



育人的根本在于立德。东华理工大学在近70年的办学历程中，始终坚持以立德树人为根本任务，形成了以“核心意识，家国情怀；军人特质，担当奉献；工匠神韵，勇于创新”为内涵的独具特色的校园文化——核军工文化。学校主动探索校园文化建设的创新路径与实践策略，增强师生对校园文化的认同感和归属感，赋能大学生思想政治教育和学生成长成才。

打造特色校园文化 赋能思政育人

——东华理工大学以核军工文化引领学生成长成才

从“旁观者”到“亲历者”

伴随着热烈的掌声走下舞台，完成演出的文法与艺术学院学生徐众鑫依旧沉浸在原创音乐剧《核地花开》动人的剧情中，他表示：“剧中，我饰演的是青年时期的张华。张华为了祖国国防事业，离开妻子与尚在襁褓中的孩子，在戈壁荒漠中寻找铀矿，这种‘舍小家为大家’的精神感染了我。作为新时代青年，我们更要瞄准国家战略需求，努力学好科学文化知识，助力加快实现高水平科技自立自强。”

徐众鑫的感受也是《核地花开》众多演员共同的心声。2024年11月，以东华理工大学办学历程为创作背景的原创音乐剧《核地花开》在北京成功演出。这部音乐剧讲述了一代又一代核工业人舍家为国，矢志不渝地为我国核事业的发展、为国家的和平奉献青春乃至生命的动人故事。《核地花开》的演员全部是东华理工大学的学生。在排演过程中，参演学生用心揣摩每个人物的心理活动、语言表达、肢体动作和面部表情，通过反复练习和全身心投入，向观众立体式呈现出一个个有血有肉的核工业人形象。

此后，东华理工大学将通过“前辈”带“后生”的方式，让青年学生参与《核地花开》的演绎，使学生在艺术熏陶中汲取精神养分。为了促进核军工文化由“被动灌输”到“主动内化”，东华理工大学不断创新新媒体时代下的育人思路，以青年人喜闻乐见的形式，让学生参与到校园文化产品的创作中，在情感认同中强化对核军工文化的传承与弘扬。

“演员招募！你就是东华理工形象代言人！”东华理工大学形象宣传片《硬核》开拍前，学校面向全体学生发布演员招募通知。学生踊跃报名、积极参与，在剧组全体人员的努力下，宣传片一经发布，就在全网引起广泛关注。片中演员、东华理工大学地球科学学院学生夏习时在出演后表示：“在参演过程中，我体会到，无论自己要成为什么样的人，都要有一颗‘硬核’的心。”

从“口头讲”到“身边看”

冬日的午后，阳光暖暖的，越来越多的师生将中国核工业发展长廊作为饭后散步的必经地。长廊两侧的展板上详细记录着中国核工业的发展

史，师生或驻足观看，或漫步其中，在放松身心的同时也加强了对核军工文化的认识。

作为一所因“核”而生、与“地”结缘的高校，东华理工大学始终坚持特色文化育人理念，不仅通过课堂主渠道讲好核军工文化，更重视充分发挥校园环境的育人功能，从细处着眼、从细节入手，建设有“蘑菇云广场”“铀矿陈列馆”“核工路”“核工楼”等，使校园里的一草一木、一砖一瓦都能育人于无形。

2023年6月，融爱国主义教育、科学知识普及与校史校情教育为一体的核军工文化传承基地建成开馆，设有多媒体互动设备27处，展出照片1947张，书信手稿、证章教具、教材古籍等珍贵实物展品204件，浮雕、雕像、油画、场景复原等艺术作品9个。学校依托核军工文化传承基地，打造了一系列润物细无声的思政教育活动，如“将思政课堂搬到校史馆”“校史我来讲”“寻根校史”等，全年1.5万余名师生在潜移默化中传承核军工文化。2024年，核军工文化传承基地入选第二批江西省家门口的“大思政课”实践教学基地。

学校的地质学学科历史悠久、特色鲜明，2024年8月建成的东华理工大学地质博物馆是学校深厚历史底蕴的集中体现。博物馆设有“地球物质厅”“宝玉石厅”“江西地质厅”“核资源厅”等8个展厅，以及1个大型精品标本展室和2个室外标本展区，包含矿物、岩石、古生物化石、宝玉石、陨石等各类标本6000余件。学校深入挖掘丰富馆藏的育人元素，积极吸纳学生担任讲解员和志愿者，在校园文化建设、科普活动和社会服务中大显身手。

