

两会观察

人工智能给创新人才培养带来啥启示

- 培养算法无法复制的创新思维,塑造代码不能替代的人文精神,这是AI给人才培养的深层启示
- 高校是知识创新的源头,企业是技术创新的主体,通过校企产学研合作,可实现“四链”的有机衔接

唐远清

近一两年,人工智能(AI)热度持续攀升,两会期间,有代表委员建议,利用人工智能进一步赋能教育发展。当 ChatGPT、DeepSeek 等生成式AI能够完成课程作业、论文初稿、编写代码等任务时,大学教育站在了重塑育人模式的十字路口,机遇与挑战并存。一方面,AI为高等教育带来诸多机遇。它使教学效率大幅提升,教育资源获取更加便捷,教学方式更加多样化,为个性化教育和创新型人才培养创造了更有利的条件。另一方面,AI也对传统教学模式、教师角色、师资能力要求以及学生能力培养等方面带来了挑战,提出了新要求。AI正从工具升级为教育变革的重要驱动力,推动高校从知识传授向能力塑造转型,其影响深远。AI赋能的教育是文化、劳动力和技术之间的深层次协同变革,凸显了人才需求及育人模式的巨大变化。因此,要以人为本,更新教育理念与思维方式,变革组织架构与教育模式,建设高质量个性化终身学习体系。在教智化转型背景下,传统教育范式面临挑战的同时,育人模式变革也获得了强有力的技术支撑。教学范式、教学内容、评价模式、学科评估等,都需考虑AI介入教育后的变革与升级。重塑、优化教育资源与平台,推动人才培养模式变革是当

务之急。应积极调整优化课程体系 and 教学内容,增加人工智能、数据分析、机器学习等相关课程,并注重课程的实践性和前沿性,提高学生的实际操作能力和问题解决能力。同时,加强对AI相关师资队伍引进和培养力度,提升教师的AI素养和信息技术应用能力。要完善评价体系,释放创新活力,倡导过程性智能评价,通过采集学生课堂互动、实习实践等全流程数据,更真实反映学生成长轨迹。建立动态调整机制,使专业设置与技术进步同频共振,确保人才培养的前瞻性与适应性。当AI能轻易完成知识搬运,教育的真正价值更加凸显——培养算法无法复制的创新思维,塑造代码不能替代的人文精神,这是AI给人才培养的深层启示。处于AI时代的大学教育正经历从“知识传授”到“智慧启迪”的范式变革,其成败不仅取决于算力与算法的升级,更在于能否坚守“以人为本”的教育初心。因此,AI浪潮下的人才培养不能止步于工具理性,更需价值理性的引领,需警惕滑入“技术至上”陷阱。在传授AI相关技能的同时,还要高度重视科技伦理建设,将科技伦理、哲学思辨、人文修养、艺术审美等纳入必修课程。2024年7月,党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进

一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》指出,深化科技体制改革,强化企业科技创新主体地位,建立培育壮大科技领军企业机制,加强企业主导的产学研深度融合。2025年初,DeepSeek横空出世,值得关注的是,它诞生于成立至今尚不到两年的民营企业——杭州深度求索人工智能基础技术研究有限公司,这是强化企业科技创新主体地位带来显著成效的有力例证。高校是知识创新的源头,企业是技术创新的主体,通过校企产学研合作,可实现“四链”(知识链、人才链、创新链与产业链)的有机衔接。在新一轮科技革命和产业变革背景下,校企产学研合作已成为推动科技创新的重要模式。企业作为AI技术的重要研发和应用主体,拥有丰富的技术资源和实践经验。高校与企业合作,可实现产教融合、资源共享、优势互补,共同推动AI技术在人才培养中的应用。校企可共同制定培养标准、开发课程,采取“问题导向”的培养模式;合作开展科研项目,共同研发AI技术;合作共建实训基地,引入企业导师,合作营造实际应用场景供学生实践,为学生提供实践机会,使人才培养直通产业前沿;还可与企业合作开展培训项目,提高师生实践能力。总之,面对AI带来的机遇与挑战,高校需积极应对,系统化推进育人模式变革,坚守“以人为本”的教育初心,高度重视技术伦理建设,主动加强与企业的合作,推动“四链”有机衔接,如此才能在AI时代培养出适应社会需求的高素质人才,为国家未来科技竞争力筑牢根基。(作者系中国传媒大学媒体融合与传播国家重点实验室教授、主流融媒体研究中心主任)

