

党校是党的意识形态工作的重要前沿阵地，承担着为党员队伍补钙壮骨、立根固本的重要任务。近年来，浙江工业大学党校以立德树人为根本任务，以培养担当民族复兴大任的时代新人为使命，以为党育人、为国育才为目标，以党建育人为抓手，推动党校工作与人才培养紧密融合，着力推进高校党校体制机制变革重塑。

### 优化党校架构 构建协同育人格局

学校党校研究制定出台《浙江工业大学党校工作细则（试行）》等规章制度，系统调整学校党校架构，着力推动党校教育培训系统化、规范化、科学化。设立校务委员会，将其作为党校最高决策机构；设立党校行政办公会，将其作为日常议事机构。下面设置4个机构：党校办公室设在党委组织部，负责日常管理和抓总工作；干部教育培训部设在继续教育学院，负责干部教育；党建思政教研部设在马克思主义学院，负责党建研究和党校师资建设；分党校设在各二级院系党委，负责学生党员教育培训，构建起由学校党委组织部牵头抓总、

多部门协同运行的党校架构。

### 创新体制机制 强化党员成长“三关”

一是守好学生党员“入口关”。学校系统设计入党启蒙教育，组织二级院系党组织书记上好新生入学“第一课”，将党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史“四史”教育纳入本科生必修课程，实现大一、大二年级学生全覆盖。学校实施“学生党员领航员”制度，为每一个新生班级配备1—2名党员领航员，重点负责新生班级的入党启蒙、学业指导工作，列席团支部和班级工作会议，进一步加强党建带团建工作。

二是把好学生党员“培养关”。打造“开放式”党校平台，鼓励引导每一名新生参加党校600题测试，由各二级院系党委副书记担任分党校校长，重点抓好大学生党校教育，统筹抓好学生党校入党系列教育和思想政治教育教育，让大学生入党过程与学生成长成才过程相融合。

三是抓好毕业生党员离校“出口关”。结合毕业生离校集中性教育，重点抓好“一堂党课、一声誓言、一纸寄语、一次传承”的“四个一”活动。面向全校毕业生党员开展“走好人生的每一步”党纪国法教育，组织毕业生党员重温入党誓词，引导大学生党员牢记入党初心、践行使命责任，发放《给毕业生党员的一封信》，引

导党员增强组织观念，做好组织关系转接工作，组织毕业生党员开展“党员领航一薪火相传”系列活动，面向低年级学生分享成长成才经验，引导党员传承“成才领航”责任。

### 重塑课程体系 提升教育教学质量

聚焦提升党校培训与思政课教学之间的融合度和协同度，系统梳理入党申请人、入党积极分子、党员发展对象和预备党员培训班等主体班次，构建“由感性认识上升到理性坚定”的“大党校”课程体系。目前，大学生党员发展教育培训已经形成“入党启蒙教育”“党的基本知识”“党的建

设理论”三大模块和14个必修专题、5个选修专题课程体系。学校每年有“三个一万”，即一万多名党员的日常教育管理，近一万名学生参加600题网上党校测试，万余人次的入党积极分子、预备党员和党务干部培训。学校承办的浙江省入党积极分子培训示范班，打破传统常规，视频连线井冈山、西柏坡、嘉兴南湖等革命圣地的讲解员实地讲党史党课，邀请村支书、企业员工讲身边“八八战略”引领下的浙江故事，邀请退伍军人讲“形势与政策”课，加强爱国主义教育，邀请先进模范讲成长经历，以身边人、身边事激励人，让大家在沉浸式、多样化的党课中深入了解党的光辉历史、感悟党的初心使命，进一步

提升思想觉悟，端正入党动机，坚定理想信念，获得参训学员的一致好评。本聘期共聘任94名党校教员，其中大学生党校教员77名，包括专职组织员、党委部门工作人员、基层党组织书记和思政课教师等。干部教育培训教员17名，包括学校老领导、老党员、老干部和获得党内荣誉表彰的现任教师等，整体实行动态调整。同时，推动党校教员和党务骨干成为马克思主义学院兼职教师，支持鼓励党校教员和党务骨干开展党建研究，主动把事业发展的难点作为党建研究的重点。2022年以来，学校共获批全国党的建设研究会高校党建研究专业委员会课题3项、浙江省教育科学规划党建专项课题4项、浙江省普通高校党建研究专业委员会党建研究专项课题1项。

新时代新征程，新使命新任务。浙江工业大学党校将以学校第八次党代会精神为指导，以培养时代新人为己任，健全体制机制、推动资源整合，构建具有校本特色、区域特点和时代特征的高校党校与党员教育培训体系，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（余昶 曹颖 徐露）

