

南京工业大学测绘科学与技术学院

用好AI辅导员 做好学生工作

在数字化、智能化时代的浪潮中，人工智能（AI）技术正突破传统行业的界限，逐步渗透到各行各业，尤其是在教育领域，AI技术的应用为传统的学生工作模式带来了创新机遇。国家教育部门发布的《教育信息化2.0行动计划》明确提出，要“充分利用云计算、大数据、人工智能等新技术，构建全方位、全过程、全天候的支撑体系，助力教育教学、管理和服务的改革发展”。与此同时，越来越多的高校开始将AI技术与教育工作深度融合，探索以AI为基础的智能化管理模式。

在此背景下，南京工业大学测绘科学与技术学院积极引入“测小绘”AI辅导员，以提升学生工作水平。AI辅导员是指运用AI技术构建的虚拟辅导系统，能够根据学生的个性化需求进行智能化管理和服务。它可以通过自然语言处理、情感分析、大数据分析等技术，与学生进行深度互动，提供学业辅导、心理疏导、思想政治教育等全方位服务。通过运用这一创新技术，南京工业大学测绘科学与技术学院不仅使学生工作管理更加智能化和个性化，也为学院的学生工作带来了崭新的发展机遇。

数智赋能
AI辅导员具有多重应用价值

AI辅导员的应用价值主要体现在多个方面，尤其是在数据处理、精准服务和提高工作效率等领域。南京工业大学测绘科学与技术学院通过引入“测小绘”AI辅导员，深刻体会到技术赋能学生工作的多重价值，具体体现在以下3个方面。

一是思想政治教育的创新探索

高校思想政治教育是培养大学生良好思想道德品质和社会责任的重要途径，也是实现高等教育育人目标的重要组成部分。然而，测绘科学与技术学院的传统思想政治教育形式较为单一且不够灵活。AI辅导员的引入，为测绘科学与技术学院思想政治教育带来了新的发展机遇。首先，AI辅导员能够进行个性化内容推送。“测小绘”能够根据学生的兴趣、学习状况和行为数据，精准推送思想政治教育内容，激发学生的学习兴趣。其次，AI辅导员能够进行实时互动与反馈。借助自然语言处理技术，“测小绘”可以与学生实时互动，解答学生在思想政治学习中的疑问。通过对话式的教学方式，学生能够更容易理解思想政治教育的深层次内容，“测小绘”还能够即时对学生的学

情况进行反馈，帮助学生调整学习策略。再其次，AI辅导员能够进行教育效果评估与优化。“测小绘”不仅能够实时监控学生的学习行为，还能对学生的学习进度、思维深度等进行分析，评估思想政治教育的效果。根据评估结果，“测小绘”可动态调整思想政治教育内容或方法，确保思想政治教育的针对性和有效性。

二是心理辅导的精准介入

AI辅导员的出现为解决学生的心理健康问题提供了新思路。借助情感计算和心理学算法，AI辅导员能够为学生提供精准的心理辅导与干预。首先，AI辅导员能够进行实时心理监测与预警。“测小绘”通过对学生日常学习、社交行为的监测，能够分析学生的心理状态，并提前识别出学生可能存在的心理问题。通过设定预警机制，“测小绘”能在学生产生情绪波动、压力过大等情况下及时发出警报，并为辅导员提供干预建议。其次，AI辅导员能够进行情感交流与心理疏导。“测小绘”能通过语音和文字与学生进行交流，为学生提供情感支持。通过建立良好的沟通关系，“测小绘”能够缓解学生的心理压力，为学生提供恰当的情绪调节方案。再其次，AI辅导员能够制定个性化心理辅导方案。“测小绘”能够结合学生的心理健康数据与行为特点，制定个性化心理辅导方案。无论是自我调节技巧、情绪管理课程，还是专业心理咨询推荐，“测小绘”都能智能匹配适合学生的资源，帮助学生有效应对心理困境。

三是学业规划的智能引导

学业规划是学生个人发展的关键环节，AI辅导员通过数据分析与个性化建议，帮助学生更好地进行学业规划。首先，AI辅导员能够分析学习进度、进行成绩预测。“测小绘”能够根据学生的历史成绩和学习行为，分析其学习进度，并通过预测模型评估学生未来的学业表现。此外，“测小绘”还能为学生提供学习进度监控与成绩提升建

议，帮助学生在学术上达到更高水平。其次，AI辅导员能够进行学术资源的智能推荐。“测小绘”能够推荐适合学生的课程与学习资源，帮助学生攻克学习中的薄弱环节。最后，AI辅导员能够提供个性化化学业规划建议。“测小绘”可以根据学生的兴趣和职业规划，提供职业规划建议，帮助学生增强职业竞争力。

