

## 台州技师学院

## 多举措增强教师获得感和幸福感

## 能力本位，顶层架构师资队伍管理体系

台州技师学院以职业能力为根本，以建设标准为牵引，以岗位聘用改革为突破，顶层架构师资队伍管理体系。

探索皆可成才的师资队伍建设标准。紧扣技工院校办学特色，聚焦技能人才培养主线，围绕教学能力、技能竞赛、教科研、服务社会和服务师生5个评价维度，制定教师职业错位发展标准，畅通科研、竞赛和教辅3类教师群体职业通道。构建目录式高技能人才引才标准，完善引、育、留、用机制，加大世界（全国）技能大赛获得者等名师大匠及高技能青年人才引育力度。

持续完善师资队伍建设核心制度。构建以岗位设置与聘用为根系，专业技术职务评聘、年度考核、绩效奖金分配为主干，师资队伍建设为经脉的制度“树”。制定菜单式岗位聘用条件并实施期满量化考核，建立科研、竞赛、教辅差异化赛道及以实绩为导向的职评量化规则，构建“‘谋比拼’+‘八大工程’”部门考核及“‘显性’成果+‘隐性’贡献”教师评价机制，促进教师为事业担当、学校为教师担当良性互动。

探索企业兼职教师“证书+能力”双评价机制。创新二级学院+龙头企业的“院司一体”师资培养模式，破解一体化师资队伍建设难点，低职称（技能等级）的企业兼职教师可申请能力评价，学校根据评价结果兑现其基本课酬。建立企业兼职教师质量课酬机制，综合日常评价和期末考核发放质量课酬。安排校内教师与企业兼职教师长期结对，协助做好日常教学指导帮扶工作。

## 工学一体，对标制定教学能力提升策略

台州技师学院对标“强技能、兴制造、促共富”的责任，以提升教师技能教学能力为路径，多措并举培养“金师”。

高质量推动工学一体化教学改革。对标工学一体化课堂、课程、专业、院校建设标准，制定学校工学一体化教改实施细则，激励教师深度参与教改工作。举办教师职业能力大赛，通过“说课+答辩”“直播+录播”的方式，展示学校教师工学一体化教改风采。全面开展优质课堂建设，22个学习任务立项为2024年度校级优质课堂建设项目，并给予建设经费等支持。

高水平实施教师技能以赛促提工程。完善师生技能竞赛管理与奖励办法，锚定世界技能大赛等高水平赛项，鼓励教师积极参赛、提升技能水平。在

台州技师学院立足建设技能型社会，构建一流技师学院建设工作体系，实施匠师队伍打造工程，着力打造一支师德高尚、技能大师领军、生产实践能力突出的高素质教师队伍。近5年来，学校建立博士后工作站，引培全国技术能手11人、全国青年岗位能手4人、浙江省高技能青年人才2人、“浙江工匠”9人、浙江省技术能手10人、“浙江青年工匠”19人、浙江省青年岗位能手7人，获全国黄炎培职业教育杰出校长奖1人、浙江省黄炎培职业教育杰出贡献奖1人、浙江省劳模1人。

第二届全国职业技能大赛云计算项目中获第四名，刷新浙江省在该赛项的成绩纪录；在2023年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛融媒体内容策划与制作赛项总决赛中获冠军；在第四届全国新能源汽车关键技术技能大赛决赛中获一等奖。

高标准建设工学一体化师资队伍。制定工学一体化师资队伍建设实施办法，多措并举提升教师工学一体化能力。外派教师参加工学一体化师资培训，2024年培训84人，较2023年人数翻倍。鼓励教师参加职业技能提升培训，全额报销技能等级考证相关费用。落实专任教师企业实践锻炼要求，做到事前有计划、事中有监管、事后有考核，2024年下企业实践锻炼71人。