互联网已然成为人们生活不可或缺的一部分,青少年更不例外,优化机制、畅通网络育人渠道因此显得尤为重要

杨昊杰

青少年已经成为网络使用的“主力军”。今年全国两会期间,有代表委员建议加强青少年安全健康教育使用网络的教育;推进相关法律法规落地,加大对网络犯罪打击力度。今年1月中国互联网络信息中心(CNNIC)发布的第55次《中国互联网络发展状况统计报告》显示,截至2024年12月,我国网民规模达11.08亿人,其中6至19岁网民占比达16.7%。面对青少年在健康、安全、高效使用网络中存在的不少问题,党和政府高度重视,持续出台完善涉及政策引导、法律规范、行为指导等内容的各项制度规定。比如,2020年修订的未成年人保护法新增“网络保护”专章,要求有关部门“定期开展预防未成年人沉迷网络的宣传教育,监督网络产品和服务提供者履行预防未成年人沉迷网络的义务”。网络安全法、家庭教育促进法等数十部法律条例规章对青少年安全使用网络作出规定。放眼未来,全社会要对标实施新时代立德树人工程和建设教育强国重大部署要求,进一步深化政府、学校、家庭、社会协同,加强网络治理,推进网络育人意识、举措、渠道三者统一,全力促进青少年健康成长成才。当前,我国的互联网基础设施已是全球规模最大、技术领先,常态化利用互联网技术和平台实施对青少年的培养教育也有了较好基

网络育人渠道协同共治畅通

础。基于大数据、人工智能迅速发展的大势和拔尖创新人才培养的实际需要,政府层面要统筹多方主体力量,聚焦发挥网络育人育才优势特点,增进运用互联网技术和平台赋能教育的共识,研制有关指导性意见,切实增强责任意识、能力意识、安全意识、创新意识和使命意识,全面营造网络育人良好氛围。现实中,影响青少年健康安全使用网络的各种因素不同程度存在,造成这种现象的原因较为复杂,直接制约着互联网技术和平台在育人育才方面积极作用的发挥。下一步,政府要进一步协调学校、家庭、社会的行动,一是加强与学校的协同,谋划构建网络、数字育人格局,重点形成覆盖幼、小、初、高不同阶段学生的识网、用网、研网、建网、护网课程教材内容体系,帮助青少年正确认识和有效使用网络。二是加强与家庭的协同,在“教联体”工作中,引导家长履行主体责任,陪伴督促未成年人合理使用网络,防止青少年沉迷,推进家庭家长积极主动适应网络、选优资源、讲究方法培育子女。三是加强与社会的协同,强化平台管理服务,加大力度推动法律法规落地落细,压实各级政府、各类主体、各个家庭的责任。互联网已然成为人们生活不可缺少的一部分,青少年更不例外,优化机制、畅通网络育人渠道因此显得尤为重要。一方面,继续大力推动国家智慧教育公共服务平台广泛应用,选树典型案例和优秀做法,分类推广、分级实施,建强易教、利学、好用的网络育人主渠道。另一方面,鼓励支持网络运营商、自媒体平台等企业、个人结合自身优势,开发好、管理好、运营好涉及教育相关网络平台,自觉严格遵守各项青少年网络使用的法律法规,为青少年通过健康、安全、高效使用网络来学习知识、认识社会、增长本领提供坚实支撑。(作者系教育部课程教材研究所助理研究员)



