用的理科、工科、文科等大类学科课程与商科课程交叉融合，培养学生的跨学科思维以及综合运用能力。

此外，学院积极推动创建与虚拟现实、元宇宙等新兴数字技术仿真式模拟课堂教学内容相关的真实商业运作和生产流程等教学情境，不仅让学生身临其境般获取沉浸式的学习体验，还落实了“以学生为中心”的课堂教学理念，使课堂成为学生创新思维培养的重要场域。

知识赋能：数智化课程体系的创新迭代

学院致力于优化“X+数智”导向的前沿知识体系，重构传统商科课程体系。学院坚持打造一流课程，将数字时代的经管类理论创新、前沿知识、科研成果等纳入课程内容，积极采用联合办学、资源引进等方式开发建设“数据挖掘与商务智能”“人工智能与商业创新”“商业大数据分析”“智能制造与人工智能实训”等特色专业课程，数智化升级并立项一批“管理学”“会计学基础”“审计学”“产业经济学”“计算机办公自动化”等省级一流课程；同时，学院积极探索个性化模式，将标准化课程向定制化课程转变，充分满足学生的多样化需求。

学院通过课程内容知识图谱的构建，促进具有动态知识更新、共享、个性化特征的线上教材数智化改造，打造动态知识图谱驱动的个性化学习生态，满足学生个性化学习的需求；以基层教学组织和教学团队建设为抓手，以创新思维与数智化思维赋能师资队伍，促使教师更好地从学科前沿发展和最新实践中汲取营养，反哺教学，保障商科创新人才培养质量。

技能跃升：产教融合驱动的实践创新能力培育

学院构建“多主体共建+项目支撑+实训引导”的产、教、研协同创新技能实训资源保障机制，依托湖南省企业自主创新研究基地、湖南省经济与管理大学生创新训练中心等实践教学平台，构建课内外结合的“四个一”创新实践项目，即开设一个基于综合应用会计、市场营销、电子商务等知识的“跨专业综合实训”项目，一个基于虚拟仿真的“协同配送物流实验”项目，一个基于市场调研、实训实践撰写的“社会职业调查”项目，开展一套基于本科生导师制的“菁英计划”，提高学生交叉融合技能。

学院在“以赛带训、以研促教、以研促训”理念指导下，实行开放式实践教学，鼓励学生参与各项学科竞赛，有效调动学生的学习积极性，提升学生的基本实践能力以及职业素养，为学生终身学习、继续深造和走向工作岗位奠定良好的基础。自2014年起，学生积极参与“挑战杯”中国大学生创业计划大赛、中国国际大学生创新大赛、全国大学生财务大数据应用能力大赛、全国大学生市场调查与分析大赛、全国大学生数字贸易综合技能大赛、全国高校商业精英挑战赛、湖南省大学生现代物流设计大赛、湖南省大学生电子商务大赛等各类竞赛，同时积极申报大学生研究性学习和创新性实验项目以及大学生创新创业训练计划项目等，硕果累累。

南华大学经济管理与法学学院的探索与实践，为商科人才培养提供了新思路和新模式。未来，学院将不断深化教学改革，继续坚持创新人才培养模式，为培育和发展新质生产力提供更加有力的人才支撑和智力支持。（李玉琼 段雨竺 李冬生 郭丹）

南华大学经济管理与法学学院

思维筑基 知识赋能 技能跃升