## 产教融合，校企共建匠师队伍共育平台

台州技师学院牵头成立台州市技工教育集团，撬动政企行资源，先试先行混合所有制校区建设，探索建立校企共育微平台，推动师资校企共育从“云端”到“落地”。

探索混编师资队伍建设模式。在混合所有制二级学院——台州技师学院路桥学院，恒勃科技集团的技术师傅、台州技师学院的教师以及恒勃技工学校的教师组成混编教师团队。探索师资互通机制，校企师资各占三分之一，协同开展路桥学院专业、课程及课堂建设，并将技术师傅纳入师资队伍培养计划。探索培养互通机制，采用集中培训和分散指导交替方式，校企双导师培养新教师。探索激励互通机制，技术师傅在校工作视同完成企业工作，试课时工时互通、业绩成果互通、工资待遇互通。

探索师资校企共育双元平台。以产业学院、企

业学院为基础，在企业共建教师企业实践流动站，在学校共建技能大师工作站，推动师资校企一贯制培养。与浙江杰克智能装备有限公司等共建教师企业实践流动站，以5年为一个轮修周期，教师围绕专业建设、课程建设、资源开发等内容，在站研修一个学期以上。在校内与企业共建技能大师工作站，组建校企双领衔教学团队，采取“1+2+X”（即1名大师+2名教师+X名学生）培养模式，组织开展技能教学工作。

探索搭建教师科技创新平台。聚焦服务地方产业发展，设立博士后工作站，以博士后项目引领专业核心发展，赋能学校内涵建设、高水平发展。成立科学技术协会和社会科学联合会，立足台州经济社会发展需求，推动科学研究和技能教学相互促进、协同发展。2024年度浙江省人力资源和社会保障课题立项5项、浙江省中华职业教育科研项目立项12项，数量位居浙江省技工院校前列。

## 人文关怀，积极营造乐教敬业干事氛围

台州技师学院积极营造乐教敬业干事氛围，激发广大教师使命感和责任感，激励广大教师在教书育人方面主动作为。

积极营造尊师重教浓厚氛围。树牢师德师风是第一标准理念，构建教育、宣传、测评、监督“四位一体”工作体系，引导广大教师守“底线”、提“高线”、离“红线”。常态化举办师德主题演讲，教师讲述教学亲身经历和身边先进事迹。开办“先锋大讲坛”，常态化邀请工匠劳模进课堂，推动劳模精神、劳动精神、工匠精神入脑入心。

积极营造校城融合发展氛围。扎实开展校地校企党建共建，以高质量党建引领技能创富。学校多次组织教师到临海市、三门县等地走访调研，外派农村指导员、文化特派员，开展技能培训、组织研讨交流，增强教师服务地方的担当意识，常态化组织工作务虚会，进一步解放思想、创新举措，强化党员干部的发展意识。

积极营造纾困解难服务氛围。不定期召开“书记面对面”座谈会，听取教师代表的意见建议，并通过“党委会专题研讨、分管领导督促办理、责任处室负责办理”的联动机制加以落实。以搬入新校园办学为契机，高站位布局建设智慧校园，打造“一台五中心多场景”数字校园，实现师生日常办事“零次跑”。常态化办好疗休养、政治生日、群体活动等实事，持续提升人文关怀“温度”，增强教师的获得感和幸福感。

（徐君 朱媛 陈海林）

数学学习是具有个性特色的学习探索过程，是伴随着强烈自主性、自觉性的学习体验之旅。因此，数学教学应当把激发学生数学学习潜能放在教学目标的重要位置，多措并举挖掘学生的潜力，促进学生善于观察、乐于思考、勇于实践、敢于质疑、主动合作，让数学成为学生全面成长成才的助力。

## 山东省龙口市明德学校

转变教学理念  
激发学生潜能

山东省龙口市明德学校始终坚持“明德弘毅 创新求真”的核心育人理念，通过转变数学教学理念、优化课堂教学策略、创新数学教学抓手，有效激发学生数学学习的潜能，帮助学生形成正确的数学学习思维，助力学生的全面成长成才。

