

嘉兴大学经济学院

全力培养适应区域发展的高素质人才

地方高校作为教育体系的重要组成部分，肩负着为区域经济社会发展培养高素质人才的重任。嘉兴大学经济学院紧扣地方高校的核心使命，创新提出了“立地顶天、中西互鉴”的经管人才培养目标，“立地”强调服务地方、服务企业，紧密对接地方经济社会发展需求；“顶天”则突出家国情怀与社会责任，强调深入落实国家重大发展战略和规划，培养具有社会担当的高素质人才；“中西互鉴”着眼于培养具有国际视野、国际传播能力的复合型人才，为教育强国建设贡献智慧和力量。

建设“三业三融、专业贯通”新架构，提升学生实践能力

地方高校的重要使命之一是服务区域经济社会发展，经济学院围绕地方经济和社会发展需求，采取了学院与社会贯通的策略，通过“三业三融”育人路径促进教育与产业、市场的双向互动。一是坚持产教融合。结合地方产业特色和发展需求，调整人才培养方案，开设特色课程，培养既有专业知识又了解地方经济的复合型人才。比如设置“金融科技原理”“数字经济概论”“共同富裕理论”等前沿课程，将经济社会发展的核心议题融入到专业课程中，增强学生对前沿理论知识的理解与应用能力。二是坚持科教融汇。与地方企业联合开展产学研合作项目，通过课题研究、学生竞赛等方式，将学院的学科优势与地方产业发展紧密结合，促进科技成果、教研成果的转化与应用。邀请企业高管和专业人士担任兼职导师，开设专题讲座，将企业前沿经验和行业需求融入到课堂教学中，增强课程的实用性和针对性。三是坚持校地融合。与地方政府部门、行业协会合作共建研究基地，围绕区域经济发展中的重点、难点问题开展联合研究，为地方经济发展提供智力支持。积极参

与地方政府部门的经济政策制定和咨询服务，定期提供研究报告和政策建议，为区域经济发展献计献策。

构建“课程育人、东西协作”新路径，增强学生社会责任担当意识

学院着力培育和践行社会主义核心价值观，并将相关内容融入到教学与实践活动中，重点提升学生的道德素养，厚植学生的家国情怀，增强学生的社会责任感，将“课程育人”理念贯穿专业课程体系，构建知识传授与价值引领相结合的教学体系，使经管类专业教育与社会责任培养紧密结合。学院积极组织“乡村振兴调研”“跨境电商助农”等社会实践活动，培养担当民族复兴大任的时代新人。为解决教育资源的区域差异问题，学院通过与西部地区高校合作，建立东部高校与西部高校的长期协作机制，积极推动东西部高校之间的教育资源共享和经验互鉴，解决东西部高校在教学资源、师资力量和教育经验上的不平衡问题。其中，“香樟西部计划”暑期学校是学院打造的“东西协作”实践创新示范。项目面向西部地区高校本科生、硕士和博士研究生，举行公益性学术活动，邀请著名专家学者、政策研究人员、知名经济学者，讲授前沿知识、分享科研经验、解读发展经验、指导调查研究，深化东西部地区高校协作交流，助力西部地区高校优秀学子和青年学者更好地掌握国际国内的学术发展情况，了解经济社会的发展前沿。通过品牌活动的开展，学院充分践行教育资源共享的理念，提升东西部高校的整体教育水平，推动共同进步，助力“教育共富”。

构建“产品‘走出去’、国际传播”新机制，拓宽学生国际视野

学院高度重视国际化办学，尤其是共建“一带一路”国家的国际

生培养。学院将跨文化能力培养作为核心内容，推动本土与国际贯通，促进中外学生的共同成长，有效培养“知华”“爱华”“友华”的国际学生。一是鼓励跨文化协作。国际学生与中国学生共同组成项目团队，双方发挥各自优势，共同帮助企业进入国际市场，解决地方企业的实际问题。比如与地方企业共同创建“大学生跨境电商创新创业工作坊”，与阿里巴巴国际站（嘉兴）服务中心、嘉兴市电子商务促进会、嘉兴市国际商会合作共同推动长三角跨境直播培育，与贸易公司校企合作共建国际生实习基地，与200余家企业合作，通过跨境电商直播项目助力品牌“走出去”，与桐乡市商务部门合作培养跨境电子商务人才。二是优化课程设计。在国际生课程设计上，通过开设关于中国经济、文化和历史的特色理论与实践课程，帮助国际生更好地了解中国，增强其与中国社会的文化适应性，比如国际生与本地生一起参与“在嘉兴看见美好中国”调研团等活动。通过这些课程和活动，学生们不仅加深了对彼此文化的理解，还为未来的跨国合作积累了宝贵的跨文化经验。

