

思政铸魂 协同融合

——南华大学土木工程学院土木类人才培养实录

近年来，南华大学土木工程学院根据土木行业发展变化，对标人与自然和谐共生的中国式现代化本质要求，面向绿色可持续发展和“双碳”目标，在教学中不断探索实践，形成了“名师引领、守正创新、特色传承”的思政铸魂新路径，多元协同建设了“厚基础、重交叉、强应用”的教学资源新体系，深度融合开辟了“多维发力、教学相长、融合互通”的土木人才培养新路径。学院在课程思政、教学资源建设和人才培养路径上进行的一系列改革实践，有效提升了土木学科的育人成效。

名师引领、守正创新、特色传承，形成课程思政育人新路径

南华大学土木工程学院大力弘扬

教育家精神，在中国科学院院士等名师引领下，建设高素质的创新教学团队，明晰时代变革下土木学科的专业使命、专业价值，通过开展本科生导师制培养，邀请名师定期举办学科专题和前沿技术讲座，培养学生敢于质疑、勇于探索的创新精神。

将中华优秀传统文化与现代理念相融合，挖掘土木行业古今中外丰富的课程思政元素，构建土木学科课程思政案例库，全面建设高水平的课程思政示范课程，活用新媒体技术开展立体化课程思政教学，生动展现中华优秀传统文化的深厚底蕴和独特魅力，增强学生文化自信。

立足地方高校特色，传承涉核土木专业在中国核电建设中的优良历史传统，发扬土木学生在艰苦偏远地区勤勉务实、甘于奉献的精神。通过学生实践，加强课堂教学与社会

生产生活实际的联系，深化学生对社会需求与行业现状认识，进一步明确从事土木工程行业的责任担当和角色定位。

近年来，学院教师获得全国高校教师教学创新大赛课程思政组三等奖1项，省级课程思政教学竞赛一等奖等多项；学生获得国家和省级比赛奖项百余项。学院20余年来坚持开展“保护母亲河”活动，先后获得“全国保护母亲河行动先进集体”等国家和省级荣誉10余项。

厚基础、重交叉、强应用，多元协同建设教学资源新体系

依托土木工程一级博士点，以高层次的学科建设构建高水平教学平台，以高素质的学术队伍夯实教学理论基础，全面提高学生科研素养。以

国家一流专业建设和工程教育认证为契机，深化专业综合改革，加强师资队伍和基层教学组织建设，推进专业教学质量和教学保障体系建设，提高人才培养质量。

注重多学科通识基础课程设置的学科交叉性、融合性和创新性，进一步挖掘土木类专业与新兴技术内涵，整合人工智能、信息技术、环境伦理、核电建造等学科交叉知识模块，构建“土木+X”多学科交叉型知识网络，设计模块化、层次化的课程体系，确保课程内容与行业技术发展同频优化。

面对新形势下土木行业的智能建造发展趋势，全面推进以BIM（建筑模型信息化）等信息化工具为载体的学生数字创新能力培养实践，创新赛教贯通机制，全面提高学生的数字化应用能力。

西南科技大学材料与化学学院 打造“四融”模式 培养创新型人才

高等教育肩负着培养创新型人才、推动科技进步与社会发展的重大使命。西南科技大学作为我国西部地区重要的高等学府，始终坚持以创新为引领，以质量为核心，致力于培养高素质人才。

近年来，西南科技大学材料与化学学院在研究生教育领域深耕，凭借丰富的军工资源和深厚的科研底蕴，积极探索“共建与区域产学研联合办学”模式，走出了一条独具特色的研究生教育发展道路。在这一过程中，学院聚焦国家重大战略需求，打造学科融通、科教融汇、产教融合、军民融合“四融”模式，构建了具有国际竞争力的人才培养体系，培养了一批又一批具有国家使命感和社会责任心的创新型人才。

打破壁垒，激发学生创新思维

西南科技大学材料与化学学院在研究生教育中积极探索学科融合与协同创新，致力于打破传统学科界限，推动多学科协同发展，为创新型人才培养奠定了坚实基础。学院充分发挥材料科学与工程、化学、化学工程与技术等多学科优势，通过构建跨学科研究平台，组建跨学科研究团队，促进不同学科背景的教师和研究生之间的深度合作。例如，材料科学与化学

学科的交叉研究，为高性能材料的开发提供了新的理论支持；化学工程与技术学科的实践应用，则为研究成果的转化提供了技术保障。这种多学科协同发展的模式，不仅拓宽了研究生的研究视野，还激发了他们的创新思维，使其能够从不同角度解决复杂的科学问题。