## 转变数学教学理念

学习潜能是学生本来具有但在学习中未被激发、未被使用的能力，是学生需要重点开发的能力之一。作为具备自主意识、独立思想的个体，每一名学生都具备一定的学习潜能。数学教师应当及时转变自己的教学观念，将激发学生数学学习潜能设定为重要的教学目标，让学生能够在探索中学习，找到适合自己的发展方向。明德学校正确认识激发学生潜能的必要性与重要性，从教学理念、教学思路、教科研等方面入手，科学转变教学理念，认真钻研教材，强化教师队伍建设，为激发学生数学学习潜能夯实基础。

正确认识科学教学理念在教学工作中的主导作用。明德学校多次举办烟台市基于核心素养的初中数学课堂教学研讨暨初中数学学业水平测试质量分析会，与会专家深入浅出地讲解了一线教师开展课题研究需要具备的素养及掌握的方法，提供了课题研究的典型案例，优秀教师现场呈现精彩又高效的课堂，给一线数学教师指明了教学及科研的方向。明德学校还组织开展了题为《关于新课标下初中数学教学的几点思考》的经验分享报告会，分享教师通过列举具体课例，让新教师明确学生掌握数学知识不能依赖死记硬背，而应以理解为基础，并在知识的应用中不断巩固和深化，从而掌握在教学中如何把握“四基”以及如何培养数学思考和解决问题的能力。

充分发挥教科研保障教学工作的支撑作用。教育科研是学校不断前进和可持续发展的不竭动力，明德学校坚持走教科研之路，以创新焕发更新更强的生命力。接受烟台教科院和龙口市教研室数学学科教研员指导数学课堂教学工作，通过现场听课、讲课教师说思路、听课教师说心得体会、地市教研员评课等，明确教研工作应该立足于引领学生的思维和学科核心素养的培养，为教师的专业发展提供专业指导和智力支撑，切实发挥教科研在激发学生数学学习潜能方面的作用。开展学科小课题研究，数学教师们根据数学学科的特点以及在课堂教学中出现的问题，边实践边研究、边研究边实践，反复修正，学会选择更科学的教育理念。

着力强化数学教师队伍建设。举行以“研讨共同体学校管理经验、‘青蓝工程’师徒结对、同课异构听课评课”为主题的教学研讨活动，开展师徒结对签订协议活动，教师经常性地与徒弟开展问题教研，讨论解决教育教学实际中的疑难问题，开展专题研究或课题研究，充分发挥老教师、骨干教师、名优教师的“传、帮、带”作用。年轻教师的一些疑惑，也让其他教师打破固有思维，从多角度思考和改进教学方法，形成“以老带新，以新促研”的教研模式，共同提升教研能力和水平，促进青年教师迅速成长。

## 优化课堂教学策略

充分激发学生的学习潜能是素质教育研究、学校教育实践的重要内容。数学课堂教学应科学转变教学策略、教学方法，既传授数学知识给学生，也激发学生的学习兴趣。明德学校始终认真落实立德树人根本任务，在“规范校一特色校一优质校”三步走发展战略的基础上，积极构建现代化教育管理体系，持续深化数学课堂教学改革，以实力课堂育人，为激发学生数学学习潜能增智立品。

着力深化课堂教学改革，扎实推进“深度激情高效课堂”活动的开展。邀请龙口市教研室到校，对数学学科进行课堂评估，全面了解数学教师在教学过程中对新课程、新课标的理解和运用，及时发现教学过程中存在的问题，提出课堂教学要控制节奏，给学生留出充分的思考时间，拓展学生的思维。开展以期中考试质量分析为主题的教研活动，全体数学教师聚集在一起，致力于打造有趣有序的课堂，抓好课堂常规养成，时刻关注学生是否会听、是否在思、是否能辩、是否举一反三等。

推动优秀电教资源的普及应用，将优质的电教资源广泛运用到数学日常教学之中，将信息技术与数学教学深度融合，让数学课堂变得轻松有趣、通俗易懂。以《中心对称》一课为例，教师充分利用在线平台用网络画板进行作图，引出中心对称的概念与性质，既节省了时间又清晰形象，深深地吸引着学生，提高了课堂效率。