通过与嘉兴及周边企业的深度合作，东西部高校的协同推广，以及共建“一带一路”国家的国际推广，学院经管人才培养模式的经验和成果已在更大范围得到了应用与认可，逐步形成了立足地方、辐射全国、面向国际的推广力和影响力，被权威媒体专题报道。

一是地方经济赋能显著。学院与嘉兴市及周边地区的多家企业、地方政府部门建立了长期合作关系。项目通过“助农助企”计划，推动学生深入参与企业运营与地方的经济发展活动，形成了与区域经济需求紧密契合的教育模式，帮助解决了当地企业在市场推广、经营战略、品牌策划等方面的实际问

题。如学院金融专业的嘉兴大学—嘉兴银行实践教学基地，嘉兴大学—南华期货创新创业基地等，由企业学院共同开展实习、实践合作，搭建学生接触行业实际的桥梁，提升学生实践技能。二是教育共富辐射广泛。在东西部协作政策的支持下，学院通过“香樟西部计划”等积极参与东西部高校协同合作，促进了东西部在教学改革、教育资源分配等方面的经验交流与探讨。这一合作机制逐渐形成了一种可持续的教育资源均衡发展模式，推动了东西部高校在教育资源配置上的公平性和有效性。此外，学院连续19年参与“益满湘西”爱心支教活动，助力打造融支教、乡村振兴、非物质文化遗产推广为一体的综合志愿服务项目，相关团支部曾获评浙江省“成绩突出团支部”，参加活动的学生连续两届获得“中国大学生自强之星”奖学金。近3年，学生积极参加以共同富裕为主题的“挑战杯”全国大学生课外科技作品竞赛、中国国际大学生创新大赛等各类学科竞赛，获得国家奖项10余项、省级奖项100余项。三是国际影响力持续提升。随着“一带一路”倡议的深入推进，经济学院的国际生培养模式在国际化推广中发挥了重要作用。学院与共建“一带一路”国家的高校建立了长期教育合作关系，推动了国际化办学的创新。学院还举办嘉兴故事国际传播论坛和“在嘉兴看见美好中国”等主题活动，让国际学生在学习、参观、调研中亲身感受中国发展，为讲好中国故事贡献力量。比如，由学院2020级国际经济与贸易专业国际生艾泽丁参与拍摄的视频作品《在红船启航地感受美好中国》在首届中国—阿拉伯国家短视频大赛中获得优秀作品奖，多名国际学生参与拍摄的短视频作品在法国等国家亮相并获奖。

文雁兵 胡进 孙庆刚



在“双碳”目标与黄河流域生态保护和高质量发展国家战略背景下，青岛理工大学环境与市政工程学院以“培养‘重品德、厚基础、强实践、善创新’的高素质应用研究型人才”为目标，构建了以“党建引领、数字赋能、产教融合、竞教协同”为核心的“四维协同”创新培养体系，着力培养环境类创新人才。

党建引领
同频共振构建教学改革新生态

学院党委紧密围绕服务黄河流域生态保护和高质量发展、绿色低碳高质量发展先行区建设等国家和省级重大战略部署，充分发挥党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，整合教学各环节和人才培养各方面的资源，推动党建与教学同频共振。成立“黄河流域生态环境保护协同创新”党支部，选派周利教授赴新疆喀什大学支援给排水科学与工程专业建设，发起“慕课西行”活动，获批山东省“黄河流域生态环境保护协同创新中心”；选派谢经良教授赴青海省玉树州挂职，联合成立“三江源生态环境研究院”，服务两地师生教学实践；青梦晨副教授获获山东省青年教师讲课大赛一等奖，所在党支部获评“全国党建工作样板支部”；刘龙教授荣获全国高校教师教学创新大赛二等奖、山东省高等学校课程思政教学大赛一等奖，荣获山东省新时代岗位建功劳动竞赛标兵个人称号，所在党支部获批“健康环境与低碳能源山东省工程研究中心”。