在这一过程中，学院坚持将科学研究与教育教学深度融合，以高水平科研项目带动教学创新。通过环境友好能源材料国家重点实验室、核废物与环境安全国防重点学科实验室等科研平台，研究生能够直接参与前沿科学研究，接触新的科研技术和方法。学院还鼓励导师将科研成果转化为教学内容，融入到课程体系和实验教学中。这种科教融汇的模式，不仅提升了研究生的科研能力，还培养了他们的创新思维和解决实际问题的能力。

打通关节，培养学生实践能力

在推动学科融合与协同创新的同时，西南科技大学材料与化学学院还着力构建高水平育人平台，探索创新型研究生培养的产教融合模式，为培养具有国际竞争力的创新型人才提供了全方位的保障。

学院整合校内外优质资源，构建了研究生与本科生一体化的育人大

平台。通过环境友好能源材料国家重点实验室、核废物与环境安全国防重点学科实验室等国家科研平台，以及与中国工程物理研究院、泸州北方化学工业有限公司等近50家科研院所、军工企业和企事业单位共建的校外实践基地，形成了校内外双循环的育人体系。这一平台不仅为研究生提供了丰富的科研资源和实践机会，还通过本科生与研究生的协同培养，提升了整个教育体系的质量与效率。

在导师队伍建设方面，西南科技大学打造了一支高水平的导师团队。学院坚持引培并举，实施“学术院长”“客座教授”“特聘学科带头人”“产业教授”“创业导师”等人才引进计划，同时实施“龙山学术人才计划”“中青年教师教学能力提升计划”“导师实践指导能力提升计划”。导师不仅在学术上为学生提供指导，还通过与企业合作开展实践项目，提升学生的操作能力，增强创新意识。

发挥优势，服务国家战略需求

在学科融合和产教融合的坚实基础上，西南科技大学进一步聚焦特色学科建设，紧密结合国家重大战略需求，形成了多个具有优势的特色学

科，为服务国家战略需求提供了重要支撑。

学院充分发挥区域军工资源优势，与中国工程物理研究院、中国兵器工业集团、中国核工业集团、中国广核集团有限公司等国防军工科研院所和企业开展深度合作，形成了含能材料、核能利用关键材料等特色学科方向。这些学科方向不仅聚焦国防军工高质量发展的关键问题，还通过联合共建专业特色教材专著，如《炸药学概论》《含能材料实验》《钋钋烧绿石固化体的 α 及重离子辐照效应》等，为研究生培养提供了丰富的教学资源。

同时，学院积极推动军民融合，培养了大量适应国防军工需求的创新型人才。学院培养的研究生中超过30%投身国防军工建设，成为“下得去、留得住、用得上”的骨干力量。此外，学院还通过科研成果转化，为国家重大工程和国防建设提供了技术支持。

西南科技大学材料与化学学院的“四融”模式目前已取得一定的育人成效。展望未来，学院将始终坚守为党育人、为国育才的初心使命，深化协同创新育人模式，努力培养更多全面发展的创新型人才，为国家的科技进步和社会发展作出贡献。

（代波 熊鹰 霍冀川 常冠军）

内蒙古农业大学园艺与植物保护学院 思政引领 产教融合 育植物保护专业英才

内蒙古农业大学园艺与植物保护学院植物保护专业由支边植物保护专家于1958年创建。植物保护专业立足内蒙古，面向北方寒旱区与农牧交错区，服务粮食安全生产和建设北部边疆生态安全屏障。植物保护专业坚持思政引领、产教融合，从高质量植物保护专业人才培养出发，积极开展专业建设和教学改革，培养扎根边疆、适应农牧业高质量发展需求、实践能力强、具有植物保护专业的理论知识创新创业精神的应用创新型人才，为奋力书写中国式现代化的内蒙古新篇章提供有力支撑。

推动人才培养模式改革创新

植物保护专业从植物保护专业技术人才定制化培养和拔尖创新型人才培养两个方面，开展人才培养模式的改革创新，形成了具有区域特点、凸显专业特长的教学模式。

一是开展植物保护专业技术人才定制化培养。根据“思政引领、产教融合”的协同育人目标，通过党支部联合共建、主题党日活动等方式广泛与企业以及用人单位加强联系。结合顶岗实习和实践教学“双师制”，促进学生提前了解用人单位的岗位需求，遴选一部分学生成为用人单位的定制化培养人才。配备具有较强生产实践能力的教师，组织学生在绿色植保、生态植保和智慧植保方面进行专门训练，着重培养学生的专业实践操

作能力和解决实际问题的能力；将用人单位在生产实际中遇到的关键问题作为学生的毕业论文题目，并引导学生进行研究，为学生毕业后直接上岗做好前期准备。

二是开展植物保护专业拔尖创新型人才培养。选拔优秀学组建拔尖创新型实验团队，实施植物保护专业拔尖创新型人才培养。建立科研和创业训练导师制，构建学生全程创新创业体系。遴选承担国家级、自治区级科研项目的教师担任科研训练导师，针对有创新创业能力的学生进行“一对一”创业指导和训练，为学生毕业后直接进行创业做好准备。推行“保优促选”政策，推荐优秀学生进入国内外高水平大学或科研院所进行深造。