## 武汉轻工大学体育部

# 坚持立德树人 创新体育教学

武汉轻工大学体育部坚持“五育”并举、“五育”融合，以立德树人为根本任务，落实“健康第一”的教育理念，从青年学生发展规律与成长需求出发，通过不断优化体育教学内容、创新体育教学方法与形式等，使体育教学不仅成为提高学生身体素质和健康水平的抓手，也成为培养学生顽强拼搏精神和良好道德品质的载体。

### 加强课程思政建设

课程思政是学校推进课程育人的重要载体。近年来，体育部将立德树人贯穿整个体育教学工作，积极开展体育课程思政建设系列活动，更好地促进思政元素在体育课程中的应用和实践，实现体育课程与思政课程充分融合、同向同行。

从理论层面探讨体育课程思政建设。体育部召开主题为“牢记初心使命，锤炼师德师风”的体育课程思政专题研讨会，在加强体育部师德师风建设的同时，加深体育工作者对体育课程思政的理解；举办“助力学生身心健康发展，精准共研明晰方向”“扎实理论夯基础，体育教学始终在更新”等不同主题的教学研讨活动，探讨如何创新体育教学方法、提高教学质量，继而促进学生全面发展；开展体育课程思政专题讲座活动，激励体育教师站在新时代的历史坐标上，将体育精神

深度融入体育课堂，不断挖掘体育课程的思政元素。

从实践层面推进体育课程思政建设。体育部举行篮球课程思政公开课、羽毛球课程思政公开课、乒乓球课程思政公开课、足球课程思政公开课、跆拳道课程思政公开课、健身健美操课程思政公开课等一系列具体活动，推动课程思政与学科教学深度融合，促进教师专业技能的全面提升，引领学生在德智体美劳各方面取得均衡发展，培养有理想、有本领、有担当的时代新人；组织运动训练微专业学生赴湖北省奥林匹克体育中心开展实践课，将学习场域从学生熟悉的体育馆搬到湖北省奥林匹克体育中心，将鲜活的思政素材融入课堂，激发学生对体育运动的热情，培养轻工大学学子激流勇进、永不服输的拼搏精神。

### 注重教学方法创新

创新教学方法可以增强学生的学习兴趣 and 积极性，提高体育教学的效果和质量。体育部通过举办体育赛事与活动，提升学生综合素质，培养健康生活方式，通过加强对学生体育社团的指导，推动校园体育文化发展，营造积极向上的体育氛围。以体育竞赛活动提升体育教学实效性。体育部组织学生参加2024武汉空港国际商务新城半程马拉

松、中国大学生跆拳道锦标赛、湖北省普通高等学校羽毛球比赛、湖北省毽球锦标赛、湖北省普通高等学校毽球比赛、湖北省大学生羽毛球锦标赛等省级、国家级别竞赛，拓宽学生视野，培养学生团队意识与拼搏精神；举办学校足球超级联赛、“乒搏杯”男子团体比赛、男子篮球联赛等，在锻炼学生身体素质和团队协作能力的同时，于轻松愉快的氛围中增进学生之间的友谊和感情。

以校园体育活动提升体育教学实效性。体育部举办“兰时序曲·打卡跑”活动、“悦跑寒冬，喜迎新年”主题活动，鼓励学生走出教室和宿舍、走进灿烂阳光中，在各类运动中增强体质、锤炼意志；开展裁判培训活动，通过举例与模拟指导学生完成整个乒乓球比赛流程，让学生对裁判工作的理解再上新台阶；协助各个学院举办趣味运动会、春季运动会、秋季运动会等，帮助学生在体育锻炼中释放压力、享受乐趣、增强体质、健全人格、锻炼意志等，能以更好的精神状态投入到未来的学习生活中。

### 重视教师队伍建设

在体育教学中，教师是引导学生学习体育知识、体育技能以及树立正确“三观”、形成良好品行的关键人物。体育部通过加强教师培

训、加强师德师风建设、促进教师合作、加强师生互动等方法，提高教师的综合素养。

通过培训活动加强师德师风建设。体育部举办师德师风专题培训会、师德师风建设主题研讨会和开展师德师风经验交流会等，进一步加强师德师风建设，提高教师的思想政治素质和师德水平，增强教师立德树人的责任感和使命感；举办师德师风培训及师德先进典型事迹学习会议，有针对性地做好教师思想政治工作，激励体育教师以堂堂正正的人格和专业深厚的知识技能去影响学生、感染学生、赢得学生，做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。

通过交流活动加强体育教师队伍建设。体育部举办青年教师座谈会，深入了解青年教师的工作、学习、生活状态，帮助青年教师更好地发展；召开新进教师座谈会，引导新进教师多学习教学理论知识，多汲取指导教师的优秀授课经验，发挥个人优势，从而促进自我和体育部的共同发展；定期召开集体备课活动，促进教师之间的深度交流和协作，丰富体育教学资源库内容，为提升体育课程教学质量提供保障。