精益求精
进一步提升AI辅导员工作能力

一是提升智能水平

尽管测绘科学与技术学院引入的AI辅导员展现了较大的发展潜力，但其技术能力仍存在一定局限。例如，情感分析和自然语言处理技术仍未达到完全精准的程度，“测小绘”在某些复杂情境下难以与学生进行深度的情感交流。因此，提升AI辅导员的智能化水平，尤其是增强其进行情感计算的能力与人机交互能力，是学院AI辅导员未来发展的关键方向。

二是确保数据安全

AI辅导员的广泛应用依赖大量学生数据的收集与分析，如何保护学生隐私、确保数据安全和数据使用的合法性，是测绘科学与技术学院需要面对的问题。在数据使用过程中，学院制定了严格的数据保护政策，积极建立完善的规范与监管机制，以规避数据泄露和滥用的风险。

三是加强人机协同

尽管测绘科学与技术学院引入的AI辅导员能够提供高效的服务，但其缺乏真人辅导员所具备的情感共鸣和人文关怀。学院注重AI辅导员与真人辅导员协同工作，AI辅导员将作为真人辅导员的有力助手，通过将AI辅导员的高效与真人辅导员的共情能力有机结合，形成互补的教育模式，提升整体育人效果。

（黄桢）

山东财经大学马克思主义学院

探索思政教育以文化人新路径

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。山东财经大学马克思主义学院以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基，坚持以文化人、以文育人，以文化赋能思政课建设，持续推进思政改革创新，构建思政育人平台，开展实施“实践思政”，切实提高思政育人成效，思政教育以文化人取得显著成果。

筑牢思政教育深厚根基

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉。学院坚持“两个结合”，围绕立德树人根本任务，深入挖掘中华优秀传统文化中的时代价值，帮助学生增强历史自信和文化自信，培根铸魂、启智润心。

学院按照“源于教材、超越教材，立足课堂、超越课堂，依靠主讲、超越主讲”的总体思路，有序推进“中华优秀传统文化进课堂”教学改革，结合思政课程设置讲好中国故事，提高课堂上学生的“抬头率”和“点头率”，引导学生厚植爱国主义情怀，增强民族自尊心、自信心和自豪感；组织开展“马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合”等不同主题的学术讲座，邀请校内外优秀教授、学者从多个维度揭示马克思主义同中华优秀传统文化相结合的内在逻辑。

厚植思政教育红色基因

红色文化是中国共产党带领人民在近百年革命、建设、改革中创造的强大精神和伟大实践，是中国特色社会主义文化的鲜明底色，凝聚着中华民族英勇顽强、艰苦奋斗、爱国奉献、自力更生等优秀精神品质，是实现中华民族伟大复兴的中国梦的征程中激励中华民族奋勇前进的强大精神力量。学院注重教学形式的创新，着力发掘红色文化中蕴含的理想信念、人民情怀，引导学生从中感悟奉献精神、传承红色基因，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感。学院作为牵头单位，协助配合山东省教育部门扎实开展“一省一策思政课”集体行动——“同城大课堂”特色活动，深挖济南战役、孟良崮战役等红色育人资源，让红色文化赋能思政课堂。先后成立齐鲁红色文化研究中心、“实践思政”研究所，助力红色会计文化融入课堂，培养具有坚定理想信念的新时代财务管理人才。

中国近现代史纲要教学部在课堂教授课中融入齐鲁红色文化、红色财经故事等元素，创建红色财经和齐鲁革命文化目录和资源库，挖掘红色财经、红色金融、红色齐鲁的史料和典型案例，形成14个教学专题，注重以贴近财经类专业学生学习背景的史实来提

升其对课程知识的理解和体验，使学生全面了解国家的发展历程和文化底蕴，增强民族自豪感和文化自信。“思想道德与法治”课程教学团队结合思政课堂知识点，组织教师赴聊城市孔繁森同志纪念馆、乳山市胶东育儿所、淄博市山东原山艰苦创业教育基地等红色教育基地开展实地教学实践，深入挖掘“一线课堂”教学资源。积极开展“讲好红色故事”实践教学活

动，每学期征集学生制作的“家乡的红色文化”“我讲红色故事”等主题的PPT和短视频，引导学生在讲述红色故事的过程中，深入学习红色文化，传承红色基因，赓续精神血脉，增强使命担当，把爱国情、强国志、报国行充分融入实现中华民族伟大复兴的历史征程。目前“讲好红色故事”实践教学活