2024年12月，东华理工大学校园环境文化项目建设完成。“开业之石”艺术雕塑、“伟大的决策”故事浮雕、中国核工业发展长廊、核武器技术专家及功勋人物展牌、党建文化长廊、“核工魂”艺术雕像等一大批具有鲜明核特色的新地标在校园落地，吸引了众多青年学子前来拍照打卡。

“校园内‘看点’很多，核军工文化在头脑中越来越具象化。”水资源与环境工程学院学生牛彩凤表示，“随处可见的景观牌，以及校史馆、博物馆和文化长廊等，让我们既陶冶了情操，增长了知识，又加深了对特色校园文化的认同。”

从“小课堂”到“大舞台”

“‘核新’讲坛”和“钱七虎讲坛”是学校

传播核军工文化与正能量的两大文化品牌。两个讲坛共开展600余场，累计在10万余名学子中传播榜样力量，成为东华理工大学闪亮的文化名片。

为将课堂上的所听所学转化为践行核军工文化的实际行动，东华理工大学通过搭建实践平台、开展社会活动等形式，将校园文化与办学特色相融合、与专业建设相结合，进一步推动立德树人工作取得新成效。

核资源与环境国家重点实验室将党支部直接建立在科研团队中，促进党建工作、文化传承与科研创新同频共振、互融共进。作为全国科普教育基地，实验室依托人才优势、基础设施和仪器设备条件，面向社会大众积极开展科普教育活动，于2024年获批江西省优秀科普教育基地。学校还派出专家学者前往南昌、赣州等地的高校和中小学，通过生动有趣的科普讲座、互动体验等多种形式，推动核科学普及与科学教育深度融合。

相山实习基地、江山实习基地是学校开展实践教学、培养学生实践能力和创新精神的两大重要场所，学校每年安排相关专业的学生前往基地进行实习。从铀矿探采的技术方法到矿产资源的战略意义、从江山“金钉子”剖面到科学家精神，学校将核军工文化融入实践教学，引导学生在增强专业本领的同时深刻感悟青年一代的使命与担当。

在核军工文化的浸润下，学校涌现出中国大学生自强之星、全国脱贫攻坚先进个人、全国大学生田径锦标赛100米决赛冠军以及中国国际大学生创新大赛高教主赛道金奖获得者等一批品学兼优、德才兼备的优秀学子，越来越多的青年学子走出学校，深入乡村田野、行业企业等地开展村庄规划、古建筑修复、防灾减灾科普等特色鲜明、形式多样的社会实践活动，让核军工文化的种子在基层中生根开花。

“近年来，学校围绕以文化人、以德育人理念，着力推动校园环境、活动场所、育人平台的美化升级，力争让校园文化‘活’起来。下一步，学校将进一步加强对校园文化底蕴的挖掘提炼，创新手段讲好故事，推动核军工文化进教材、进课堂、进头脑，增强师生对核军工文化的情感认同。”东华理工大学党委书记张福庆表示。

（陶小娜 苏幸）

培养满足行业企业需求的高水平质量人才，对支撑国家质量强国战略的实现具有重要意义。中国计量大学经济与管理学院作为我国市场监管系统成立较早的管理学院，充分利用中国计量大学工科院校的资源优势，以“明质善管、启智润心”为理念，锚定“培养中国质量事业基石力量”的目标，经过10余年的创新实践，形成“一引二融三化四特”的行业特色管理人才培养模式，创设“学思践悟、知行融创”的培养过程，打造“面向行业、内外兼顾”的多元平台，形成“多维主体、共建共享”的协同机制，培养具有行业特色的“大质量”管理人才。

一引：使命牵引，以文化人，达才成德

学院紧紧围绕党的二十大提出的“坚持以推动高质量发展为主题”，深度对接国家重大战略需求，有效落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》《质量强国建设纲要》《国家标准化发展纲要》以及国家共建“一带一路”倡议，培养懂质量、会管理的新时代拔尖人才。构建了具有计量特色的思政文化，树立了“卓尔不凡、持续超越”人才培养质量方针，从课程设置、教学方法到实践创新等环节，以文化人，全方位保障人才培养的高质量与高水准。