提升乡村振兴服务水平

植物保护专业立足国家和自治区的乡村振兴战略，依托1个乡村综合试验站、21个产业服务基地、5个科技小院和1个科技特派员团队，创新以思政引领的乡村振兴服务模式，积极探索思政与教学工作相结合的服务乡村振兴的可行路径。例如，植物保护专业教师利用实施科研项目的契机，为学生提供田间实践的机会，使学生了解农户在马铃薯、燕麦等农作物种植方面存在的问题，开展病虫害绿色防控技术培训，以农业技术服务乡村振兴。此外，植物保护专业与巴彦淖尔市五原县气象部门联合开展“凝心聚力担使命、联合共建促

发展”活动，并组织学生参观了内蒙古五原抗战纪念馆，激励学生在助力乡村振兴的道路上继续发扬老一辈革命精神，为地方经济社会发展作出更多更大的贡献。

促进学生素质明显提高

植物保护专业不断完善提高学生综合素质和提升学生创新能力的教学改革。

一是调整和完善相应的课程体系，补充生态植保、绿色植保和智慧植保相关的课程。大力加强课程建设，近年来，专业获批国家一流本科课程1门（普通植物病理学）、内蒙古自治区一流本科课程1门（农业植物病理学）、全国农业专业学位研究生教育指导委员会农业硕士学位在线示范课程1门（植物有害生物综合防控）。

二是整合专业师资，实现人尽其才。安排擅长科学研究的教师在拔尖创新型人才培养中发挥作用。将农业生产实践经验丰富的教师作为学生创新和定制化培养的导师。

三是在现有实验室设立本科生创新实验平台。将科研资源转为教学资源，支持学生参与科研创新活动，将科研成果和科研思想应用到课堂教学和实践中，启发学生的创新意识。所有毕业生参与教师的科研项目并完成毕业论文，其中，90%以上的毕业生参与了国家级、自治区级科

研项目。教师将自己的科研成果形成创新性实验项目，组织学生参加中国国际大学生创新创业大赛和“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛等。

四是引进国内外优质教学资源，提升教学水平。坚持“引进来”和“走出去”相结合，邀请国内外知名专家进行授课或举办专题讲座。选派青年教师到国内外高水平大学进修。适应人才培养国际化需求，积极申报本科生交换项目，开拓学生国际视野，培育具备国际竞争力的时代新人。

植物保护专业秉承“生态优先、绿色发展”的理念，致力于保障内蒙古自治区农业安全生产、绿色可持续发展和食品安全。以“思政引领、产教融合”为核心的专业教学改革取得了丰硕成果。植物保护专业获批国家一流本科建设专业、植物保护一级学科博士点。草害及综合防控团队帮扶清水河县项目被国家教育部门评为第五届“全国高校精准帮扶典型项目”，还被国家乡村振兴部门列入首批“百校联百县兴千村”行动名单，启动仪式被权威媒体进行专题报道。

未来，园艺与植物保护学院植物保护专业将继续推进“思政引领、产教融合”的实践教学模式运用与实践，从而实现资源共享、优势互补和互利共赢，提升植物保护专业人才的社会服务水平，为筑牢我国北方重要生态安全屏障、建设亮丽内蒙古、共圆伟大中国梦作出贡献。

（周洪波 赵明敏 东保柱 王骞）

果转化和社会服务于一体的复合型跨学科综合实践平台。

整合校企多方资源，构建高校与企业的“旋转门”机制，实施互聘互认机制，完善多元主体共同组建教学科研团队的机制，激励企业行业技术骨干参与专业教学、指导实习和毕业设计等。

依托南华大学智能建造现代产业学院，实现政府部门、产业、高校的战略协同，成立多主体参与的产教融合共同体，实现运行、管理、监督、保障等一体化长效合作机制，提高人才培养的针对性和实效性，促进产业创新和技术进步。

通过机制与制度创新，学院与多个企业、研究机构、产业园区共建50余个人才培养实践基地。教学团队获得包括全国高校教师教学创新大赛基础课程组二等奖在内的10余项国家、省级教学比赛奖项。

南华大学土木工程学院在课程思政教学、教学资源建设和人才培养路径上进行了一系列改革实践，成果被省内外高校借鉴和推广，获得了广泛认可与好评，为地方高校土木类专业人才的培养提供了参考。

（谢东 罗清海 柯国军 周立峰）

班主任是中小学的重要岗位，从事班主任工作是中小学教师的重要职责。近年来，山东省潍坊市寒亭区高里街道东南孙小学（以下简称“东南孙小学”）紧紧围绕立德树人的根本任务，以“办好人民满意的教育”为目标，立足学校发展实际，不断加强班主任队伍建设和班级管理，筑牢学校教育事业发展基石，教育教学质量显著提升。