数字赋能
数智重构推动教学模式改革

创新课堂教学革新路径，以协同共进激活教育内生动力。课堂教学改革的核心在于构建“教师—课程—技术”三位一体的协同育人机制。通过组建跨学科教学团队，依托教师科研优势构建知识传递的接力模式，实现学术前沿与教学内容的动态耦合。运用数字技术搭建混合式教学矩阵，将知识图谱与虚拟仿真融入课程设计，形成“数据驱动—精准反馈—迭代优化”的闭环系统。建立包含诊断性、形成性、增值性、终结性评价的四维立体评价体系，通过智能画像技术实现从知识掌握到能力发展的全过程监测，充分体现“以学定教”的教育理念。通过数字赋能，学院建设了24门线上线下混合式课程、3门知识图谱课程以及1个虚拟仿真实验中心，获批2门国家一流课程（3门课程被推荐参评第三批国家一流课程）、9门省级一流课程、4门省级课程思政示范课程。

重构实践教学体系，以融合创新培育核心素养。实践教学改革着力打造“虚实融通、资源共享”的育人格局。构建覆盖专业群的虚拟仿真实验平台，运用平台打通“基础操作（线上模拟）—综合训练（虚实交互）—创新设计（实体验证）”的进阶链条。

产教融合
需求导向催生协同育人新机制

重构基于双链耦合的协同育人机制。产教融合创新平台建设遵循“产业需求牵引—教育资源赋能—技术创新驱动”三螺旋发展逻辑。通过对接区域产业集群发展需求，构建“专业集群—产业链—创新链”深度耦合的育人体系，形成教育供给侧与产业需求侧双向赋能的战略格局。校企双方通过共建智慧化实践基地实现资源要素的集成创新，依托“双师双能”型教师团队建设，促进产教资源的知识流动，打造集技术研发、成果转化、社会服务于一体的协同创新枢纽。

依托与北控水务集团共建的“绿色低碳环境技术”省级现代产业学院，共建了38个产学研实训基地，校企联合科研经费突破5000万元，学生就业对口率提升至92%；联合北控水务集团等企业开发7门产教融合课程，孵化学生专利15项，参与黄河流域生态修复项目12个，节约治理成本超3000万元。2024年，被推荐为国家教育部门校企供需对接典型案例。开展了“企业、行业、学校”多位一体育人的教学改革探索工作，先后获得省级教学成果一等奖1项、省级教学成果二等奖2项。构建了“协同助力·智慧赋能·多元驱动”的新时代产业人才实践育人体系，获2022年国家教学成果二等奖，并在全国20余所高校推广。

竞教协同
能力牵引创新人才培育新范式

着力打造“一心、两端、三阶、四级、五步”创新创业教育工作体系，搭建创新创业帮扶平台、分年级做好学生培养、设置多级项目培养模式、走好全年五步闭环战略。建立导师信息库与学生项目库，实行双向选择机制，促进师生结对，激励本科生参与科研实验室工作，以科研实践深化学生对知识的理解与应用。通过结合竞赛与教学的模式，促进教学与科研的协同效应，助力实现应用研究型人才培养目标。近年来，学院参加科创比赛人数2700余人，申报科创项目入库数383项，参与学生覆盖面达73%，年均获省级以上奖项30余项；学生获“挑战杯”国赛金奖1项，中国国际大学生创新大赛银奖1项。

青岛理工大学环境与市政工程学院以党建引领为核心，驱动“数字技术赋能、产教深度融合、竞教协同育人”“三驾马车”，取得了显著成效。学院3个专业获批国家一流本科专业建设点，1个专业获批省级一流本科专业建设点，1个教研室获评省级基层教学组织。学院为黄河流域生态环境保护输送了1200余名技术骨干，将教改经验推广至中国石油大学、山东科技大学等20余所所高校，并被多家主流媒体报道，展现了学院在人才培养、教学改革方面的优异成绩以及在服务社会方面作出的积极贡献。（刘长青 刘龙 焦红良 隋学智）

嵌入数字技术 强化法律思维

——宁波大学法学院以“五步教学法”培养优秀法治人才

数字技术促进了法学“教”与“学”方式的变革，进一步凸显了法律思维能力要素在卓越法治人才职业能力构成中的重要性。宁波大学法学院适应数字时代法学教育的变化，从优化课堂教学结构入手，利用数字技术手段，运用“问、读、议、结、践”“五步教学法”培养高素质法治人才。