强化思政教育价值引领

社会主义先进文化是我国经济社会发展的强大精神支撑和民族凝聚力、向心力的重要源泉。学院紧紧围绕立德树人根本任务，讲好山东发展故事、创新故事，激发学生的学习兴趣，使学生在主动思考中提高分析问题和解决问题的能力。

学院找准教育教学的着力点，将中国特色社会主义取得的伟大成就作为内容支撑，紧密结合社会热点和实际问题，着力凝练其中的生动案例，采用互动式教学、案例教学、小组研讨、实地考察等多种形

强学生做中国人的志气、骨气、底气。

学院在全国两会召开期间，开展中国特色社会主义民主政治的教学。借助大会现场视频、专家解读视频等，把两会现场引进课堂，让学生了解会议议程。通过这种体验式教学让学生了解了中国特色社会主义政治制度如何运行，全过程人民民主如何体现，感受制度优势，坚定制度自信，教学效果良好。

学院组织教师团队赴乳山市胶东育儿所，录制《红色烈焰中的乳娘情》，用红色文化铸魂育人。作品获得山东省第四届高校思政短视频大赛（教师组）一等奖。

促进思政教育知行合一

将优秀文化融入思政教育体系，以理论联系实践促进思政教育的知行合一，是学院思政教育以文化人的关键环节。学院着力构建校内外联动机制，设计多样化的实践内容与环节，将文化育人的学习从课堂延伸到课外，引导学生在真实情境中锻炼能力，种下文化自信的种子，并形成行动自觉，内化于心、外化于行。

学院与孔繁森同志纪念馆等建立实践育人基地280余个，建设创业园3个，构筑社会实践大舞台，打造“实践思政”育人品牌。

学院以“百万大学生进社区”社会实践活动为契机，持续推动常态化“进社区”机制创新，探索社区与高校互帮互助、互学共鉴的发展道路，为学生打造参与基层治理与服务的良好平台，让学生将理论与实践相结合，在社区发挥专业特长的同时，开阔视野、增长才干；启动包含弘扬红色文化、服务国家战略、传承中华优秀传统文化等七大模块的2024年社会实践“三千计划”活动，充分发挥社会实践在加强和改进大学生思政教育中的重要作用，促进全体学生深刻领悟社会主义先进文化的科学内涵，为社会未来发展贡献青春智慧和力量；组建“青春有为”社会实践团队赴山东省淄博市沂源县开展“学先模，悟初心”主题实践活动，参观朱彦夫事迹展览馆、张家泉夜校旧址等，探寻英雄足迹，感悟朱彦夫同志对党忠诚、对人民赤诚、对事业虔诚的坚定信念和崇高追求，引导学生以时代楷模为榜样，坚定理想信念，争做新时代好青年。

（龙腾 徐莹）

弦歌不辍青衿志
奋楫笃行谱新篇

——山东省龙口崇实中学深入实施“三项行动”的探索与实践

山东省龙口崇实中学坐落在山东省龙口市绛水河畔，环境幽雅，师资雄厚，其前身是龙口第一中学东校，自1892年建校以来，已有130余年的发展历史。学校传承老校治学精神，融合现代教育理念，秉持“崇实、尚德、致知、笃行”的办学追求，全面落实立德树人根本任务，以“和”文化为核心，深入实施“党建领航、教学赋能、文化铸魂”“三项行动”，为学校高质量跨越式发展注入新力量，在区域内外形成较为广泛的影响力。

党建领航
“和”心聚力

龙口是胶东地区的重要革命老区，红色基因代代相传。龙口崇实中学立足实际，探索实施“五融五创 ‘和’心聚力”党建品牌建设，让党建成为引领学校发展的“红色引擎”。

党建融通学校管理，创造凝聚力。学校党委把党支部建设深入到部门、级部，把党小组建设渗透到科室、备课组，将“情感+制度”“传承+创新”理念贯穿于学校各项工作中，同时，学校重塑多元综合的考核制度和科学量化的评价标准，激励全体教职工成为“人人为我，我为人人”的团队贡献者。

党建融进教学改革，创造战斗力。学校聚焦教学任务，将“三会一课”与行政例会、集体备课、评课议课有机融合，将党的政治建设与师德师风建设、思想政治课程建设有机融合，召开党组织领导下的教学会议，研究学校基于课程标准的“教—学—评”一致性教学改革行动，并制定具体推进措施。

党建融聚队伍建设，创造驱动力。学校实行骨干教师年度发展党员单列计划，增加党员队伍中骨干教师的比重，培养党员教师成骨干的“双向培养”机制，同时充分发挥骨干教师的示范和带头作用，涌现出一大批爱岗敬业、敬老爱幼、乐于助人的模范典型。