二融：行业伴生，产教融合，跨界创新

学院依托行业资源，推动“教—学—研”良性互动，积极跨界创新，探索产教融合新模式，构建特色鲜明的实践教学体系，培养高素质管理人才。学院设立16个行业类实践基地，包括省级标准化与质量管理实验室等，为学生提供真实的专业化实践环境。成立产业学院，与浙江大华技术股份有限公司、杭州海康威视数字技术股份有限公司等龙头企业建立长期合作关系，有效部署“教—学—研”良性互动。同时学院积极落实“赛学结合”“一专一赛”，成立高水平竞赛委员会，引导本科生深度参与科研，将合作企业的项目、教师的科研成果进一步转化为竞赛内容，紧跟当前研究热点，学生踊跃参加中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”全国大学生系列科技学术竞赛等高水平学科竞赛，专业实践能力得到明显提升。

三化：多维集成，融会贯通，聚力合育

通过“数字化赋能、平台化整合和国际化拓展”，学院有效构建了全方位、多层次的人才培养新模式。

“数字化赋能”是指学院的育人内容和手段数字化。将数字化要素植入培养方案，成立数字经济产业学院，如“同花顺产业班”“阿里巴巴创新实验班”等，课程大纲全面植入数字化元素；核心课程实现线上课程网站全覆盖，创建“洞察标准化”等微信公众号，打造智慧课程，实现人工智能赋能课程教学。

“平台化整合”是指学院与相关机构合作设置ISO（国际标准化组织）标准化培训基地、IEC（国际电工委员会）国际人才培养基地、全国市场监管职业教育教学指导委员会质量管理与认证专委会秘书处等多个人才教育与培训平台，将产学研合作、科教融汇、学科交叉集成体现在人才培养的全过程。

“国际化拓展”是指学院积极助力高水平教育对外开放。成立“一带一路”标准化教育与研究大学联盟，出版专业特色领域系列英文教材5部，开发“标准化”英文课程网站。深度参与国际标准化教育合作组织（ICES）工作，成立全国首批学生国际标准化技术委员会，并与ISO合作举办首届ISO国际标准化青年之星大赛。

四特：立足本源，以“特”促“特”，回报社会

对接市场监管的主要管理领域，立足管理专业本源，凝练“质量、标准、计量、品牌”四大特色方向。创建四大特色课程群，在课程群内部，运用AD-DIE（Analysis〔分析〕、Design〔设计〕、Development〔开发〕、Implementation〔实施〕、Evaluation〔评价〕）模型，以核心课程的建设为牵引，构建课程群知识图谱，统筹课程群内的其他特色课程。强化特色资源保障，学院践行学科专业一体化，将优质学科资源及时转化为本科教育资源，学科带头人和专业负责人合二为一。开发特色领域案例教学资源，实施“特色教材资助计划”，同时选派教师到国家、地方市场监管部门挂职，以特色师资、特色教材、特色课程、特色科研，支撑四大特色方向。

经过育人理念、课程体系、培养过程和协作机制的多维创新，学院获得首届ISO标准化高等教育奖，工商管理专业获批国家一流本科专业建设点，“标准化与质量管理”教学团队获评浙江省级教学团队。专业70%以上的毕业生从事质量管理和标准化等相关工作，毕业生成为中国航天科技、中国航空工业、中国电子科技、中国船舶等领域的业务骨干，担任国内外知名公司的质量、标准化等部门负责人。

未来，学院将秉承“明质善管、启智润心”的办学理念，持续深化“一引二融三化四特”的行业特色管理人才培养模式，构建多元协同育人机制。以专业为基、以特色为本，全方位夯实复合型人才培养根基。着力培育具有专业思维、数字素养和全球视野的“大质量”管理领军人才，为新时代高质量人才培养提供有益经验。

（乐为 余晓 王洪涛 毛文琳）

明质善管 启智润心 培养质量 管理人才

中国计量大学经济与管理学院

山东管理学院会计学院

山东管理学院会计学院

构建产教融合新生态 培育财经人才

山东管理学院会计学院紧密围绕产教融合制度和模式创新，全面落实立德树人根本任务，以国家需求为导向，以提高教育质量为核心，加快推进人才培养改革。依托山东管理学院财务管理专业、审计学专业2个国家一流本科专业建设点和企业数字化转型与智慧管理实验室，建成“数智财税金审一体化产教融合服务平台”。平台围绕数字经济和新一代信息技术对税金审业务提出的变革要求，以培养数字化、智能化财税金审专业人才为目标，创新产教融合协同育人模式，实现高质量应用型人才培养。