## 创新数学教学抓手

明德学校聚焦学生核心素养，把促进学生全面发展、健康成长作为出发点和落脚点，从学生的实际出发，从不同的方向寻求切入点和突破口，不断创新数学教学抓手，以具体问题为载体，从不同角度成功引领学生完成探究和合作，通过学生的亲身实践获得体验，掌握相应的感悟和经验，从而激发学生的数学学习潜能。

通盘筹划，统筹推进，重点关注学法、关注生本、关注小组合作等。坚持教学立足教材、扎根生活的原则，倡导以“小组合作学习”为载体，关注学生自主探索，引导学生小组合作交流，培养学生的学习能力。教师不再是课堂的主角，而是学生的引导者。教师将知识嵌入具体情境中，让学生在课堂上充分地“学、研、展、评、理、练”，教师用好“课堂规范十二条”，只需简洁而精准地点拨。本着“让学生讲得更精彩”的原则，注重学生展示、质疑、补充的深度融合，学生从过去的不敢发言到现在的精准点评，呈现出思维的活跃、能力的提升。“小组合作”让思维的齿轮在互动中紧密咬合，推动着学生在建构知识的过程中形成高阶思维。

以《平面直角坐标系》为例，教师从学生生活实际出发创设情境，引导学生发现、分析并解决问题。在整堂课中，教师紧紧围绕课程的重点，把时间和空间留给学生，通过自主学习、小组讨论、交流展示、释疑解惑、总结反思等环节，引导学生全员参与、全程参与，全身心投入到小组合作学习中，一声声“我回答”“我补充”“我质疑”“我展示”，充分带动了课堂气氛。通过有限的概念并探索点的坐标特征与分布位置的规律，深化对平面内的点和有序数对的一一对应关系的理解。在这个过程中，数学教师们沉浸式地关注讨论学习的过程，放手让学生充分讨论，及时抓住课堂生成，实现“抓两头，促中间”，缩小差距，共同提高。

行远自迩，笃行不怠，步履不停，未来可期。学校将继续深入推进课堂教学改革，为提升学生优秀的学习品质与创新能力、良好的核心素养提供更好的土壤，为学生的终身学习与发展提供更好的服务。

（王悦）

## 山东省菏泽市曹县汉江路小学

## 以项目化学习提升学生数学素养

项目化学习强调用真实问题来激励学生进行独立探究，加深对知识的认识。在小学数学教学中，山东省菏泽市曹县汉江路小学教师会精心设计与学生生活密切相关的教学项目，让学生在寻找答案和解决问题的过程中提升学习数学的兴趣和数学素养。汉江路小学在项目化学习开展中，突出数学教学的融合性、操作性和探索性，教师在引导学生实施项目时，将现有的知识系统进行整合，让学生在实操中对理论进行验证，并培养学生的批判性思维和创新能力。

## 以学科为中心，确定项目化学习目标

汉江路小学提倡教师要以课程核心知识为中心设置教学目标，引导学生从实践和运用的视角来理解课程理念和知识，从而使学生清楚地认识到学习指向问题。汉江路小学的数学教师们对教材知识进行认真整理，将这些知识内容和问题相联系，对项目资源进行整合，通过项目来指导学生运用数学知识，这样学生能够更好地将自己所学到的数学知识运用到实际情境中去，帮助学生思维能力和数学水平得到全方位提升。比如，在教学“分数”的相关知识时，教师会把“了解简单分数的特定意义”作为项目化学习的目标，在学生实际体验的基础上，将学习内容有机结合，让学生对分数的概念有更好的认识，并且能够更好地理解“几分之几”的内在含义。汉江路小学的数学教师们会设置基本的学习目标，将“知道几分之几的意义，对几分之几的数量关系进行直接对比”作为基本的教学目的，让学生们通过项目化探究，体会从整数到分数的不同内涵，将“整数”“平均分”等数学概念结合起来，从而更好地帮助学生理解“几分之几”这个词的真正意义。在探索分数实际应用的过程中，教师将“了解分数对于解决现实问题的功能”作为教学目的，指导学生将分数的有关知识应用到题目中去，让学生从实用的视角探索关于分数的知识，从而更好地了解分数，循序渐进地掌握学科的重点和难点，达到项目化学习的目标。