以司法流程为参照
安排法学教材单元

法学教材单元或结构的安排应该遵循学生的学习心理和法律思维流程，参照或模拟真实的司法过程，让学生接触教材就能够感受司法过程和法律思维的引导。因此，宁波大学法学院推出“五步教学法”系列教材，以法学课堂“五步教学法”的理念和方法为指导，参照司法过程中“案件受理”“争议焦点确定”“寻找法律”“法庭辩论”“依法裁判”等主要环节或流程，按照“内容导读”“问题导入”“基础和拓展阅读”“问题讨论”“司法实践”五个部分安排教材单元和资源，努力将教法与学法的要求和法律思维训练的目标贯穿于教材的编写之中，力求在一定程度上创新法学教材的编排体系和方法。宁波大学法学院还充分应用网络教学资源，以法律基本知识和基本原理为重心的，不断提炼和优化教学内容；以自主性和研究性学习理念为指导，运用“五步教学法”实现教程内容编排与教学过程、教学方法的有机统一；以培养法科学生法律思维能力为中心，努力实现教学过程与司法过程中的法律思维有机统一。

数字资源的引入与传统教材结构的优化相互促进，丰富了法学教学资源的选择，为教学方法的创新以及学生法律思维的养成提供了坚实的基础。



以法律思维训练为中心
优化课堂教学过程

学院从优化课堂教学结构或过程着手，通过“问、读、议、结、践”五个课堂教学环节的设计，有效地将阅读能力、思考能力、司法实践能力和学术兴趣培养等几个方面贯穿于法律思维训练和养成的教学过程中。同时，结合数字化教学工具和案例分析，进一步强化了学生的法律逻辑推理能力和实践操作技能，全面提升其综合素质和职业竞争力。

具体而言，第一步，“问”，是指用能涵盖教学单元的一个或几个思考题或现实案例，提出思考问题，开启学生积极思考的心理状态，引导学生进入“读”的环节。第二步，“读”，可以分为两个部分：一是基础知识阅读，根据情况要求学生在课外预习或线上完成；二是拓展阅读，包括学术观点或有关判例等资料的阅读。要求学生在阅读过程中思考和求证问题，形成自己的见解和观点，并阐述理由，训练学生独立分析问题、求证问题的能力。第三步，“议”，即讨论和辩论，围绕“问题”，运用阅读材

料，主张自己的观点，反对他人的观点，培养学生法庭辩论的思维和表达能力。第四步，“结”，教师对代表性观点进行评述，同时介绍学界的主张，让学生感受学术思辨的魅力，激发学生学术兴趣。第五步，“践”，即参与实践教学环节，教师可以根据教学实际，对重点章节知识点开展虚拟仿真模拟教学，或根据条件，通过法律诊所和法律援助办理真实案件，在指导学生办案的过程中培养学生的法律思维和法律职业能力。

上述五个教学环节紧扣“问题”逐步展开，既相互独立，也相互联系和照应。在这个过程中，不仅理论讲授、案例教学、虚拟仿真和法律诊所教学方式可以有效对接，而且法学课堂教学的五项任务——传递与创新法律知识、训练和提升法律技能、养成和改善法律思维方式、培育法律职业道德以及培植法律信仰在教学过程中也可以有效落实。

以数字技术为手段
训练学生法律思维

数字技术丰富了法学的教学内容，改变了法学的教学方式和手段。

通过移动设备，学生可以随时随地自主学习法律知识；教师可以利用数字技术构建沉浸式、探究式、翻转式的混合教学模式，运用虚拟现实（VR）或增强现实（AR）技术，模拟法庭审判过程，让学生身临其境地感受或体验法律思维与司法实践活动。数字技术的运用，进一步赋能法学课堂“五步教学法”实现了“以学生法律思维能力训练为中心”的教学任务，不仅关注学生的知识逻辑，还注重对学生认知水平和法律思维能力的训练，实现个性化教学。

近年来，宁波大学法学院主动嵌入数字技术，不断改造和优化“五步教学法”，助力学生法律思维能力提升和个性化发展。学院尝试建设了一批数字化和多媒体“五步教学法”教材，推出了线上课程和翻转课堂，鼓励教师使用多媒体教学资源，如视频、音频、动画等丰富教学内容，实现抽象法律知识和思维的直观化；推动了个性化“教”与“学”方式创新，鼓励运用数字技术分析学生的行为、认知和思维变化，准确地了解学生的学习需求和兴趣点，有针对性地调整学习内容的难易度和进度，提高学生自主学习和研究性学习的积极性，从而训练学生的法律思维能力。

总之，宁波大学法学院着力培养学生的法律思维，立足法学教学第一课堂，推动“五步教学法”系列教材之教材单元安排、课堂教学结构优化与司法过程或逻辑的内在统一。通过结合数字化技术和多媒体资源，学院不断助力法学和教法创新，努力培养具备扎实法律知识、卓越实践能力和高度社会责任感的高素质法治人才，为法治中国建设提供人才保障。（梁开银 谢晓彬 尹力）