全国政协委员甘华田:完善法律法规,将“学历歧视”纳入就业歧视范畴

消除学历歧视 共创公平就业环境

全国两会前夕,全国政协委员甘华田建议通过修法将“学历歧视”纳入就业歧视范畴。现实中,学历歧视现象依然不同程度存在。一些用人单位在招聘时,过度强调“名校出身”“第一学历”,许多毕业生即便能力出众,也因学历门槛被拒之门。这种以学历为单一标准的筛选机制,不仅加剧了社会焦虑,催生“唯学历论”的功利主义倾向,还容易造成人力资源的错配与浪费。因此,完善相关法律法规很有必要,应明确将“学历歧视”纳入就业歧视范畴,禁止用人单位设置与岗位职责无关的学历限制。此外,要引导用人单位建立以能力为导向的多元用人评价体系,坚持德才兼备的用人标准,突出能力选拔。只有多方共同努力,才能营造更为公平的就业环境,让人才在合适的岗位上发光发热。(本报评论员 张湘怡)

全国人大代表杨善斌:增加体育课时、统筹校内外时段

“每天运动2小时”是教育理念的革新

今年春季学期开始,各地按照《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》的要求,纷纷出台了“中小学生每天综合体育活动时间不低于2小时”的新政策,但部分学校在落实政策时面临师资、资金、场地等限制,一些家长也表示“不理解”。全国人大代表、安徽省阜阳市副市长杨善斌就此建议,增加体育课时、统筹校内外时段,多措并举让政策真正发挥实效。落实“2小时体育活动”绝非简单的时间叠加,更是教育理念的革新。学校应打破传统思维定式,立足现实,积极引入多元体育资源,联合家庭与社区的力量,构建全方位的体育教育网络,让运动成为校园生活的日常,进而引导学生成长为终身运动者,切实推动学生身心健康、全面发展。(本报评论员 王家源)

两会漫话

守护青少年“心”成长

知洛

全国两会开幕,有代表委员建议将心理健康纳入必修课,聚焦青少年成长的关键需求。当前,青少年群体面临着多样的心理挑战,部分学生在应对学习、生活压力时,出现心理调适困难等情况,对其成长可能会产生不利影响。把心理健康设为必修课,能够让心理健康知识普及工作更为系统、深入。学生通过系统的课程学习,可有效掌握情绪调节、压力应对等实用技巧,逐步提升自身心理调适能力。学校可每年开展一至两次常态化心理健康筛查,以便及时察觉学生心理状态变化,为需要帮助的学生提供适时支持与引导。同时,建立心理健康教育相关标准,通过规范课程设置、师资配备等,确保心理健康教育高质量、有序开展。



写好普惠托育服务这篇民生大文章

陆莎

幼有所育、幼有所托,是万千家庭对美好生活的希冀与向往。2025年全国两会召开之际,“一老一小”议题备受关注,代表委员们积极建言献策。当前,我国人口结构正面临老龄化加速与生育率走低双重挑战,对众多家庭来说,养育孩子都不是小的付出,生不生、生几个,可能要综合考量经济条件、照看人手等诸多因素,而做强普惠托育服务,成为解决这一难题的重要支撑。婴幼儿照护服务不仅是家庭刚需,更是国家人口战略的重要支点。如何创新破解服务供给不足、质量不均等难题,已成为推动人口高质量发展的关键所在。近年来,国家陆续出台《国务

院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》《托育机构设置标准(试行)》等文件,《中华人民共和国学前教育法》也即将在今年6月施行,这些政策初步构建起了婴幼儿普惠托育的政策框架。各地积极响应国家号召,在普惠托育服务方面进行了诸多创新实践,成果显著。上海的“社区宝屋”模式亮点突出,通过公建民营、政府购买服务等方式,成功将托育服务融入“15分钟生活圈”,让家长能更便捷地为孩子选择托育服务,极大地方便了家庭。浙江椒江探索出围绕“国有资本+品牌运营”的发展模式,采用垂直化管理、一体化师资和同质化托育服务的“1+N”模式,由国企创办普惠托育新业态,有效保障了托育服务的质量和稳定性,为普惠托育的发