党建融入德育工作，创造软实力。依托“清廉教育进课堂”模式，在班级范围内建立教育平台，打造多样化的德育“微阵地”；构建德育活动主题化和主题活动系列化育人体系，开展学雷锋主题教育、“献礼建团百年”主题教育等德育实践活动，让学生在身体力行中树立正确的世界观、人生观、价值观。

党建融合志愿帮扶，创造暖心力。学校以党史学习教育为契机，不断深入开展志愿服务和困难救助工作，同时定期开展慰问活动和“送学上门”活动，安排党员教师“一对一”帮扶特殊群体学生，建立“有问题找党员”的常态化帮扶机制，把党的温暖送到学生、家长的心坎中。

党建与教育的深度融合发展，形成了“五力共促、‘和’心聚力”的品牌能量，学校获评烟台市“一校一品”党建品牌示范学校。

教学赋能
“和”谐高效

面对新高考、新课程、新教材的变化形势，龙口崇实中学立足“先学后教”，通过“学”“研”“用”“展”等策略，探索具有校本特色的高效课堂教学新模式，并取得了诸多阶段性成果。

“学”——更新理念，坚定信心。学校制定并实施了“领导冲锋、骨干力行、实训引领”的新课改推进方案，制定《龙口崇实中学“先学后教，高效课堂”教学评价实施意见》，策划“教学改革发动”“课堂新模式再研究”“课型打磨”“教学验收”和“常态应用”等课改活动，各学科成立课堂教学改革学习小组，以学案为抓手，从微课例教学入手，引导教师从“以教为主”向“以学为主”转变。

“研”——以研促教，教研相长。学校构建了“教务处—学科教研组—年级备课组”三级结构的学科教研新模式，同时充分发挥教研室、学科教研组、年级备课组的集体智慧，开展校际间、地区间教研活动。高质量的教研活动有效带动了教师在教学情境中研究探讨教学实际问题的能力，课堂教学效率和质量大幅度提升。

“用”——“种子示范”，以赛代练。学校建立了“种子示范、结对帮扶、以赛代练、分批验收、常态坚持”的工作思路，由校长牵头成立新课改达标验收小组，分学科选拔多名课改种子选手，种子选手磨课成熟，高质量达标后，建立结对帮扶制度，“一对一”或“一对多”地帮扶学科组教师。此外，学校还开展了分学科、分年级教师说课大赛、学案大赛和课堂教学大比武活动，以赛代练，培养了一批课改先锋和骨干教师。

“展”——分类指导、以点带面。在“学、研、用”的基础上，遵循“分类指导、以点带面、一致推进”的工作思路，发动包括艺术课程、体育与健康课程、劳动课程、校本课程、竞赛课程在内的学校各年级全学科课改“攻坚战”，进一步延展课改成果。

历经两年磨砺，融入“自助、互助、师助”理念、贯穿“导、思、议、展、评、检、用”环节的“三助七环”高效课堂建设成果显著。在烟台市普通高中教育教学质量分析暨当前教育重点工作调度会上，龙口崇实中学课堂教学改革的典型做法和师生昂扬向上的精神面貌受到主管部门的认可和表扬。

文化铸魂
“和”乐育人

龙口崇实中学将“和”文化管理理念贯穿于学校的发展愿景、规章制度和校园建设中，不断完善学校教学质量提升工作方案，实现“精神文化增内涵，制度文化增柔性，物质文化富人文”，以此凝聚共识、坚持铸魂育人、规范师生行为，助推学校实现跨越式发展。校园处处因“和”而美，因“和”而兴。龙口崇实中学主楼为校史馆所在地，展示了这所百年老校昔日的历史文化底蕴；建筑外墙、室内走廊设计安装了以“成长励志、和衷共济”为主题的格言警句、名人肖像，形成了独具特色的校园文化；校园自然和人文景观布局合理，校园环境舒适安静、自然清新，呈现出生态之美、人文之美、教育之美。学校通过重塑校园文化形象，让全体师生置身于富有文人气息的校园中，外塑形象，内鼓士气，真正实现凝神聚力，铸魂育人。山东省新时代好少年、山东省第四批齐鲁生态环保小卫士、山东省优秀学生不断涌现。

在新时代教育改革的浪潮中，龙口崇实中学致广大而尽精微，以“百舸争流，时不我待”的意识，持续推进教育改革创新，实现了“规范校、特色校、优质校”三步走的发展愿景，彰显出鲜活的教育生命力。学校先后获得山东省规范化学校、山东省绿色学校、烟台市普通高中教育教学工作先进学校、烟台市第五批中学十佳德育品牌学校等荣誉称号，被8所全国“双一流”高校授予“优质生源基地”称号。

（胡立厚 李玲 王辉）