## 以实际学情为基础，组织有效项目化学习

项目化学习的成功与否，取决于学生对项目化学习有没有浓厚的兴趣。在课堂教学中，汉江路小学的数学教师们会考虑怎样促使学生对课程知识进行更深层次探究，提升他们对探究性学习

的积极性，确保教学品质。教师从学生的年龄实际出发，根据学生的认知特征，把学生熟知的东西或者情景当作知识探索的媒介，以便更好地指导学生去发现数学知识的实用价值。通过关联实景设计项目驱动问题，激发学生对项目化学习的兴趣，让学生能够在自己的生活环境中，将数学思想应用到探究活动之中，加深学生对课程知识的理解，从而达到更好的教学效果。比如，在学习统计表与条形图相关知识时，教师结合学科知识的实用性导向，通过对统计表与条形图的实际运用来引导学生进行反思与探索，并归纳出相关统计图的制作方法。在教学中，教师将教学内容相融合，创设有效的生活情景，设计驱动性问题，让学生在解答过程中了解统计学的发展，对所学知识进行灵活运用。教师从实际生活的视角，围绕“量身定做制服需对学生的身高、体重进行调查”的主题，组织学生进行关于“统计”的探讨，并将相关调查工作列入到项目化学习中。在此基础上，教师们设计了一个问题：“是否存在一种能够快速计算出全班学生身高和体重的统计方法。”此题启发学生运用图表解题的思维，通过探究分析，提出基于计算机辅助实验的设计方法，并通过实验验证该方法的有效性。学生们就上述问题进行探讨，并对表格应该包括什么内容以及怎样做表格进行探讨。利用软件进行实际操作，对班里同学的身高、体重资料进行统计，并把这些资料以条状统计图的方式呈现出来，以此来解答题目。汉江路小学的数学教师们借由生活情景与现实问题的导入，使学生灵活运用统计表和条形图，让学生形成较强的直觉性认识，并引导学生掌握相应的统计技巧。

## 以科学分组为手段，培养学生动手能力

与常规的学习方式相比，项目化学习可以给学生提供现实的学习场域，以此来更好地引导他

们进行数学知识的综合运用，但是这对于学生自身的动手能力也有很高要求。汉江路小学的数学教师通过组织分组学习充分引导学生发挥特长，与常规的数学教学相比，项目化学习的内容不但要求学生具有充足的数学知识储备，还对学生其他领域的知识也提出一定要求。在每学期初，教师根据学生的学习水平，对其进行适当分组。其基本做法是：教师将分组探究过程作为考核结果，评判学生的学习成绩。在组建小组时，教师会将精通某一技能的学生划分到不同的群体里，尽量保证“同组异质”，使学生们在实践中可以充分发挥各自优势，组织深度合作。通过对学生进行适当的分组，使他们的动手能力得到很大提升，引导学生按时完成教师所安排的项目化学习任务。比如在小数乘除相关知识学习中，教师布置“0.25×0.73×4”“0.15×43”“0.58÷0.64”这样的练习题目，并按照小组内同质性的原则将学生分成不同小组，让数学成绩相对更优异并且有一定组织能力的学生担任组长，引导小组成员探索其在小数乘除中的运用，以及其与整数除法之间的差异，从而完成合作式教学。小组成员之间会开展交流，学生们逐渐学会运用乘积交换规则和乘积分布规则解答问题，并且考虑怎样把十进制转化为更容易运算的方法。在教学实践中，通过练习，使学生们更好地理解小数乘除的算法，进一步增强学生的数学素养。

总之，项目化学习既能满足各类型学生的学习需要，又可循序渐进地训练学生思考与解决问题的技巧。与此同时，这种教学设计还能激发学生的学习兴趣，使他们在完成各种任务的过程中获得成就感，进而使他们更主动地投身到数学的学习中去。未来，汉江路小学的数学教师将继续深耕项目化教学实践，对学生的项目化学习内容引导学生认知高阶数学知识，促使学生的数学学习效果进一步提升。

（林秀梅）