（龚艳）

### 夯实基础 坚持立体化育人

在构建新的课程体系之初，学校领导小组联合全体师生围绕“劳动+科学”融合课程核心内容深入调研。立足立体化育人视角，精心设计育人模式，系统规划课程开发，全面筹备师资，为课程体系建设筑牢坚实基础。

在育人模式上，学校通过整合各方资源，校社协同联动，创新构建“四维”育人模式，涵盖“寓教于劳、科创育劳、劳艺相长、赋能善用”，将劳动教育深度融入日常教学、竞赛、工艺实践及生活问题解决中，让学生学以致用，增强社会责任感与实践能力，实现全方位教育资源融合；在课程资源上，学校依据课程标准开发十大特色任务群课程与“劳动+生物、地理、化学……”的多样校本课程，既丰富了学习内容、拓宽了学生视野，又助力学生找寻兴趣点，如劳动教育与生物、地理课程分别能让学生探索生物奥秘、洞察地理环境变化等，在这个过程中提升学生对自然的认知水平，真正在学习中成长；在教师队伍建设上，学校精心打造“1+N”高素质团队，理工科背景专职教师主导课程规划与劳动教育评价设计，全体科学类教师渗透劳动教育，全体教师着力创新优化教学方法，全力提升课堂教学质量，助力学生高效汲取知识技能，为培养德智体美劳全面发展的学生铺就稳固道路。

### 助力成长 创造劳动教育新生态

依托12年一贯制办学优势，学校满怀教育创新与实践热忱，遵循“让每一棵青苗向阳生长”的育人理念，针对学生各阶段的成长特性，量身定制适配学习内容与方式，创新贯穿小初高的“劳动+科学”项目式学习校本课程，塑造劳动教育全新风貌。

在小学低年级阶段，学校着力构建以生活实践劳动为主、以科学探究为辅的课程教学体系，从整理书包、清扫教室等基础劳动切入，逐步引领学生触及科学探究领域，如借清洁桌面了解清洁剂原理，重点培育学生的实践动手能力、生活认知水平与科学思维，让其在愉悦的环境中感知劳动与科学的魅力，为后续学习筑牢根基；在小学高年级阶段，学校劳动教育内涵得以丰富深化，学生角色从单纯的体力劳动者转变为科学现象的观察者与问题的探索者，种植活动和手工制作皆成为学生挖掘科学奥秘的有力渠道，以种植课程为例，学生不但要精通种植技巧，更要细察植物生长周期并探究阳光、水分、土壤等因素，着力塑造学生的观察敏锐性与探究精神；在中学阶段，“劳动+科学”课程聚焦知识系统性、创新性 with 深度性，运用项目式学习方法，依循劳动教育任务群导向，深度融合物理、化学、生物等多学科实验探究内容，以切实解决生活实际问题为导向，比如借“劳动+地理”的公园改造计划课程，促使学生经实地勘察、测绘、数据分析绘制平面图，剖析问题并制定改造方案，最终于劳动实践中实施与评估，全方位塑造学生的创新思维与实践能力，助力其在解决实际问题的过程中提升综合素质，为未来发展积蓄力量。

### 深化理念 营造校园文化氛围

学校积极践行“劳动+科学”融合理念，精心营造校园文化氛围，全方位塑造一个既充满知识启迪又富有实践活力的教育空间。

学校基于“劳动+科学”融合理念被赋予独特的教育使命与文化内涵，无论是融入劳动工具演变史与科学发现历程的校园雕塑，还是展示劳动成果与科学实验数据的文化长廊，抑或是结合劳动场景与科学原理的景观小品以及标注劳动技巧与科学知识小贴士的校园绿植，都让师生仿若置身于“教育博物馆”，深刻领会它们对自身成长的深远意义，并将其融入自身行为模式与价值追求。同时，学校通过多元且富创意的活动形式，如主题演讲中学生讲述劳动实践与科学灵感的激发关系、科技节上学生踊跃参与劳动技能与科学创新竞赛、劳动周时学生在校园农场探究植物生长科学规律并分析成因等，使“劳动+科学”融合理念如涓涓细流沁入师生心田，将其转化为内在的思想动力与文化自觉，在参与体验中强化认同与坚守，让该理念深深镌刻于思想意识深处，成为校园文化传承发展的核心力量。

如今，在“劳动+科学”融合课程的润泽下，学校学生宛如青苗茁壮成长、逐光奋进。他们在实践熔炉中千锤百炼，磨砺创新思维、锤炼实践能力、厚植社会责任感，朝着成长为具有开拓创新精神、卓越实践能力与强烈社会责任感的新时代复合型人才的目標坚定迈进，实现“每一棵青苗都心向阳”，于时代舞台上绽放绚丽光彩。