优化班级环境，营造和谐氛围

班级环境对于青少年儿童的发展具有重要影响。东南孙小学坚持认为，一个和谐、积极的班级环境对于孩子的成长至关重要。为了优化班级环境、营造和谐氛围，学校注重尊重和关爱每一名小学生。小学生性格各异，有的活泼开朗，有的内向腼腆，还有的好奇心强、喜欢提问。学校要求班主任必做的首要工作就是努力去掌握每名学生的特点，给予其个性化的关爱和帮助，让学生充分感受班集体的温暖。为做好班级氛围优化工作，班主任将“创建富有变化的动态性环境”作为工作重心和努力方向。创建过程中坚持以生为本，调动一切积极因素，让学生真正成为班级的主人。

在日常班级管理中，通过开展主题班会、团队游戏等活动，增强学生之间的沟通与合作，鼓励他们相互理解、相互支持，从而形成积极团结的班级氛围。

强化制度建设，夯实管理基础

对于学校来说，班级是完成教学活动、达成教育目标的主体。为保证教育教学活动在班级中有效良好地运行，就需要制定科学、规范的规章制度。由于小学生的年龄小、自主学习能力相对较弱，很多行为习惯还未形成，需要班主任进行科学引导，并围绕班级制度进行规范管理。学校始终重视在班级中通过学生讨论、集体制定规则的方式，建立起班级内学生的行为规范。通过这样的参与式管理，学生会对班级规章制度有更多的认同感，也更容易自觉遵守。

在落实执行这些规定时，班主任注重正向激励，发现学生的优点时会及时表扬，以此来增强学生遵守制度的自信心和自觉性。例如，设立“班级之星”的评比活动，表扬在纪律、学习、劳动等方面表现突出的学生，让其他学生在榜样的带动下积极进步。

值得指出的是，东南孙小学在强化班级管理和制度建设时，强调个性、尊重差异，注重科学性，不断加强对学生责任心和责任意识的培养，强调挖掘培养学生的综合潜能和能力，使班级管理工作始终处于一种稳定有序的环境中。

强调家校沟通，重视“合力育人”

随着时代的发展，促进家校合作已是班级管理不可或缺的重要一环，只有家庭、学校的教育形成合力，才更加有利于学生成长成才。学校一贯重视家校共育，及时学习借鉴国内外先进的教育理念和做法，并应用到教育教学实践中。在日常工作中，班主任通过家校联系本、家访、家长会等形式，及时与家长沟通学生的情况。当发现学生在学习（或行为）上出现问题时，及时与家长取得联系，了解家庭环境对学生的影响，并与家长共同探讨解决办法。对于学生的进步，会及时向家长反馈，进一步凸显家庭教育的积极作用。通过密切沟通，不仅有利于增进家长对学校工作的理解，也使得家长在班级管理中更加积极主动。

学校认为，为了使教育教学成果更加显著，须在重视家校共育的基础上，将心理健康教育与班级管理有机结合起来，以实现“合力育人”。小学阶段是学生成长发育的关键阶段，学生的心理状态较易发生变化。学校要求，班主任在班级管理时必须关注学生的情绪，尤其是在课堂上沉默、情绪低落的学生，平时可通过私下谈话、调查问卷、与家长交流等有效形式，了解班内学生的真实内心世界，帮助他们解决心理问题。

注重实践育人，培养优秀品质

小学阶段的学生好奇心强，但注意力不易长时间集中。因此，班主任在教学中注重趣味性和互动性，利用生动有趣的教学方法，激发学生的学习兴趣。同时，班主任也会组织一些课外活动，让学生在实践中拓宽知识面，如参观博物馆、举办手工制作比赛等，不仅丰富了学生的课余生活，也让他们学会合作交流。小学阶段是学生养成良好学习和行为习惯的重要时期，如果学生能够学会自我管理，将会对他们的未来产生积极且深远的影响。通过班级自主管理实践活动，学生不仅学会了如何管理班级事务，还培养了责任感和团队合作的精神。同时，班主任也会安排一些自我反思的环节，让学生回顾自己的近期表现，总结进步和不足，从而使自己不断进步。

综上所述，班级管理没有固定的模式，每一个班级、每一名学生都具有独特性。做好班级管理工作，需要班主任坚持有效学习，不断借鉴先进理念，摸索新的方式，找到适合自己管理班级的方法。学校相信，只要为教者坚持以爱为出发点、以学生的健康成长为导向，就能把班级管理得井井有条，让每一名学生都能在集体中实现自己的成长。

（刘建强 陈世香 李子军 刘威武）

山东省潍坊市寒亭区高里街道东南孙小学

加强班级管理 提升育人质量