创新实践教学模式，实现教育资源共享。学院依托“数智财税金审一体化产教融合服务平台”，以职业胜任力培养为导向，结合“互联网+”及大数据等新技术，实现了把课堂建在企业云平台的财务会计类专业实践教学模式创新。学院打通产教融合渠道，推进高校人才培养、科学研究、行业企业与济南市财政、税务、金融、审计等政府部门的深度合作，创新学科建设模式，实现多方协同发展。

此外，“数智财税金审一体化产教融合服务平台”形成顾客化定制的人才培养供应链，通过整合产业及社会

教育资源，实现教育教学资源社会化 and 共享化。学院组织优秀师资队伍，面向全国中小企业提供优质税金审政策解读和业务服务，征集了大量可供财务会计类专业师生直接参与实战的实践教学案例。同时，面向普通本科的会计学、财务管理、审计学等专业，以及高职本科、高职专科的大数据与会计、大数据与财务管理、大数据与审计等专业的学生开展实践教学。

通过面向中小企业提供税金审服务，将这些实践教学案例作为财务会计类专业学生实战的机会，有效解决了学院财务会计类专业传统实践教学无法接触真实业务的难题，真正体现了“学中干、干中学”的创新育人举措。其间，学院获批国家一流本科

课程1门、省级一流本科课程4门。

模拟真实工作场景，打造实战式体验教学。“数智财税金审一体化产教融合服务平台”建成后，专业教师可以直接在平台上带领学生为企业提供代理记账、财务管理咨询、内部控制建设等服务，实现实战体验式教学，切实提升财务会计类专业学生的职业胜任力。

平台运行期间，为师生提供了大量实战探索和分析方案的机会。通过平台，师生可以进行实战体验，为客户直接提供服务申请。学生还可以通过平台承接企业服务项目，线下签约，线上由教师带领参与项目实战，并由专家团队进行实战指导，当形成的解决方案或者完成的代理记账经委托单位验收同意时，项目正式结束。项目结束后，由教

师带领学生进行复盘，撰写实战心得或项目实施报告。

经过实战历练，教师实践教学水平得到显著提升，并有效促进理论水平提升；参与实战的学生将具备“毕业能上岗，上岗能胜任”的基本能力，实现优质就业。有效解决学院财务会计类专业传统实践教学不能亲临实际工作场景带来的体验不真、感受不深、能力不实等难题。

构建虚拟数科科研平台，助力高素质人才培养。学院以国家教育部门“关于开展虚拟教研室试点建设工作”的通知为导向，依托“数智财税金审一体化产教融合服务平台”向相关高校提供实践教学案例或平台应用分享，通过组建专家团队、共享实战资

源等方式构建省级或国家级别实践教学虚拟数科科研平台，利用承接的业务所形成的数据和典型案例开展科研工作，为有效解决地方遇到的问题及时提供资料。

此外，学院还以职业需求为导向，提供定制化的培训课程，如财务管理、税务筹划、金融知识等，通过定制化课程，满足学生职业发展需求，提升学生的专业素养，培养高素质技术技能型人才。

学院注重学科建设和师资培养，获批首批山东省高校黄大年式教师团队，名师名家在教学科研领域获得多项奖项。2022年，工商管理（会计学）学科被确定为重点建设学科。**打造学习通模块，推动产教融合**

创新发展。学院坚持以学生能力提升为中心，以学生良好发展为使命，依托“数智财税金审一体化产教融合服务平台”，构建了学习通模块，实现学生学习自主化、信息化、共享化。模块增加“双师”培养功能，打造出教师培训、教学与实训的课程体系，聚集学校教师与企业专家资源，录制财税、审计相关的教学课件与实训课件，形成产教融合优质课程资源库，供学生、企业在线学习。

此外，学习通模块还为学生提供实践能力拓展渠道，采用“理论学习—模拟实训—接受任务—实践实训”的流程，鼓励学生在“数智财税金审一体化产教融合服务平台”进行创业项目的可行性分析、创业实践锻炼、项目孵化等，有效助力学院学生创业实践。

近年来，“数智财税金审一体化产教融合服务平台”建设不断完善，学生实践能力不断提高，培养了一批具备数智财经技能和创新能力的的高素质应用型人才。未来，学院将继续加快“数智财税金审一体化产教融合服务平台”运营步伐、加速专家团队扩建、深化服务内容与质量，为社会输送更多具备前瞻视野和卓越能力的人才。**（邱兆光 韩飞 苏昕）**