（呼和浩特市第三十中学校长 董双龙）

## 呼和浩特市第三十中学（内蒙古师范大学附属第二学校）

# 「劳动+科学」让每一棵青苗向阳生长

## 曲阜师范大学物理工程学院 聚焦“拔尖计划” 打造特色育人体系

基础学科是国家创新发展的源泉、先导和后盾。曲阜师范大学物理工程学院按照教育部门《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》要求，以面向国家重大需求、服务地方经济社会发展为使命，依托首批国家级一流本科专业建设点、国家级别特色专业、物理学一级学科博士学位授权点、物理学博士后流动站、山东省物理学一流学科、山东省普通本科高等学校示范性基层教学组织，聚焦“拔尖计划”，建设了一批开展高水平前沿科学研究和应用基础研究的省级教研平台，并在“一制三化”（导师制、小班化、个性化和国际化）模式的基础上，进一步提高人才培养质量、创新育人模式，打造出具有特色的物理学拔尖创新人才培养新体系。

### 推进教育多样化 培养高素质拔尖创新人才

个性化培养拔尖创新人才的基本方法是推进教育多样化，实现更高的教育包容性。基于此，曲阜师范大学物理工程学院破除之前教育评价强调统一性和标准化的做法，改变“唯分数论”，摒弃“求同思维”，探索出适合不同类型的拔尖创新人才的个性化、多维

度考核评价机制，对拔尖创新人才进行综合评价和多元选拔，综合考虑学业成绩、兴趣特长、社会实践、综合素质等多方面因素，考查学生的好奇心、探究欲、问题意识、质疑精神、意志品质等，致力于采用多样化路径，培养高素质拔尖创新人才。

### 创新教学体系 构建贯穿式一体化培养模式

曲阜师范大学物理工程学院采用分层培养策略，二次选拔优秀本科生生，组建了“格物致知学堂”，面向全院本科生开设专题研讨课，筛选一批典型科研成果，组织学生到相关科研实验室，由高水平教师进行现场教学，以科普语言和直观形式全方位展示科研过程，促进实践教学与基础课程的有机结合。专题研讨课致力于使学生形成跨学科、跨专业、跨系统的大思维，找到自己真正的专业兴趣点，消除对科研的神秘感并实现渐进式参与科研，改善“第一课堂”的学习状态，激发参与“第二课堂”的积极性。学院“格物致知学堂”卓越人才培养计划，强化了课程与教材建设，构建了“本科生、硕士生、博士生和博士后”贯穿式一体化的拔尖创新人才培养模式。

### 科技创新赋能 助力拔尖创新人才培养

“科技创新靠人才，人才培养靠教育”。曲阜师范大学物理工程学院物理学专业以全国大学生物理实验竞赛、中国大学生物理学术竞赛等重要赛事为牵引，开设“物理实验强化班”，由实验能力突出的教师担任班导师，通过自主设计完成实验，锻炼学生综合运用所学物理知识分析解决实际问题的能力，提高学生的创新能力和协作精神，激发学生勇于探索、勇于创新的精神，选拔出一批批成绩突出、动手能力强、渴望在实验领域有所建树的本专业学生。学院鼓励学生进入教师科研团队，通过大学生创新创业训练计划、科研实践训练、毕业论文等多元方式，在导师带领下开展物理学前沿研究，采用科技创新手段，推动拔尖创新人才培养迈向更高阶段。

### 拓宽国际视野 培养高质量国际化人才

依托日本JST“樱花科技计划”，曲阜师范大学物理工程学院与东京理科大学每年互派10余名师生实现互访，学院学生与访问学校的学生同上物理课程，在知

名教授的指导下参观高水平物理实验室，聆听著名学者的专场学术报告。同时，学院聘请来自葡萄牙、加拿大、德国等国家的外籍教师走入课堂，采用纯英文授课的方式，为物理学专业本科生讲授“微观物理学与量子力学概论”“开放量子系统”等课程。此外，学院还聘请欧盟科学院院士、葡萄牙科学院院士安东尼奥为特聘教授。安东尼奥每年在校期间，多次为学生作专题学术报告，大大地拓宽了学生的学术视野，增进了学生对物理学科的兴趣与热情。

构建拔尖创新人才培养体系，意在针对不同学生特别是资优生成长潜质进行有效的个性化培养，营造人才辈出的氛围。曲阜师范大学物理工程学院物理学科以此为出发点进行顶层设计，在保留传统优势做法的基础上，着重进行课程体系改革、个性化人才培养方案制定、国际化平台搭建、科研训练制度强化等一系列尝试，致力于培养对物理学有浓厚兴趣、志向远大、基础扎实、能力突出、德才兼备、勇于创新的物理学拔尖创新人才。未来，曲阜师范大学物理工程学院将进一步深化拔尖创新人才培养体系改革，为国家进步和社会发展贡献力量。

（李晶 张英杰 满忠晓）