两会热评

打造优质的托育服务体系,要从普惠性、专业性和参与性等方面下功夫

展开辟了新路径。这些经验为其他地区提供了借鉴,有力推动了全国普惠托育服务的发展。打造优质的托育服务体系,要从普惠性、专业性和参与性等方面下

功夫。

强化制度供给,完善政策工具箱。建议将托育服务纳入基本公共服务范畴,明确各级政府财政投入比例,并建立动态调整机制。针对农村地区,可依托乡村振兴战略,整合乡镇卫生院、幼儿园等资源拓展托育功能;针对城市新市民群体,需在保障性住房项目中强制配套托育设施。推动标准建设,提升行业规范性。当前托育机构存在资质认证混乱、服务内容参差不齐等问题。建议由卫健委牵头,联合教育、市场监管部门制定全国统一的托育服务质量评价体系,并将评价结果与机构补贴、评级挂钩。同时,可借鉴发达国家资格认证制度,将婴幼儿照护纳入职业教育体系,设立专项人才培养基金,缓解专业人才缺口。深化协同机制,激活多元主体效

能。政策需突破“单兵突进”思维,推动家庭、企业、社区联动。例如,鼓励企业通过“托育券”“弹性工作制”等方式分担员工育儿成本;支持社区发展互助式托管,动员退休教师、医护人员等群体提供志愿服务;医疗机构可开设育儿指导门诊,将科学喂养、早期干预等服务纳入基层公共卫生项目。高质量婴幼儿照护服务既是民生工程,更是国家治理能力的体现。未来,唯有以系统性政策创新打通“顶层设计”与“基层落地”的堵点,以多元共治凝聚“政府主导、社会参与、家庭尽责”的合力,才能让“幼有所育 幼有所托”从政策愿景转化为现实图景,为人口长期均衡发展筑牢根基。(作者系北京教育科学研究院助理研究员)

青年看两会

请谨记学生才是学习的主体

任贵洁

近期,多所高校先后宣布接入深度求索(DeepSeek),有代表委员担忧其被滥用,影响教学秩序。高校接入DeepSeek,应坚持科学应用原则。DeepSeek出圈的重要原因便是其强大的性能。DeepSeek-R1在推理能力方面表现出色,借助其强大性能,不仅有望提升教学效率、优化学生的学习体验,还能够促进教育模式的改革和创新,改善教育生态。然而若是对其过度依赖,可能会助长学生的惰性。因此,高校在接入过程中必须坚持科学应用的原则,加强分析研判,对其合理使用,使其充分发挥积极作用,为教育赋能。学生应结合自己的需求使用人工智能,例如,一些机械的、重复性的、低创造性的工作可以交给人工智能来完成,而不能不加思索地对人工智能的回答照抄照搬。人与机器之间的本质差异就在于独立思考的能力。每位学生在使用人工智能时,都应该结合自己的需求合理、节制地使用,避免被技术异化成为人工智能的“替身”。身处人工智能时代,加强人工智能素养是每位学生的必修课。人工智能的回答并不总是正确的,AI幻想的状况也时有发生,有时人工智能会生成看似合理、逻辑正确但实际上完全不存在甚至荒谬的内容。因此,面对人工智能给出的回答,需要学会判断其可靠性,培养自己的批判性思维,这种能力就是“人工智能素养”。身处于人工智能时代,人工智能素养也逐渐成为了每个人所必需的一种品质。每位学生都应通过不断提高自己的人工智能素养,使其“以我为主、为我所用”。人工智能的浪潮势不可挡,但教育的本质始终在于“人”。无论人工智能发展到何种程度,始终需要谨记学生才是学习的主体。(作者系重庆大学新闻学院2024级研究生)